МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И.К.АХУНБАЕВА

Утверждаю
Ректор КГМА
им. И.К.Ахунбаева
д.м.н., профессор
Кудайбергенова И.О.

«____» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки (специальность)

560200 «Сестринское дело»

Квалификационная (степень) выпускника – Бакалавр по направлению

«Сестринское дело»

Форма обучения – **очная**

Трудоемкость ООП – **240 кредитов (зачетных единиц)**

Бишкек 2023г

составлена на основании	ГОС ВПО по специальности «Сестринское дело (бакалавриат)», утвержденное МОиН КР от «09» октября 2023 г. № 5212/1	
Составители:	Курманалиева З.Б	к.м.н., и.о. доцента, и.о. зав.кафедры «Сестринское дело»
	Айдарова М.К	Председатель УМПК факультета «Высшее сестринское образование», ассистент кафедры «Сестринское дело»
Рецензенты:	Пирназарова Г.Ф.	Зав каф. Сестрского дела в семейной медицине КГМИиПК им. С. Даниярова
	Ырысова М.Б	к.м.н., доцент кафедры общей и клинической эпидемиологии
Программа обсуждена и одобрена на заседании	УМПК по специальности «Сестринское дело» Протокол № 5 от 13 апреля 2023г.	
Программа утверждена на заседании	ГУМК Протокол № 8 от 27.04.2023г.	

Сокращения и обозначения.

В настоящей программе государственной итоговой аттестации используются следующие сокращения:

ВПО - высшее профессиональное образование

ВБИ – внутрибольничные инфекции

ГАК – государственная аттестационная комиссия

ГИА – Государственная итоговая аттестация

ГОС - Государственный образовательный стандарт

ГУМК - главный учебно-методический комитет

ИК - инструментальные компетенции

КПВ – курсы по выбору студентов

ЛИМ – лидерство и менеджмент

ОК - общенаучные компетенции

ООП - основная образовательная программа

ОУСС- организация и управление сестринскими службами

ОСД – Основы сестринского дела

ПК - профессиональные компетенции

ПМСП - первичная медико-санитарная помощь

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции

СДСМ – сестринское дело в семейной медицине

СДТ - Сестринское дело в терапии

СДХ - Сестринское дело в хирургии

СДАиГ - Сестринское дело в акушерстве и гинекологии

СДП – Сестринское дело в педиатрии

УМО - учебно-методическое объединение

УМПК – учебно-методический профильный комитет

ФОС – фонд оценочных средств

ФВСО – факультет высшего сестринского образования

ЦРКНОЗ и ПП – центр развития клинических навыков и производственной практики

1. Общие положения

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре по различным направлениям сестринского дела.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе по специальности 560200 «Сестринское дело» (бакалавр), которую выпускник освоил за время обучения.

1.1. Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников Кыргызской Государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева (далее КГМА) является установление соответствия уровня сформированности знаний, умений и навыков, достигнутого в результате усвоения образовательной профессиональной программы требованиям государственного образовательного стандарта.

Основной целью ГИА выпускников по специальности 560200 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата) является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.2. К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения в рамках учебного плана по специальности 560200 «Сестринское дело» и освоивших основную образовательную программу высшего образования (уровень бакалавра) по специальности 560200 «Сестринское дело».

1.3. Задачами ГИА являются:

Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются:

- в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общенаучных, инструментальных, социально-личностных, профессиональных компетенций;
- в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;

1.4.Государственная итоговая аттестация руководствуется в своей деятельности:

- Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179 (с последующими изменениями)

- Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53,
- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденным постановлением Правительства КР от 29.12.2012 года № 346,
- Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560200 «Сестринское дело», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «09» октября 2023 г. № 5212/1
- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КГМА, утвержденным приказом № 137 от 24.05. 2018г

2. СОСТАВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

ГИА проводится государственной аттестационной комиссией (ГАК), которая обеспечивает проведение каждого из ее этапов.

2.1. В состав ГАК входят председатель и не менее 4 членов указанной комиссии. ГАК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГАК назначается лицо, не работающее в КГМА, из числа ведущих специалистов (профессоров, докторов наук) соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или крупных специалистов организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля.

ГАК формируется из числа профессорско-преподавательского состава КГМА, а также лиц, приглашаемых из организаций здравоохранения. Членами ГАК могут быть: заведующие кафедрами и имеющие ученую степень сотрудники выпускающих кафедр; заместители главных врачей (директоров) по сестринскому делу ЛПО, главные специалисты сестринского дела Министерства здравоохранения Кыргызской Республики.

2.2. Основными функциями государственной аттестационной комиссии являются:

1. контроль за подготовкой экзаменационных, тестовых и практических вопросов, которые утверждаются УМО и ГУМК КГМА.
2. комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и квалификационной характеристики по специальности 560200 «Сестринское дело»;
3. принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
4. разработка рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки специалистов на основе анализа результатов аттестации выпускников.

2.3. На период проведения ГИА для обеспечения работы государственной аттестационной комиссии ректор назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь ГАК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.4. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КГМА и не входящих в состав государственных аттестационных комиссий.

Выпускник может подать апелляционное заявление на имя председателя ГАК в день сдачи аттестационного испытания при:

- некорректности постановки вопросов, их выход за рамки программы, ошибки в устных ответах по билету и тестовых вопросов;
- нарушение ГАК установленной процедуры проведения Государственной аттестации;
- обстоятельствах, мешающих объективной оценке работы ГАК.

Неудовлетворенность выпускником уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.

Апелляционная комиссия по усмотрению председателя или заместителя, проводит заседание членов ГАК КГМА в присутствии выпускника. При неявке выпускника без документально подтвержденной уважительной причины, заявление отклоняется.

Дополнительный опрос выпускника по материалам работы и сдаваемому экзамену не предусматривается. В результате апелляции оценка может быть изменена (повышена или понижена) комиссионно и оформляется протоколом, который подписывает председатель и члены ГАК.

3.0 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается выпускающими кафедрами на основании вышеуказанных нормативных документов (п.1.4.) и доводится до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала ГИА.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Ректором академии программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов, утвержденные Ректором института, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

К итоговым государственным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности 560200 «Сестринское дело».

Экзаменационные, тестовые и практические вопросы предоставляются в УМО за 30 дней до начала ГИА.

Расписание государственных экзаменов утверждается ректором и доводится до студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной аттестации.

После завершения студентами теоретического обучения по основной образовательной программе, деканат готовит следующие документы:

- приказ о выпускниках, допущенных к государственным экзаменам — не позднее, чем за две недели до проведения экзаменов;
- зачетную книжку каждого студента (представляется ответственному секретарю ГАК);

Все результаты государственных аттестационных испытаний объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из КГМА с выдачей академической справки.

Повторное прохождение ГИА допускается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Выпускнику, не прошедшему ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза.

Все решения ГАК оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами ГАК. Протокол заседания ГИА также подписывается секретарем государственной аттестационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий хранятся в архиве института.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном медицинском образовании. Отчет о работе ГИА ежегодно докладывается на ученом совете академии.

В связи с реализацией концепции непрерывного высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования ГИА

должна учитывать, что выпускник - это специалист, имеющий качественную фундаментальную подготовку, но при этом владеющий лишь начальным опытом ее применения в практической деятельности. Поэтому критерием качества высшего медицинского образования является определение способности выпускника применять основные понятия, положения всех дисциплин учебного плана в качестве методологического, теоретического и технологического средства обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности на этапах его дальнейшей учебы и работы.

4.0 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560200 «Сестринское дело» (бакалавр)

4.1. Выпускник, освоивший основную образовательную профессиональную программу по специальности 560200 «Сестринское дело» **должен знать:**

1. систему организации терапевтической службы;
2. факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, меры предупреждения и лечения осложнений
3. Сестринский процесс в терапии.
4. структура и организация специализированной медицинской помощи детям и подросткам в стационарных условиях;
5. методы коммуникации, нормы делового поведения в педиатрической команде; правила установления доверительного контакта, форму и структуру ведения диалога с детьми и родителями;
6. алгоритмы исследования детей и подростков при различной патологии;
7. особенности сестринского процесса при заболеваниях детей различных возрастных групп;
8. методы оказания сестринской помощи при неотложных состояниях в педиатрии;
9. Методы профилактики заболеваний у детей различного возраста;
10. основные лекарственные препараты, применяемые для лечения острых и хронических заболеваний у детей и подростков;
11. правила и этапы патронажа новорожденных и грудных детей;
12. Виды оказания медицинской помощи.
13. Понятие о профилактике, виды профилактики. Мероприятия, проводимые среди населения по профилактике заболеваемости.
14. Мероприятия по укреплению здоровья.
15. Факторы, влияющие на здоровье населения.
16. Нормы этики и деонтологии в сестринской практике.
17. Навыки общения семейной медсестры с пациентами в зависимости от пола и возраста.
18. Понятие о сестринском процессе. Этапы сестринского процесса.
19. Алгоритм применения сестринского процесса

20. Интерпретацию результатов обследования больных.
21. Нормативную документацию, регламентирующая работу семейной медсестры
22. Понятие о независимых сестринских вмешательствах
23. Стандарты исполнения различных манипуляций при обслуживании пациентов в амбулаторных условиях с различной патологией, а также за тяжелобольными в домашних условиях.
24. Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных ситуациях.
25. Основы восстановления физиологического, психологического здоровья пациента с использованием ресурсов его организма.
26. Виды двигательной активности пациента, методы самоухода, применения ЛФК и методов физиотерапии с целью восстановления пациентов.
27. Виды немедикаментозной терапии.
28. Особенности проведения сестринского патронажа здоровой семьи и ее членов. Понятие о здоровом питании, личной гигиене, рациональной организации труда и отдыха.
29. Понятие и виды профилактики. Комплекс мер по профилактике инфекционных, паразитарных заболеваний. Стандартные процедуры вакцинации
30. Понятие и порядок проведения диспансеризации населения. Группы диспансерного учета пациентов.
31. Понятие об инфекционном процессе, эпидемиологии. Возможные риски распространения особо опасных инфекций.
32. Пути распространения инфекций. Комплекс противоэпидемических мероприятий.
33. Нормативно-распорядительную документацию, принятой в здравоохранении КР - законы КР, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации и др.);
34. Требования к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в ОЗ.
35. Течение и ведение физиологической беременности, физиологических родов;
36. Основные сестринские манипуляции при проведении диагностических и лечебных процедур гинекологическим пациентам и беременным;
37. Основные принципы подготовки пациентов к лабораторным, функциональным и инструментальным методам исследования в акушерстве и гинекологии, возможные осложнения;
38. Основные лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации, применяемые в акушерстве и гинекологии;

39. Нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; организацию акушерской и гинекологической помощи населению;
40. Принципы диспансеризации и диспансерного наблюдения за гинекологическими больными и беременными;
41. Основные вопросы профилактики гинекологических заболеваний, правила здорового образа жизни, рационального питания, физической нагрузки в акушерстве и гинекологии с учетом возраста пациентки и специфики заболевания.
42. Систему организации хирургической помощи;
43. Инфекционный контроль в хирургических отделениях;
44. Основные проявления неотложных состояний;
45. Причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, осложнения заболеваний хирургического профиля;
46. Сестринский процесс в предоперационном периоде, роль сестры в подготовке и проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий в хирургическом стационаре и учреждениях первичной медицинской помощи;
47. Виды обезболивания;
48. Кровотечения, виды и методы временной остановки;
49. Виды повязок и способы наложения мягких и жестких повязок;
50. Содержание понятия «хирургической инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание»;
51. Алгоритмы выполнения основных манипуляций и методы ухода за хирургическими больными;
52. Особенности сестринского ухода и профилактики хирургических заболеваний и травм;
53. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий и при оказании хирургической помощи;
54. Основы проведения подбора кадров и принятие управленческих решений.
55. Основу деонтологии и этики.
56. Основы управленческой и организационной деятельности в системе здравоохранения.
57. Методы и цели принятия управленческих решений
58. Основы ведения медицинской документации и приказами МЗ КР
59. Основы организации лечебно-охранительного режима в ЛПУ
60. Методы оценки качества сестринской помощи
61. Основы рационального ведения кадровой работы
62. Эволюцию развития управленческой мысли и основные категории менеджмента;
63. Поведение людей в организации (лидерство, конфликты);
64. Современные подходы к управлению конфликтами в организации;

65. Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях;
66. Принципы построения эффективных организационных коммуникаций;
67. Основные подходы к процессу принятия решения, основные этапы принятия рационального решения.

4.2. Выпускник, освоивший основную образовательную профессиональную программу по специальности 560200 «Сестринское дело» (бакалавр), **должен уметь:**

1. Осуществлять сестринский процесс;
2. Формулировать и обосновывать сестринский диагноз;
3. Разрабатывать список приоритетности сестринских диагнозов;
4. Описывать проблемы пациента его собственными словами;
5. Использовать методы сестринских вмешательств;
6. Устанавливать приоритетность задач;
7. Формулировать цель;
8. Выполнять определенные элементы ухода и регистрировать их;
9. Подготовить пациента к диагностическим процедурам;
10. Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;
11. Выполнять сестринские манипуляции;
12. Обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала;
13. Обучать пациента и семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания;
14. Консультировать пациента и семью по вопросам профилактики обострений заболеваний и их осложнений;
15. Взаимодействовать в лечебной бригаде;
16. Оказывать первую доврачебную помощь;
17. Дезинфицировать и стерилизовать использованные инструменты и предметы ухода;
18. Соблюдать меры инфекционного контроля.
19. Устанавливать общение с детьми и их родителями, сотрудниками больницы в рамках общепринятых правил деонтологии, соблюдать правила этических норм общества;
20. Собирать информацию о состоянии здоровья у детей и подростков;
21. Проводить исследование функционального состояния детского организма; осуществлять антропометрию, подготовить пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования;
22. Осуществлять сбор информации о пациенте, входить в контакт, найти общий язык с родителями, ухаживающими за больным ребенком с учетом этики и деонтологии в медицине;
23. Правильно установить сестринский диагноз, определить приоритетные проблемы заболеваний у детей и подростков уход за детьми
24. Определить объем и последовательность лабораторных и инструментальных методов обследования для подтверждения

предполагаемого заболеваний у детей и подростков; провести расчет препаратов, применяемых при данных заболеваниях;

25. Осуществлять сестринские вмешательства, согласно СОП;
26. Давать рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и подростков при различной патологии.
27. Собирать данные о пациенте, ставить сестринский диагноз, проводить физикальный осмотр и обследование пациента, планировать мероприятия по организации сестринской помощи пациенту.
28. Планировать и применять зависимый и независимый тип сестринских вмешательств
29. Оценивать состояние пациента. Проводить измерение АД, пульса, температуры тела, и т.д. Делать различные виды инъекций. Оказывать помощь при различных неотложных состояниях.
30. Проводить профилактику различных заболеваний на всех уровнях. Проводить мониторинг заболеваемости. Проводить раннее выявление заболеваний. Проводить борьбу с факторами риска.
31. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения разных возрастных групп
32. Проводить мероприятия по укреплению здоровья в сообществе (группах)
33. Проводить мероприятия по профилактике заболеваний.
34. Обучать и консультировать пациентов и их семей
35. Осуществлять сестринскую помощь по охране здоровья женщин
36. Осуществлять сестринскую помощь по охране здоровья детей и подростков
37. Осуществлять сестринскую помощь пациентам пожилого и старческого возраста
38. Осуществлять сестринскую помощь для поддержания психического здоровья
39. Осуществлять паллиативный уход
40. Осуществлять сестринскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и уязвимым группам населения
41. Осуществлять сестринскую помощь при хирургических перевязках, малых операциях, пункциях
42. Осуществлять сестринскую помощь при хронических заболеваниях
43. Документировать полученную информацию о пациенте.
44. Вести учет и отчетность
45. Сотрудничать с командой здравоохранения (взаимодействие с другими членами бригады, с другими отделениями, организациями)
46. Участвовать в проведении сестринских манипуляций при выполнении диагностических процедур у беременных, рожениц и гинекологических пациентов
47. Применять лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации, применяемы в акушерстве и гинекологии

48. Собрать и обобщить информацию, необходимую для оформления медицинской документации в акушерстве и гинекологии
49. Выявлять факторы риска в возникновении неотложных состояний акушерско-гинекологического профиля
50. Выделять основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров женщин
51. Применять основные принципы здорового образа жизни, рационального питания и физической активности, направленные на сохранение здоровья женского населения
52. Выделять основные особенности квалифицированного ухода за пациентами акушерско - гинекологического профиля в амбулаторных условиях и условиях стационара
53. Участвовать в проведении сестринских манипуляций при выполнении диагностических и лечебных процедур у беременных, рожениц и гинекологических пациентов.
54. Осуществдять мероприятия инфекционного контроля: обрабатывать руки согласно действующему приказу, проводить текущую и заключительную уборку палат, дезинфицировать медицинскую мебель, стерилизовать в паровых стерилизаторах (автоклавах), стерилизовать шовный материал
55. Подготовить операционную, перевязочную к работе (накрывать стерильные столы, обрабатывать операционное поле)
56. Подготавливать к стерилизации и укладке в стерилизационные коробки (биксы) перевязочный материал, операционную одежду и операционное белье, закладывать разнородные материалы в биксы для стерилизации (шарики, салфетки, ватные помазки и пр.)
57. Осуществлять дезинфекцию и стерилизацию хирургических инструментов, резиновых изделий, изделий из пластмасс, приборов с оптическими системами, термометров, аппаратов ИВЛ, эндотрахеальных трубок, воздуховодов, трехеостомических трубок
58. Обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала
59. Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции
60. Осуществлять этапы сестринского процесса в хирургии: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку сестринского процесса при сестринском уходе за пациентами с хирургическими заболеваниями и травмами
61. Уметь принимать управленческие решения.
62. Проявлять тактичность, профессионализм и милосердие.
63. Организовывать управления сестринскими службами.

64. Принимать управленческие решения, основываясь стратегически значимыми задачами для лечебного учреждения
65. Работать с нормативными документами и вносить свои предложения
66. Уметь организовывать и производить контроль за проведением и соблюдениям больничных режимов в целом
67. Оценивать качество оказания сестринской помощи
68. Определять кадровую необходимость для ЛПУ
69. Оценивать конфликтные ситуации
70. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
71. Разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации
72. Проводить анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения
73. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения
74. Мотивировать поведение людей к творческой деятельности
75. На научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовывать деятельность исполнителей.

4.3. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:
Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности **560200 Сестринское дело** являются:

- пациенты (диагностика и лечение)
- индивидуум, семья, население (профилактика, реабилитация)
- сестринский и вспомогательный персонал организаций здравоохранения (управление кадровыми ресурсами, профессиональное развитие)
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, сестринского ухода и наблюдения (управление материальными ресурсами, документооборот).

4.4. Выпускники факультета «Высшее сестринское образование» КГМА, подготовленные по образовательной программе по направлению подготовки по специальности 560200 «Сестринское дело» должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

- Укрепление здоровья и профилактика заболеваний;
- Оказание сестринской помощи населению разных возрастов;
- Оказание специализированной помощи;
- Управление сестринским делом и профессиональное развитие.

4.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника
Выпускник-Бакалавр по направлению подготовки **560200 – Сестринское дело должен решать** следующие профессиональные задачи в соответствии с

видами профессиональной деятельности:

Укрепление здоровья и профилактика заболеваний:

- Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения разных возрастных групп
- Проведение мероприятий по укреплению здоровья в сообществе (группах)
- Проведение мероприятий по профилактике заболеваний и укреплению здоровья
- Обучение и консультирование здорового населения, пациентов и их семей
- Обеспечение безопасной среды для пациентов и медицинского персонала

Оказание сестринской помощи населению разных возрастов:

- Осуществление сестринской помощи взрослому населению
- Осуществление сестринской помощи по охране здоровья женщин
- Осуществление сестринской помощи по охране здоровья детей и подростков
- Осуществление сестринской помощи пациентам пожилого и старческого возраста

Оказание специализированной сестринской помощи:

- Осуществление сестринской помощи при неотложных состояниях, требующих экстренных вмешательств.
- Осуществление сестринской помощи для поддержания психического здоровья и психосоциальной интеграции
- Оказание паллиативной помощи
- Осуществление сестринской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и уязвимым группам населения
- Оказание сестринской помощи и организация медицинской службы при ЧС

Управление сестринским делом и профессиональное развитие:

- Документирование полученной информации о пациенте. Ведение учета и отчетности
- Обеспечение материальными ресурсами (медикаментами, оборудованием, инструментами)
- Управление кадровыми ресурсами в здравоохранении
- Соблюдение юридических и этических норм поведения
- Контроль качества предоставляемых сестринских услуг

4.6. Компетенции выпускника вуза, как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО, проверяемые при ГИА

Выпускник по направлению подготовки 560200 Сестринское дело с присвоением квалификации Бакалавр, в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ОС ВПО КГМА, должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Универсальные компетенции

3.1.1. Общенаучные компетенции (ОК):

ОК-1 - способен и готов проводить сбор информации, проводить контент-анализ, выявлять связи элементов, структурировать полученную информацию, обобщать, систематизировать, преобразовать информацию, выделять главное;

ОК-2 - способен и готов адаптировать знания к новым условиям, генерировать идеи, предлагать оригинальные решения;

ОК–3 - способен и готов планировать, оценивать уровень достижения цели, прогнозировать последствия, выявлять причины ошибок при решении поставленных задач.

3.1.2. Инструментальные компетенции (ИК):

ИК-1 - способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач;

ИК–2 - способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;

ИК-3 – способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способность овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;

ИК-4 – способен и готов использовать методы управления; организовать работу исполнителей; проявлять лидерские качества в принятии ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

3.1.3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):

СЛК-1 - способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;

СЛК-2 - способен и готов к приемам профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

СЛК-3 - способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

СЛК-4 - способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству.

3.2. Профессиональными (ПК):

3.2.1. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний:

ПК-1 – способен и готов проводить пропаганду здорового образа жизни, предоставлять информацию о наиболее опасных, распространенных факторах риска для здоровья населения и определять группы риска развития различных заболеваний;

ПК-2 - способен и готов проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и образовательные мероприятия, направленные на принятия здорового образа жизни;

ПК-3 - способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний среди прикрепленного населения, стандартные процедуры вакцинации населения;

ПК-4 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

ПК-5 - способен и готов обеспечить безопасную среду для пациентов и персонала;

3.2.2. Оказание сестринской помощи населению разных возрастов:

ПК-6 - способен и готов осуществить и применить сестринское обследование, анализ информации о пациенте и пострадавшем, его потребностях в сестринском уходе;

ПК-7 - способен и готов определить, а затем реализовать план и объем сестринских вмешательств больным в соответствии с выставленным сестринским диагнозом, осуществлять действия, направленные на достижение целей ухода, согласно алгоритмам (стандартам и протоколам сестринских манипуляций);

ПК-8 – способен и готов к забору проб для лабораторных исследований и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований;

ПК-9 - способен и готов выполнять зависимый тип сестринских вмешательств (действия, выполняемые по назначению врача и под его наблюдением) и информировать врача об изменениях в состоянии пациента;

ПК-10 - способен и готов проводить консультацию женщин, подростков по вопросам планирования семьи, контрацепции и сексуально-репродуктивного здоровья, инфекциям, передающимся половым путем (ИППП), по предупреждению нежелательной беременности;

ПК-11 - способен и готов проводить наблюдение за женщинами с физиологической беременностью, наблюдение за женщинами в послеродовой период и при искусственном прерывании беременности.

ПК-12 - способен и готов проводить скрининговые мероприятия по выявлению онкопатологии - рака шейки матки, рака молочной железы;

ПК-13 - способен и готов проводить наблюдение и оценку развития ребенка; организовать профилактические и медицинские осмотры детей

ПК-14 - способен и готов выявлять факторы риска (социальные, медицинские), проводить оценку соматического здоровья детей всех возрастов и сестринские вмешательства при выявлении патологии;

ПК-15 - способен и готов осуществлять сестринские вмешательства лицам пожилого и старческого возраста с учетом их возрастных особенностей;

ПК-16 - способен и готов осуществить патронаж отдельных лиц, семей, групп населения;

3.2.3. Оказание специализированной сестринской помощи:

ПК-17 - способен и готов оказать сестринскую помощь при неотложных состояниях пациентам и пострадавшим;

ПК-18- способен и готов организовать адекватную транспортировку пациентов и пострадавших на соответствующий уровень организации здравоохранения (при необходимости);

ПК-19 - способен и готов проводить мероприятия по поддержанию психического здоровья населения, выявлять изменения поведения и личности человека, оказывать сестринскую помощь и психосоциальную интеграцию;

ПК-20 - способен и готов проводить паллиативный уход за неизлечимым больным и больным, находящимся в терминальной стадии, эффективно управлять болью и другими симптомами тяжелой болезни;

ПК-21 - способен и готов осуществлять различные реабилитационные и абилитационные мероприятия пациентам и ЛОВЗ при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма способствующие восстановлению физиологического, психологического и социального здоровья;

ПК-22 - способен и готов к проведению лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации, к оказанию медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

3.2.4. Управление сестринским делом и профессиональное развитие:

ПК–23 - способен и готов применять методы эффективной коммуникации для управления конфликтами, стрессами и инновациями в организации работы сестринских служб, проводить самооценку для выявления сильных и слабых сторон, планировать собственное время и выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;

ПК-24 - способен и готов использовать и работать с нормативно-распорядительной документацией, принятой в здравоохранении (законы КР, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации и др.), вести учетно-отчетную медицинскую документацию в лечебно-профилактических объединениях, использовать этический кодекс медсестры в своей профессиональной деятельности;

ПК–25 - способен и готов осуществлять управление материальными ресурсами ЛПО с целью их рационального использования; проводить товароведческий анализ лекарственных средств, перевязочных материалов, медицинских инструментов и других товаров медицинского назначения с применением методов маркетинговых исследований;

ПК–26 - способен и готов планировать сестринские кадры в ЛПО на основе современных кадровых технологий (HR – технологии);

ПК-27 - способен и готов осуществлять контроль качества сестринской деятельности (определение участников контроля, средства контроля;

механизмы контроля).

Профиль определяется дополнительными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно. Перечень профилей утверждается УМО.

Перечни компетенций определяются на основании национальной рамки квалификации, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

4.7. Результаты обучения, проверяемые при ГИА:

РО-1. Демонстрирует навыки сбора информации, анализа данных и использует методы планирования и прогнозирования в решении поставленных задач;

РО-2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ведет деловое общение на государственном и официальном языках, как в устной, так и в письменной формах;

РО-3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе моральных и правовых норм, демонстрирует навыки публичной речи и толерантного общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

РО-4. Демонстрирует знания и понимание форм и методов санитарно-просветительской работы, осуществляет профилактические и противоэпидемические мероприятия;

РО-5. Самостоятельно осуществляет клиническое сестринское обследование, определяет его потребности в сестринском уходе, осуществляет сестринские вмешательства согласно стандартам и протоколам сестринских операционных процедур с учетом возрастных особенностей;

РО-6. Самостоятельно осуществляет консультирование по планированию семьи, выявляет медицинские и социальные факторы риска, проводит скрининговые мероприятия по выявлению онкопатологии, демонстрирует знания по организации и проведению патронажа;

РО-7. Демонстрирует знания, понимание и навыки лечебно-эвакуационных мероприятий и оказания медицинской помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации, экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

РО-8. Самостоятельно осуществляет экстренные мероприятия пациентам и пострадавшим по восстановлению и поддержанию работы жизненно важных органов и систем при неотложных состояниях и обеспечивает адекватную транспортировку;

РО-9. Демонстрирует знания и навыки проведения мероприятий по поддержанию психического здоровья, осуществляет паллиативный уход за неизлечимыми и тяжелобольными;

РО-10. Демонстрирует знания и навыки проведения основных реабилитационных и абилитационных мероприятий пациентам и ЛОВЗ,

способствующие восстановлению физиологического, психологического и социального здоровья;

РО-11. Демонстрирует навыки организации и управления материальными и кадровыми ресурсами в области сестринского дела, осуществляет контроль качества предоставляемых сестринских услуг;

РО-12. Демонстрирует знания и навыки ведения учетно-отчетной медицинской документации, использует в работе нормативно-распорядительную документацию, принятой в здравоохранении (Законы КР, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации и др.).

5.0. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость всех этапов итоговой государственной аттестации составляет 10 кредитов (300 часов).

Государственная итоговая аттестация студентов по специальности 560200 «Сестринское дело» проводится по расписанию и включает в себя несколько обязательных аттестационных испытаний:

1. Междисциплинарный комплексный экзамен по Истории Кыргызстана, Кыргызскому языку и литературе и Географии Кыргызстана (II семестр)
2. Государственный междисциплинарный комплексный экзамен по специальности (конец VIII семестра).

Государственный экзамен по «Истории Кыргызстана», «Кыргызский язык и литература», «География Кыргызстана» проводится в виде компьютерного тестирования и контролирует следующие результаты обучения: ОК-1, ОК-2, ИК -3.

Государственный комплексный междисциплинарный итоговый экзамен по специальности проводится поэтапно и включает в себя практический экзамен «Курация у постели больного», тестовый контроль знаний и устный ответ по билетам. Целью данного экзамена является контроль ОК-1, 3,4; ИК-2, 4; СЛК-1.2; ПК-1,2,3,4,5,6,8, 18,19,22, 25,26

5.1. Программа Государственного экзамена по Истории Кыргызстана, географии Кыргызстана, Кыргызскому языку и литературе.

5.1.1. Формой проведения Государственного экзамена является компьютерное тестирование. Компьютерное тестирование проводится согласно расписанию при технической поддержке ЦРКНОЗ и ПП КГМА. Экзамен проводится по типовым тестовым заданиям, составленным на основе единого банка аттестационных заданий, охватывающих содержание дисциплин «История Кыргызстана», «География Кыргызстана», «Кыргызский язык и литература». Экзамен проводится в компьютерном классе. При прохождении тестирования каждый экзаменуемый с помощью специальной компьютерной программы методом случайной выборки из

банка тестов получает индивидуальные задание, содержащее 50 вопросов. В течение 45 мин без перерыва студент решает тестовые задания, отмечая правильно выбранный вариант ответа. Критерием оценки знаний является количество правильных ответов на тестовые задания. Пороговым результатом считают 60 и более баллов. Критерии оценки тестовых заданий: до 60 баллов – «неудовлетворительно», от 61 до 75– «удовлетворительно», от 76 до 85 – «хорошо» и от 86 до 100 – «отлично». Результаты проверки уровня теоретической подготовки сообщаются студентам в день тестирования после оформления соответствующих документов.

Студент обязан являться на тестирование в указанное в расписании время.

Во время проведения тестирования не разрешается использование материалов, не предусмотренных к использованию во время экзамена, а именно - телефоны, шпаргалки, попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. Эти действия являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

Пример материала аттестационного тестирования в приложении №1.

5.1.2. Перечень контрольных вопросов, выносимых на ГИА по кыргызскому языку и литературе:

1. Этно түшүнүгүнүн мааниси кандай?
2. Этномедицинанын бүгүнкү күндөгү орду
3. Тил илиминин жалпы маселелери
4. Тил жана ойлоо
5. Кыргыз элдик медицинасынын тарыхы
6. Элдик дарыгерлердин адам баласына тийгизген таасирлери
7. Адабий тил деген эмне?
8. Аглютинативдик тилдерге кайсы тилдер кирет?
9. Кыргыз элинин оозеки чыгармачылыгы канчага бөлүнөт?
10. Эм-дом ырлары эмнеге карата айтылган?
11. Орфоэпия деген эмне?
12. Кыргыз орфоэпиясынын негизги эрежелерин айтып бер
13. «Манас» эпосундагы элдик медицина
14. «Манас» эпосунда кездешкен дары чөптөрдүн атын ата
15. Орфография деген эмне?
16. Орфографиянын принциптери кайсылар?
17. Кыргыз элинин дүйнө таанымы
18. Кандай ырым-жырымдарды билесиң?
19. Пунктуация деген эмне?
20. Сабаттуу жазууга кантип жетишебиз?
21. Ымыркайды бешикке салуу жөрөлгөсү
22. Бешик ырларынын аткарылыш мүнөзү

23. Орфографиялык сөздүк менен иштөө
24. Сөздүктүн түрлөрүн айтып бер
25. Сүннөт деген сөздүн маанисин чечмеле
26. Сүннөткө отургузуунун мааниси
27. Оозеки тил менен жазма тилдин айырмачылыгы
28. Дилбаянга коюлуучу негизги талаптар
29. Ырым-жырымды кандай түшүнөсүң?
30. Ден соолукка байланыштууларын айтып бер
31. Оорулуу адамды кечинде көрбөйт. Чечмеле
32. Рак оорусу менен ооруган адамдын оорусун тергеген
33. Сууктап кетиптир. Кандай түшүнөсүн?
34. Риторика жана чечендик өнөр деген эмне?
35. Жаттаган ырлардан көркөм окуп бер
36. Меймандос дегенди кандай түшүнөсүң?
37. Ар бир ооруга карата мүнөздөп тамак ичүүнүн мааниси
38. Чечендик өнөр деген эмне?
39. Сөздүн медицинадагы орду
40. Вербалдык каражаттардын жардамы менен түшүндүрүү деген эмне?
41. Улуттук суусундуктарды атап бер
42. Кымызды, бозону, чалапты кантип жасашат?
43. Стилистика деген эмне?
44. Кыргыз элинин улуттук оюндарын айтып бер
45. Кыймыл – ден соолуктун булагы дегенди кандай түшүнөсүң?
46. Функционалдык стилдерди кандай түшүнөсүң?
47. Улуттук кийимдердин курактык психологиядагы маанисин чечмелеп бер.
48. Үкү топу, тебетей, элечек кандай жасалат, кимдер кийишет?
49. Сүйлөө стилинин маданияты
50. Боз үй кантип жасалат?
51. Боз үйдүн оң жагы кимге таандык жана эмнелер коюлат?
52. Сүйлөшүүдө кедерги болгон сөздөр кайсылар?
53. Жаргон, диалектизмдерди эмне үчүн адабий тилге киргизбейбиз?
54. Ден соолукка байланыштуу макал-лакаптарды айтып бер.
55. Баш, көз, колго байланыштуу макалдарды атап, чечмелеп бер
56. Эмне үчүн бирөөнү уга билүү керек?
57. Тукум куума оорулар эмнеден улам пайда болот?
58. Жети атаны билүү же санжыранын коомдогу ролу кандай?
59. Иш стилинин коомдогу орду кандай?
60. Иш стилинин өзгөчөлүгү эмнеде?
61. Суу жер шарынын канча пайызын ээлеп турат?
62. Организм керектөөчү суунун саны өзгөрсө кайсы процесстер бузулат?
63. Коомдо иш кагаздарынын канча түрү колдонулат?
64. Иш кагазын жүргүзүүдө ишкананын иш-аракеттерине ылайык иш кагаздары канчага бөлүнөт?

65. Өсүмдүктөрдү дары катары колдонуу тарыхы кайсы жылдарга барат?
66. Өсүмдүктөр менен дарылануу натыйжалуубу?
67. Өздүк иш кагаздар түрүнө кайсы иш кагаздар кирет?
68. Иш кагаздардын тексти канча бөлүктөн турат?
69. Кыргызстанда көбүрөөк белгилүү болгон өсүмдүктөр кайсылар?
70. Кыргызстандын флорасынын көп түрдүүлүгү мамлекеттин деңиз деңгээлине жогору жайгашкандыгын тиешеси барбы?
71. Арыздын бөлүктөрүнүн жайгашуусу кандай?
72. Түшүнүк каттын реквизиттеринин орду
73. Кыргызстандын фаунасына омурткалуулардын канча түрү кирет?
74. Кайсы жаныбарлардын жардамы менен дарылануунга болот?
75. Мүнөздөмөнүн канча түрү бар?
76. Мунөздөмө ким тарабынан түзүлөт?
77. Спелеотерапияны кантип түшүнүүгө болот?
78. Үңкүрлөрдүн дарылык касиеттери барбы?
79. Кеңсе иш кагаздарына кайсылар кирет?
80. Акт ким тарабынан жазылат?
81. Ароматерапия деген эмне?
82. Ароматерапия менен кайсы ооруларды айыктырат?
83. Расмий иш кагаздары эмнелер кирет?
84. Токтом жазууга кандай сөз каражаттары колдонулат?
85. Дарыгерлик кесип качан, кантип башталат?
86. Дарыгерлик кесиптин өнүгүшү эмнелер менен шартталат?
87. Илимий стиль жана анын табияты?
88. Рефераттын реквизиттери?
89. Илимий стиль кантип жазылат?
90. Реферат жазуунун шарттары кандай?
91. Менин кесибимди аркалаган белгилүү инсандар
92. Дүйнө жүзүндөгү ачылыштарды жасаган дарыгерлерден кимдерди билесиң?
93. Кыргызстандагы атактуу дарыгерлер кимдер?
94. Жалпы жана тармактык кесиптик илимий терминдер?
95. Терминдерди которуунун зарылчылыгы барбы?
96. Термин жөнүндө түшүнүк берүү?
97. Менин кесибимдин коомдогу орду жана ролу?
98. Дарыгерлик кесип анын оош-кыйыштары?
99. Дарыгерлик кесиптин келечеги?
100. Кайсыл акын, жазуучулардын чыгармаларында дарыгерлердин образы? мыкты чагылдырылган?

Перечень контрольных вопросов, выносимых на ГИА по Истории Кыргызстана:

1. Тарых эмнени изилдеген илим? /Что изучает история как наука?

2. Муундардын келип чыгышын жана адамдардын туугандык байланыштарын, урууусун, аты-жөнүн изилдөөчү илим кандай деп аталат? / Какая вспомогательная дисциплина изучает происхождение и родственные связи людей, родов, фамилий?
3. Тигил же бул мезгилде элдер кандай жашап, эмне окуялар болгону тууралуу "издерин" эмне деп атайбыз? / Как называются сведения, вещественные памятники, свидетельствующие о прошлом человечества?
4. Табылган сөөк калдыктарынан адамдын келип чыгышын изилдөөчү илимди кантип атайбыз? / Как называется наука, изучающая происхождение человека по костным останкам?
5. Христостун төрөлүшүнө чейинки убакыт касыл мезгил деп аталат?/ Как называется период, характеризующий Время до Рождества Христова?
6. Нумизматика илими эмнени изилдейт? /Что изучает наука нумизматика?
7. Эң байыркы адамдардын жашоосунда эмгек куралдары дээрлик таштан бул мезгилди кандай доор деп атайбыз? / Как называется период, где древнейшие люди изготавливали орудия труда из камня?
8. Кыргызстандын аймагында табылган алгачкы адамдардын издери кайсы мезгилге тешелүү? /К какой эпохе каменного века относятся следы первого человека, найденные на территории Кыргызстана?
9. Байыркы адамдардын эң алгачкы чарбалык иши кандай болгон? / Какие виды хозяйства древнейших людей вы знаете?
10. Кыргызстандын аймагында аска бетине тартылган сүрөттөрдүн табылган жери? / Где обнаружены древние наскальные рисунки на территории Кыргызстана?
11. Байыркы адамдардын үйүрү эмне менен алектенишкен? /Какой вид хозяйственной деятельности был присущ для первобытного человеческого стада?
12. Окумуштуулардын айтуусу боюнча, табигый ресурстарды ыйгарып алуу чарбасынан өндүрүштүк чарбага өтүү кандай деп аталат? /Как был назван учеными «Переход от присваивающего хозяйства к производящему»?
13. Алгачкы эмгек куралы жасалган металл эмне болгон? / Как нызывается первый металл, из которого изготавливали орудия труда?
14. Саймалы-Таштагы эстеликтер жаралган мезгил кайсыл болгон? / К какому периоду относится создание наскальных рисунков в урочище Саймалуу Таш?
15. «Авеста» ыйык китебинде Орто азиялык көчмөндөр ким деп аталган? / Как назывались кочевники Средней Азии в священной книге «Авеста»?
16. Антикалык грек авторлору (мисалы, Геродот) сактардын уруу бирикмесинин башкаруучусун ким деп атаган? / Как античные

греческие авторы (например, Геродот) называли правителя сакского племенного объединения?

17. Сактардын коргондорунан табылган буюмдар кайсыл стилине кирет? / К какому стилю относятся предметы и изделия, найденные в сакских курганах?
18. Байыркы кыргыздар («гяньгунь») жөнүндө маалыматты ким жазып калтырган? / В трудах какого автора содержится первое упоминание о кыргызах («гяньгунях»)?
19. Усун башкаруучуларынын ордосу жайгашкан Чигу шаарынын котормосунун мааниси кандай? / Что обозначает название города Чигучен - ставки усуньских правителей?
20. Б.з.ч. II кылымда Тянь-Шанды басып алышкан усундардын жогорку башкаруучусунун ордосу кайда жайгашкан? / Где размещалась ставка верховного правителя усуней во II веке до н. э.?
21. 22.VI кылымдынкайсы жылында Түрк кагандыгы тузулгон? /К какому году относится образование Тюркского государства?
22. Хунндардын көчмөн империясы кайсы кылымдарга таанымал? / К каким веках относится образование империи Хуннов?
23. Кытай булактары боюнча байыркы "Кыргыз" мамлекети качан түзүлгөн?/ К какому веку относится образование древнего государства "Кыргыз" по китайским источникам?
24. «Кыргыз» этноними алгач кайсыл тарыхый булакта эскерилген? / К какому году относится первое упоминание этнонима «кыргыз» в исторических источниках?
25. Даван мамлекети качан пайда болгон? / В какому времени относится образование Даваньского государства?
26. «Асман аргымактарынын» өлкөсүн кандай деп аташкан? / Какое государство называли Страной «небесных скакунов»?
27. Ысык-Көл жана Суяб аркылуу өткөн Улуу Жибек жолунун бир бутагы кандай деп аталган? / Как называлась ветвь Великого шелкового пути, проходившего через Суяб и Иссык-Куль?
28. Улуу Жибек жолу 16 кылым катары менен соода жүргүзгөн, эмне үчүн кийин токтоп калган?/ Великий Шелковый путь просуществовал 16 веков, почему он потом прекратил свое существование?
29. «Жерди мен эч качан эч кимге бербейм. Жер-мамлекеттин негизи». Бул сөздү ким айткан? / «Землю я никому и никогда не отдам! Земля – это основа государства!». Какому правителю принадлежат эти слова?
30. Кайсы жылы усундар түрк мамлекетинин курамына кирген? / В каком году усуни подчинились Тюркскому каганату?
31. Түрктөр өзүлөрүнүн ата–бабаларын мифтик карышкырдын баласын ким деп эсептешкен? / Как называли тюрки своего предка – мифического сына волчицы?

47. Уйгур кагандыгы кайсы жылдарда өкүм сүргөн? / В каких годах существовал Уйгурский каганат?
48. «Улуу Кыргыз дөөлөтүнүн доору» кайсы тарыхый окуядан кийин башталган? / Какое историческое событие положило начало развитию «Эпохи Кыргызского великодержавия»?
49. Барсбек кагандын бийлигинин тушунда / в период правления Барсбек кагана
50. Эне-Сайлык кыргыздар кайсы жазууну колдонушкан? /Какой письменность пользовались енисейские кыргызы?
51. Караханилер мамлекетин качан, ким негиздеген? / Когда и кем основано Караханидское государство?
52. Караханий каганатында ислам мамлекеттик дин болуп кайсы жылы кабыл алынган? / В каком году, в Караханидском каганате, ислам был принят государственной религией?
53. Кайсы орто кылымда жазылган китеп түрк элдери жөнүндө географиялык маалыматтарды камтыган? / Какое средневековое произведение содержит географические сведения о тюркских народах?
54. Түрк элдеринин тарыхын жана маданиятын чагылдырган сөздүгү «Диван лугат ат-түрк» чыгармасынын автору ким? / Кто является автором произведения «Диван лугат ат-тюрк», памятника истории и культуры тюркских народов?
55. Махмуд Кашгари жана Жусуп Баласагын кимдер болгон? / Кем являлись Махмуд Кашгари и Жусуп Баласагун?
56. Өзгөн, Бурана, Таш–Рабат тарыхый архитектуралык комплекстер кайсыл мамлекеттин убагында курулган? / Назовите государство, в период существования которого были построены башня Бурана, караван сарай Таш-Рабат, Узгенский архитектурный комплекс.
57. Караханий мамлекетинин бөлүнүүсүнүн натыйжасында Чыгыш кагандыгынын борбору ... болду / В результате раздела Караханидского государства столицей Восточного каганата стал город...
58. Чыгыш Түркстан жана Жети-Сууга көчүп келгенге чейин наймандар кайсы жерлерде жашаган? /Какую территорию населяли найманы до их переселения в Восточный Туркестан и Семиречье?
59. Чынгыз хан жалпы монголдордун ханы болуп кайсы жылы жарыяланган? / В каком году Чингизхан был провозглашен ханом всех монгольскитх племен?
60. 1206-1207-жылдары эң алгач моңголдордун чабуулуна кайсы уруулар туш келген? / Какие племена первыми подверглись нападению монгольских войск в 1206-1207 гг.?
61. Борбордук Азия (Кыргызстандын аймагы менен бирдикте) Чынгызхандын кайсы уулунун энчисине тийген? / Какому сыну Чынгыз хана досталась в наследство Центральная Азия (в том числе и территория Кыргызстана)?

62. Кайсы мамлекет XIII кылымда Кыргызстандын аймагында пайда болгон? / Какое государство было образовано на территории Кыргызстана в XIII веке?
63. Хайду мамлекети кайсы жылы түзүлгөн? / В каком году образовано Государство Хайду?
64. Моголистан мамлекетинин биринчи падышасы ким болгон? / Кто был первым правителем государства Моголистана?
65. Моголистан мамлекети кайсы жылы пайда болгон? / Когда образовалось Государство Моголистан?
66. Кайсы падышанын жортуулусу жөнүндө Ысык–Көлдүн Чыгыш жээгиндеги Санташ ашуусунда таштан үйүлгөн эстеликтер кабар берет? / О походе какого правителя свидетельствует памятник из каменных холмов на перевале Санташ (Восточное побережье Ысык-Куля)?
67. Кыргыздардын «Оң канат» уруу бирикмесинин тегин атагыла / Укажите общего предка кыргызских родоплеменных объединений "правого крыла"
68. Кыргыз эли кайсы кылымдарда калыптанган? / К каким векам завершилось формирование кыргызской народности?
69. Кыргыз жазмасы кайсы кылымдарда калыптанган? / К какому веку сложилась кыргызская письменность?
70. XVI кылымда Тянь-Шанда кыргыз урууларын биринчи башкаруучу ким болгон? / Кто был первым кыргызским правителем на Тянь-Шане в XVI веке?
71. "Санжыра"– деп эмнени айтабыз? / Что такое «Санжыра»?
72. XV-XVI кылымдардагы «Тарих-и Рашиди» аттуу эмгектин автору ким болгон? /Кто является автором сочинения XV-XVI вв. "Тарих-и Рашиди"?
73. Кыргыз элинин миграциялык теориясынын келип чыгуусунун автору ким?/ Кто является автором миграционной теории происхождения кыргызского народа?
74. Кыргыз элинин калк катары калыптануу процессинин негизги суроолору кайсы эмгекте советтик историографиянын так маалыматы берилген? / В какой работе была официально сформулирована позиция советской историографии по вопросу о происхождении кыргызского народа?
75. Азыркы мезгилде кыргыздардын келип чыгуусу тууралуу кайсы теория кененирээк жайытылган? / Какая из теорий о происхождении кыргызов получила наибольшее распространение?
76. Ойрот–калмактардын Жунгар хандыгы кайсы жылы түзүлгөн?/ В каком году было создано государство ойрот-калмаков – Джунгарское ханство?
77. Кайсы жылы Жунгар хандыгы кыргыздарды басып алышкан? /В каком году началось завоевание кыргызов Джунгарским ханством?

78. Кыргыз менен казактардын жерлерине ойрот-калмактардын 50 миң аскери качан кол салган? / Когда 50-тысячная армия ойротов вторглись на земли кыргызов и казахов?
79. Үч миң түтүн кыргызды Цеван Рабдан Сибирден Жунгарияга кайсы жылы айдатып кеткен? / В каком году правитель Цеван Рабдан переселил тысячи юрт кыргызов из Сибири в Джунгарию?
80. Кыргыз элинин калмактарга (жунгарлар) каршы күрөшү ... болгон /Борьбакыргызовпротивкалмаков (джунгаров) былав
81. Цинь империясы тарабынан Жунгар хандыгы кайсы жылдары кулаган? / В каких годах Джунгарское ханство было разгромлено Цинской империей?
82. Кайсыл себептер кыргыз-казак мамилелеринин ортосун бузган? / Что стало причиной кыргызско-казахских столкновений в конце XVIII в.?
83. Кыргыз урууларынан Абылай ханга каршы чыккан баатыр?/ Назовите кыргызского баатыра, выступившего против войск Абылай хана?
84. Казак султаны Кененсары Касымов кыргыздарга кайсф жыдлары басып кирген? / В каком году было нашествие казахского султана Кененсары Касымова на кыргызские земли?
85. «Жайыл кыргынында» кыргыздар кимдер менен салгылашкан? /С кем воевали кыргызы в знаменитой битве "Побоище Жайыла»? /
86. Кененсары Касымовго каршы кыргыздардын күрөшүн ким жетектеген? / Кто из предводителей кыргызов возглавил борьбу против вторжения Кененсары Касымова?
87. 20миң аскери менен Кененсары кыргыздарды басып алууга кайсы жылы аракет кылган? /В каком году 20-тысячная армия Кененсары Касымова вторглась на земли кыргызов? /
88. Кокон хандыгы качан түзүлгөн? / Когда было основано Кокандское ханство?
89. Кокон хандыгынын качан, ким жана кайсы жерде негиздеген? / Когда, кем и где основано Кокондское ханство?
90. Кокон феодалдары Ош жана Өзгөн шаарларын кайсы жылы караткан? / В каком году Кокандское ханство завоевало города Ош и Узген?
91. Түндүк Кыргызстанда кокондуктар тарабынан эмнелер курдурулган? / Что было возведено кокандацами на севере Кыргызстана?
92. XIX кылымдын ортосунда түндүк кыргыздардын көтөрүлүшү кимге каршы болгон / Против какого государства северные кыргызы выступили в середине XIX в.?
93. XVII кылымдын аягында, саяк уруусунан чыккан Тайлак-баатыр ким болгон? / Кем был Тайлак-баатыр – предводитель племени саяк в конце XVIII в.?
94. Түндүк Кыргызстанда Кокон хандыгынын аскерлеринин жортуулдары качан болгон? / В каких годах предприняты походы Кокандского ханства против северных кыргызов?

95. 1862-жылы чүй кыргыздарынын кокондуктарга каршы көтөрүлүшүнүн жетекчиси ким болгон / Кто возглавил антикокандское восстание чуйских кыргызов в 1862 году?
96. XIX к. солто уруусу, Байтик баатыр башчылыгында кимге каршы чыгышкан? / Против кого выступили кыргызы племени солто под предводительством Байтик-баатыра (XIX в.)?
97. Тайлак баатырдын Кокон хандыгына болгон көтөрүлүшү кайсы жылдары болгон? В каких годах имела место борьба Тайлак-баатыра против Кокандского ханства? /
98. Бухардык эмир тарабынан Курманжанга "Даткайым" наамы кайсы жылы берилген? / В каком году Бухарский эмират присвоил звание Датки предводительнице алайских кыргызов Курманджан?
99. Өз доорунун чыгаан саясий ишмери, өз алдынча Кыргыз мамлекетин түзүүгө аракеттенген, Кокон хандыгынын саясий турмушунда зор роль ойногон XVIII кылымдагы Түштүк кыргыздардын жетекчисин белгилегиле. / Укажите главу южных кыргызов XVIII века, сыгравшего значительную роль в становлении Кокандского ханства, выдающегося политического деятеля своего времени, стремившего создать самостоятельное Кыргызское государство?
100. Кокон хандыгы түзүлгөндөн баштап канча жолу көтөрүлүштөр болуп турган?/ Сколько крупных восстаний произошло в Кокандском ханстве за весь период его существования?
101. Түштүк Кыргызстанда Кокон хандыгынын эзүүсүнө каршы кыймылдын башталышы болгон алайлык кыргыздардын көтөрүлүшү кайсы жылы башталган? / В каком году произошло восстание алайских кыргызов, положившее начало антикокандского движения на юге Кыргызстана?
102. Кокон хандыгынын акыркы башкаруучусу ким болгон? / Кто стал последним правителем Кокандского ханства?
103. Кокон хандыгынын начарлашынын себеби болуп эмнелер саналган? / Что стало причинами ослабления Кокандского ханства?
104. "Кокон хандыгынын жоюулушуу" тууралуу орус падышасы Александр II указы качан чыккан? / Когда был издан указ русского царя Александра II "О ликвидации Кокандского ханства"?
105. Кыргызстандын сарыбагыш уруусунун элчилери Петербургга кайсы жылы барышкан? / Когда первое посольство кыргызов прибыло в Петербург?
106. Атаке бий канчанчы жылы Россияга биринчи элчи катары Абдырахман Кучаков менен Шергазыны жиберген? / В каком году Атаке-бий снарядил первых послов Абдырахмана Кучакова и Шергазы в Россию?
107. Кокон хандыгында маанилүү роль ойногон, өз алдынча Кыргыз хандыгын курууга аракеттенген инсан ким болго? / Кто был родоправитель кыргызов, активно участвовавший в политической

жизни Кокандского ханства и стремившегося создать Кыргызское ханство?

108. Кыргыз урууларынын ичинен кимдер жогорку бийликте турган?/ Кому принадлежала высшая власть в кыргызских племенах?

109. Кайсы кыргыз уруусу Россиянын курамына биринчи болуп кирген? / Какое кыргызское племя первым вошло в состав Российской империи?

110. Бугу уруусу канчанчы жылы Россиянын карамагына кошулган?/ В каком году племя кыргызов Бугу вошло в состав России?

111. Борбордук Тянь-Шань кыргыздары кайсы жылы Россияга кошулган? /В каком году кыргызы Центрального Тянь-Шаня полностью присоединились к России?

112. Кетмен-Төбө, Суусамыр, Чаткал аймактары Россия империясынын карамагына кайсы жылы өткөн? / В каком году кыргызы Чаткала, Суусамыра и Кетмень-Тюбе присоединились к России?

113. Кыргызстан аймагынын Россия империясынын курамына толугу менен кошулушу? / Когда завершилось присоединение всей территории Кыргызстана к Российской империи?

114. Россия империясына Алайлык кыргыздардын каралышы? / В каком году алайские кыргызы приняли российское подданство?

115. Россиянын курамына кирүү процессиндеги Түштүк Кыргызстандын Түндүктөн айырмаланышы? / В особенность присоединения южного Кыргызстана к Российской империи?

116. Түркестан генерал-губернаторлугу кайсы жылы түзүлгөн? / Когда было образовано Туркестанское генерал-губернаторство?

117. Росиянын курамына киргенден кийин кыргыздар жашаган аймак кайсы генерал-губернаторлугуна караштуу болгон?/ В состав какого генерал-губернаторства входила территория кыргызов после присоединения к России?

118. Падыша өкмөтү кыргыздардын жерин тартып алууга толук жол берген документти кайсы жылы кабыл алган? / В каком году принят документ царского правительства “Степное уложение” о массовом изъятии земель у кыргызского населения?

119. 1898-жылы Андижан көтөрүлүшүн ким жетектеген? / Кто возглавил Андижанское восстание в 1898 году?

120. Кыргыздардын колониализмге каршы улуттук-боштондук көтөрүлүшү кайсы жылы болгон? / В каком году произошло национально-освободительное восстание против колониализма?

121. 1916-жылы көтөрүлүштө жетекчилердин бири? / Кто стал одним из руководителей восстания 1916 года?

122. Кыргызстанда Совет бийлиги качан жана кайсыл жерде биринчи жолу орногон? /Когда и где впервые была установлена советская власть в Кыргызстане?

123. Кыргызстанда Совет бийлигинин алгачкы жылдарында эл арасында саясий үгүт жүргүзгөн уюм кыймыл кантип аталган? Как называлось общественное движение, проводившее политическую пропаганду в первые годы Советской власти?

124. Кыргызстанда Совет бийлигин орнотууга активдүү катышкан, кыргыз ыктыярдуу атчандар отрядын уюштуруучусу ким болгон? / Кто был организатором первого кыргызского конного отряда в борьбе за установление Советской власти?

125. Кыргызстанда агрардык маселени чечүүнү Совет бийлиги кандай чараларды баштаган? / Каковы первые мероприятия Советской власти в решении аграрнорго вопроса?

126. Түндүк Кыргызстанда Совет бийлигине коркунуч келтирген ири козголоң кантип аталган? / Как был назван самый крупный мятеж на севере Кыргызстана против Советской власти?

127. Түптөгү кулактардын кыймылы кайсы жылы болгон? / В каком году произшел Тюпский мятеж против Советской власти?

128. Ат-Башыдагы контрреволюциячыл кыймыл кайсы жылы болгон? / В каком году имел место контрреволюционный мятеж в Ат-Баши?

129. Түштүк Кыргызстандагы бириккен мусулман армиясынын командачысы жана басмачылык кыймылдын жетекчиси ким болгон? / Кто являлся руководлителем басмаческого движения, впоследствии командовавшего объединенными силами Мусульманской армии?

130. Советтердин Бүткүл Россиялык II съездинде Кыргызстандан ким катышкан. / Кто был участником II Всероссийского съезда Советов от рабочих депутатов?

131. 1925-жылдагы «Отуздун» каты эмнени билдирген? / Какое значение имеет “Письмо тридцатки» 1925 года?

132. Кыргыз АССРинин Эл Комиссарлар Советинин алгачкы төрагасы ким болгон? / Кто стал первым председателем Совета Народных Комиссаров (СНК) Киргизской АССР?

133. «Туран» партиясынын негизги максаты эмнеде болгон? / Что являлось целью партии «Туран»?

134. Кытайдагы качкан кыргыздарды Мекенине кайтаруу үчүн атайын комиссия качан түзүлгөн? / В каком году была образована специальная комиссия по возвращению кыргызов-беженцев на Родину?

135. Түндүк Кыргызстанда жер-суу реформасы кайсы жылдары болгон? / В каких годах проводилась земельно-водная реформа на севере Кыргызстана?

136. Кыргыз Автономиялуу Республикасы кайсы жылы түзүлгөн? / Когда образовалась Киргизская Автономная Советская Социалистическая Республика?

137. 1924-жылы 14-октябрда кайсы административтик-аймактык бирдик түзүлдү? / Какая административно-территориальная единица была образована 14 октября 1924 года?

138. Кыргыз АССРи Конституциясын кайсы жылы кабыл алган? / В каком году принята первая Конституция Киргизской АССР?
139. СССРдин курамында кыргыздардын улуттук мамлекеттүүлүгү кайсы укуктук документтен башталган? / Какой правовой документ стал основой для становления кыргызской советской государственности?
140. XX кылымда кыргыз мамлекетинин түзүүгө биринчилерден болуп аракет кылган ким болгон? / Кто стал одним из инициаторов создания кыргызской государственности в XX веке?
141. XX кылымдын 30-жылдарда репрессияланган Кыргызстандын көрүнүктүү лингвист-окумуштуусу ким болгон? / Кто был крупным ученым-лингвистом, репресированным в 30-х гг. XX века?
142. «Эркин–Тоо» гезитинин биринчи чыгарылышы качан болгон? / В каком году вышел первый номер газеты "Эркин-Тоо"?
143. Кыргыз АССР түзүү жөнүндө декларациясы Советин кезексиз съездинде качан кабыл алынган? / В каком году Учредительный съезд Советов принял Декларацию об образовании Киргизской Автономной Советской Социалистической Республики?
144. Уфада И. Арабаев менен Хафиз Сарсеке уулунун «Алиппе йаки Тото окуу» китеби кайсы жылы жарык көргөн? / В каком году в г. Уфе была выпущена книга «Алиппе йаки Тото окуу», авторами которой являлись И. Арабаев и Хафиз Сарсеке уулу?
145. Кыргыздын биринчи филологу жана «Чоңдор үчүн алиппе» автору? / Назовите первого кыргызского филолога- профессора, автора «Букварь для взрослых»?
146. 1913-1914-жылдары Уфа шаарында «Мухтасар тарых Кыргызыя» тарыхый эмгектерин жарыялаган биринчи кыргыз тарыхчысы ким болгон? / Кто был первым кыргызским историком, автором труда "Мухтасар тарых Кыргызыя", изданный в 1913 году в городе Уфе?
147. Кыргыз тарыхчысы «Кызыл кыргыз тарыхы» китебинин автору? / Кто является автором труда "Кызыл кыргыз тарыхы"?
148. 1938-жылы 6-7 ноябрда кандай окуя болгон? / Какое событие произошло 6-7 ноября 1938 года?
149. Кыргыз жазуусу араб алфавитинен латын тамгасына качан өткөн? / В каком году осуществлен перевод кыргызской письменности с арабской на латинский алфавит?
150. Кыргыз жазуусу латын алфавитинен орус алфавитине качан которулган? /В каком году осуществлен перевод кыргызской письменности с латинского алфавита на кириллицу?
151. Кыргыз искусствосу менен адабиятынын Москвадагы биринчи он күндүгү кайсы жылы өткөрүлгөн? / В каком году проходила первая декада кыргызского искусства в Москве?

152. 1938-1939-жылдары тоталитардык режимдин курмандыгы кыргызстандык канча адам болгон? / Сколько человек было репрессировано в 1938-1939 гг. в Кыргызстане?

153. 28 баатыр-панфиловчулар кайсы жерде эрдик көрсөтүшкөн / В какой местности проявили героизм 28 героев-панфиловцев?

154. Советтер Союзунун Баатыры Ысмайылбек Таранчиев ким болгон? / Какую воинскую специальность имел Герой Советского Союза Исмаилбек Таранчиев?

155. Москванын алдындагы салгылашуудагы 28 баатыр панфиловчулар кайсы жылы эрдик жасаган / Когда был совершен подвиг 28 героями-панфиловцами?

156. Кайсы жылы Чоң Чүй каналы курула баштаган? / *В каком году* началось строительство Большого Чуйского канала?

157. Улуу Ата Мекендик согушта душмандын дзотун денеси менен тоскон Кыргызстандык жоокер ким болгон? / Назовите воина-кыргызстанца, закрывшего собой амбразуру немецкого дзота в *Великой Отечественной войне? /*

158. Москваны коргоодо баатырдык менен курман болгон кыргыз жигити ким болгон? / Назовите имя воина-кыргызстанца, геройски погибшего при защите Москвы.

159. Кыргызстандык жоокер, Советтер Союзунун эки жолку баатыры / Назовите воина-кыргызстанца, дважды Героя Советского союза.

160. Улуу Ата Мекендик согуш учурунда Кыргызстанга канча өнөр-жайишканалары көчүрүлүп келген? / Сколько промышленных предприятий было эвакуировано за годы Великой Отечественной войны в Кыргызстан?

161. Республиканын экономикасын согуштук абалга ылайык кайра куруу эмнени түшүндүрөт? / Что означает перестроить экономику республики на военный лад?

162. 1950–1961 жылдары Кыргызстанда БК КП биринчи секретары ким болгон? Кто был первым секретарем ЦК КП Киргизии в 1950-1961 годах?

163. Исхак Раззаков жетекчилик кылган жылдары Кыргызстан кандай мамлекеттен кандай мамлекетке айланган?/ В годы правления Исхака Раззакова Кыргызстан превратился из какой страны в какую?

164. 1950-жылдары «буржуазиялык улутчул» деп саясий айып тагылып, репрессияланган кыргыз жазуучулары кимдер болгон? / Назовите кыргызских писателей, обвиненных в “буржуазном национализме” и репрессированных в 1950-х годах.

165. XX кылымдын 50-60-жылдары Кыргызстандын таланттуу театр жана кино актеру ким болгон? / Кто был известным, талантливым актером театра и кино в 50-60-х годах XX века?

166. Кыргыз адабияты жана искусствосунун Москвада экинчи декадасы кайсы жылы болгон? /В каком году проходила Вторая декада кыргызской литературы и искусства в Москве?

167. “Бир актердун театры” деп эмнени айтышат? / Что понимают под «Театром одного актера»?

168. Кайсы тамсилчи акынды «кыргыздын И. А. Крылову» деп аташат? / Кого из акынов-баснописцев называют «кыргызским И. А. Крыловым»?

169. Улуу манасчылардын катарын белгилегиле. / Укажите ряд великих сказателей эпос “Манас”:

170. Ч. Айтматов «XX кылымдын Гомери» деп кимди атаган? / Кого Ч. Айтматов называл «Гомером XX века»?

171. Орус тилинин түшүндүрмө сөздүгү даниялык В. В. Даль тарабынан түзүлгөн. Кыргыз-орус жана орус-кыргыз сөздүгү ким тарабынан түзүлгөн? / Толковый словарь русского языка был создан В. В. Далем. Кем был создан кыргызско-русский и русско-кыргызский словари?

172. Фрунзеде кайсыл жылы Кыргыз медициналык институту ачылган? / В каком году во Фрунзе открылся Киргизский медицинский институт?

173. Төлөгөн Касымбековдун Түштүк Кыргызстандын Орусиянын курамына күч менен киргендиги тууралуу тарыхый романы кантип аталат? / Как называется произведение Тологена Касымбекова, повествующий о завоевании южного Кыргызстана Российской империей?

174. 1970-жылдары Кыргызстандын өнөр жайында иштелип чыккан, сапат жагынан дүйнөлүк рынокто эталон болуп эсептелген металл кандай аталат? / Какой металл производился в Кыргызстане в 1970-х годах и являлся эталоном качества на мировом рынке?

175. 1964 жылы, курулушту өнуктүрүү үчүн кайсы ири өнөр жай ишканасы ишке киргизилген? / Какой крупный промышленный объект введен в эксплуатацию в 1964 году для развития промышленного и гражданского строительства?

176. 1980-жылдарда Россиянын кыргызстандык жаштар тарабынан түзүлгөн «Кыргызстан» совхозу кайда курулган? / В каком регионе Российской Федерации, в 1980-х годах, по инициативе студенческой молодежи, построен совхоз “Кыргызстан”?

177. Бир партиялуулуктан баш тартуу, коомду бейидеологиялаштыруу жана саясий плюрализмге багыт алган өзгөрүүлөр качан башталган? / В каком году в стране, был взят курс Коммунистической партии на деидеологизацию, гласность и политический плюрализм?

178. 1985-жылдан 1990-жылдын октябрь айына чейин Кыргызстан КП БК биринчи катчысы болуп ким иштеген? / Кто был первым секретарем ЦК КП Киргизии с 1985 по 1990 гг.?

179. Кайра куруу саясаты кайсы жылы башталган? / В каком году начинается политика “Перестройки”?
180. Кыргыз ССРнин «Мамлекеттик тил» жөнүндө мыйзамды качан кабыл алынган? / В каком году принят Закон “О государственном языке”?
181. Кыргызстанда Ош коогалаңы кайсы жылы болгон? / Когда произошли “Ошские события» в Кыргызстане?
182. Конституцияга ылайык Кыргыз Республикасы светтик мамлекет болуп саналат. «Светтик мамлекет» деген эмне? / По Конституции, Кыргызская Республика является светским государством. Что обозначает понятие «светское государство»?
183. Конституцияга ылайык Кыргыз Республикасы унитардык мамлекет болуп саналат. «Унитардык мамлекет» деген эмне? / По Конституции, Кыргызская Республика является унитарным государством. Что обозначает понятие «унитарное» государство?
184. Кыргыз Республикасынын биринчи Президенти кайсыл жылы шайланган? / Укажите дату избрания первого Президента Кыргызской Республики А.Акаева на всенародных выборах
185. Кыргыздардын Бүткүл Дүйнөлүк биринчи курултайы кайсы жылы болгон? / Когда состоялся Первый курултай кыргызов?
186. «Манас» эпосунун 1000 жылдыгы кайсы жылы майрамдалган? / В каком году отмечалось 1000-летие эпоса “Манас”?
187. «Кыргыз Республикасынын Баатыры» эң жогорку ардактуу наамга алгач кимдер татыктуу болгон? /Какие личности были впервые удостоены высшими знаками отличия “Кыргыз Республикасынын Баатыры”?
188. БУУнун чечими жана КР Президентинин жарлыгы менен 2003-жыл … деп жарыяланган /Под какой эгидой был объявлен 2003 год, по решению ООН и указом Президента КР Акаева А.?
189. 1992-жылы 3-мартта Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн кайсы символу кабыл алынды? / Какой символ Кыргызской государственности был принят 3 марта 1992 года? /
190. Кыргыз Республикасынын желеги качан кабыл алынган? / Когда был утвержден флаг Кыргызской Республики?
191. Кыргызстандын мамлекеттүүлүгүнүн символдору кайсылар болгон? / Какие символы государственности Кыргызстана вы знаете?
    А. Президент, Премьер-министр, Жогорку Кеңеш / Президент, Премьер-министр, Жогорку Кенеш
192. КР улуттук валютасы кайсы жылы киргизилген? / В каком году введена национальная валюта КР?
193. Космонавт, Кыргызстандын тургуну Салижан Шарипов, америкалык экипаж 89-(Спейс-Шаттл) экспедициясыменен космоско кайсы жылы учкан? / В каком году состоялся полет в космос уроженца

Кыргызстана Салижана Шарипова в составе 89-ой американской экспедиции Спейс-Шатл?

194. Кыргызстанда эң биринчилерден болуп кайсы мамлекеттин элчилиги ачылган? / Какое иностранное государство первым открыло посольство в Кыргызстане?

195. Этникалык кыргыздар азыркы күндө кайсы мамлекетте көп санда жашашат? / В каком государстве проживает самое большое количество этнических кыргызов в настоящее время?

196. Президент А. Акаевтин бийликтен кетишине кайсы окуялар алыпкелген? / В каком году произошли события, приведшие к отставке президента Акаева А.?

197. Кыргыз Республикасынын Конституциясын кабылалган жылды белгилегиле / Укажите дату принятия Конституции Кыргызской Республики

198. Кыргызстандын тарыхында кайсы кун эң кандуу күн болгон? / Какой день вошел в историю независимого Кыргызстана как самый кровопролитный?

199. 1939-1940 жылдары Кыргыз медициналык институтунун биринчи директору ким болгон? / Кто был первым директором Киргизского медицинского института в 1939-1940 годах?

200. Кайсы жылы профессор И.К.Ахунбаев СССР МИА мүчө-корреспонденти болгон? / В каком году профессор И.К Ахунбаев избран член-корреспондентом АМН СССР?

201. Кайсы жылы академик И. К. Ахунбаев биринчи жолу жүрөккө операция жазаган? / Когда проведена первая операция на сердце академиком И.К. Ахунбаевым?

202. Кайсы жылы педиатрия факультети ачылган? / В каком году был открыт педиатрический факультет?

203. Кайсы жылы стоматологиялык факультет ачылган? / В каком году был открыт стоматологический факультет?

204. Кайсы жылы КММИ КММА болгон?/ В каком году КГМИ преобразован в КГМА?

205. Кайсы жылы жогорку айымдык билим алуу факультети ачылган? / В каком году был открыт факультет ВСО?

206. Кайсы жылы коомдук ден-соолукту сактоо факультети ачылган? / В каком году открыт факультет Общественного Здравоохранения?

207. Кайсы жылы Кыргыз мамлекеттик медициналык академияга И.К. Ахунбаевдын атын берилди? / В каком году Кыргызской Государственной Медицинской академии присвоено имя И.К.Ахунбаева?

208. Чет өлкөлүк студенттерди даярдоо факульетинин качан ачылды? / В каком году открылся Лечебный факультет для иностранных граждан?

209. Кыргыздар кайсы цивилизациянын өкүлдөрү болот?/ К какой из перечисленных цивлизаций можно отнести кыргызов?
210. Көчмөн элден чогултулган малдын салыгы кантип аталган?/ Как назывался налог со скота, собираемый с кочевого населения?
211. Кыргызстандын динге карата мамлекеттик саясаты кайсы принципке таянат? / На каком принципе основывается государственная политика Кыргызстана в сфере религии?
212. "Улуу Жибек жолу"деген эмне болгон? / Что такое «Великий Шелковый путь»?
213. Ордосу Кыргызстандын жеринде жайгашкан, алгачкы евразиялык мамлекет кантип аталган? / Как называется первое евразийское государство, столица, которой была расположена на территории Кыргызстана?
214. Кайсыл тарыхый окуя 1000 жыл бою Борбордук Азия аймагында кытай баскынчылыгын токтотуп турган? / Какое событие остановило китайскую агрессию на территорию Центральной Азии, более чем на 1000 лет?
215. Бурана, Таш–Рабат, Узген архитектура комплекстери кайсыл каганаттын тушунда курулган? / В период существования какого государства были построены башня Бурана, Таш-Рабат, Узгенский архитектурный комплекс?
216. Монголдор тарабынан Жетисуу жана Тянь-Шаньды басыпалышындагы өзгөчүлүгүн атап бергиле. /Назовите главную особенность монгольского завоевания населения Семиречья и Тянь – Шаня.
217. «Манастын күмбөзү» деп айтылчуу эстелик кимге таанымал? / Кому принадлежит памятник, известный в народе как "Кумбез Манаса"?
218. "Этноним" деген эмне?/ Что такое "этноним"?
219. Кайсы тарыхый булакта «кыргыз» этномими биринчи жолу кездешет? / В какой исторической летописи впервые упоминается этноним "кыргыз"?
220. Борбордук Азияда саясий үстөмдүк үчүн күрөштө кыргыздар кимдин жетекчилигинде чыгышкан? / Под руководством какого политического деятеля кыргызы вступили в борьбу за политическое господство в Центральной Азии?
221. Энесайда кыргыз мамлекеттүүлүгү кимдер тараптан кыйраган? / Кем была уничтожена кыргызская государственность на Енисее?
222. Пишпек жана Токмок чептери качан негизделген? / Когда были основаны крепости Пишпек и Токмак?
223. Оруссия менен биринчи дипломатиялык мамилелер качан жана кимдер тараптан орногон? / Кто и когда впервые установил дипламатические отношения с Россией?

224. XIX кылымда кыргыз урууларында жогорку бийлик кимдин колунда болгон? / Кому принадлежала высшая власть в кыргызских племенах в XIX веке?
225. Кыргыздардын антропологиялык келбети качан калптанган? / Когда сложился антропологический тип кыргызов?
226. Е. XII–XV вв.
227. Манаптардын күчү жана таасири кайсы убакта күчөгөн? / В каком случае сила и влияние манапов значительно возрастали?
228. Болот хан ысымын алып, 1873-1876 жж. көтөрүлүштү ким жетектеген? / Кто принял имя Пулат-хана и возглавил восстание 1873-1876 годов?
229. Кыргызстанда 1916-ж. көтөрүлүштүн шылтоосу эмнеде болгон? / Что явилось поводом к восстанию 1916 года в Кыргызстане?
230. Кыргыз манаптарынын кимиси кыска мөөнөткө болсо да хандыкка ээ болгон? / Кому из кыргызских феодалов удалось на короткое время стать ханом?
231. «Табу» эмнени түшүндүрөт? / Что такое “табу”?
232. Кыргыздардын бүткүл дүйнөлүк курултайы кайсы жылы чакырылган? / Когда был созван Всемирный курултай кыргызов?
233. Дүйшөнкул Шопоков ким болгон?/ Кем был Дуйшенкул Шопоков?
234. Таш доорундагы тарыхый мезгилдердин ырааттуулугу кандай? / Какова последовательность исторических эпох каменного века?
235. Караханид мамлекетиндеги жаңыча жер мамилелери? / Как называются новые земельные отношения в Караханидском государстве?
236. Тюрк тилиндеги биринчи поэма? / Первая поэма на тюрксом языке?
237. Си Ляо мамлекетинин негиздөөчүсү ким болгон? / Кто является основателем государства «Си Ляо»?
238. Жетисуу жергесиндеги наймандардын башчысы ким болгон? / Кто был правителем найманов в Семиресье?
239. Хайду хандын кандай реформасы сооданын өнүгүшүсүнө жардам берди? / Какая реформа дала развитие торговли в государстве Хайду?
240. Моголистан мамлекетинин кайсы жылы негизделген? / В каком году было образовано государство Моголистан?
241. Моголистандын алгачкы ханы ким болгон? / Кто стал первым ханом Моголистана?
242. Кайсы эпос дүйнөдө эң көлөмдүү болот? / Какой эпос является самым большим по объему в мире?
243. Туркстан АССРнин Элдик комиссариатынын алдында Кыргыз илимий комиссиясынын түзүлүшү кайсы жылга таанымал? / В каком

году была образована Кыргызская научная комиссия при Народном комиссариате по просвещению Туркестанской АССР?

244. 1922-жылдагы кыргыз илимий комиссиясынын биринчи төрагасы ким болгон? / Кто стал первым Председателем кыргызской научной комиссии в 1922 году?

245. Кыргыз Республикасынын гербинин бекитилген күнү жана авторлору кимдер болгон? / Кто является авторами Герба Кыргызской Республики?

246. Кыргыз Республикасынын туусунун бекитилген күнү жана авторлору кимдер болгон? / Кто является авторами Флага Кыргызской Республики?

247. Кыргыз Республикасынын гимни кайсы күнү бекитилген? Когда был утвержден гимн Кыргызской Республики?

248. Кайсы жылы ЮНЕСКО тарабынан кыргыз мамлекеттүүлүгүнө 2200-жыл деп белгиленген? / В каком году под эгидой ЮНЕСКО отмечалось 2200-летие кыргызской государственности?

249. Кокон хандыгы тарабынан мөмө-жемиш багы бар жана жашылча эккен дыйкандар дан чогултулган салык кандай аталат? / Как называется налог с овощебахчевых и фруктовых культур, собираемый Кокандским ханством?

250. Кокон хандыгы тарабынан чогултулган жер салыгы кандай аталат?/ Как называется налог с зерновых культур, собираемый Кокандским ханством?

251. Кыргызстанда Он-Арча өрөөнү, Ходжа Бакырган-Сай жерлери эмнеси менен белгилүү? / Чем знамениты местности Он-Арча и Ходжа Бакырган-Сай на территории Кыргызстана?

252. Тосор, Георгиевка бөксө тоосу жана Тешик-Таш үңкүрүнөн табылган эстеликтер кайсы доорго таандык? / К какой эпохе относятся найденные памятники в местности Тосор, Георгиевский бугор, гроте Тешик-Таш?

253. Перс тилинен “сак” деген термин эмнени түшүндүрөт? / Что обозначает термин “сак” в переводе с персидского языка?

254. Усундардын башчысынын титулу кандай болгон? / Каков титул правителя Усуней?

255. Б.э.ч. II-Iк. Ферганада кайсы күчтүү мамлекет түзүлгөн? / Какое сильное государство сложилось во II-I вв. до н.э в Ферганской долине?

256. Хан аскерлери Даванга жортуул жасоодо кайсы кытай аскер башчысы жетектеген? / Какой полководец возглавил китайские войска в походе на государство Давань?

257. ”Тюрк” термини кандай маанини билдирет? / Какое значение имеет термин “тюрк”?

258. Түрк каганаты кайсы жылдары жашаган? / В каких хронологических рамках развивалось государство – Тюркский каганат?

259. Кайсы түрк аскер башчысы батышка карай жуан-жуандарга жана эфталиттерге каршы жортуулду жетектеген? / Какой тюркский полководец возглавил поход на жуань-жуаней и эфталитов?

260. Кайсы жылы согдулардын башында турган Маниах элчилиги Константинополго келишкен?/ В каком году посольство во главе с согдийским купцом Маниахом прибыли в Константинополь?

261. V-VIIIк. Жети-Сууда пайда болгон кыштактардагы отурукташкан дыйканчылык маданияты кимдер тарабынан негизделген? / Кем основаны оседло-земледельческие поселения V-VIII вв. в Семиречье?

262. Кайсы жылы Түргөш каганаты түзүлгөн? / В каком году образовался Тюргешский каганат?

263. Орто кылымдагы жазма булактар боюнча түргөштер кандайча бөлүнүшкөн? / На какие племена разделялись тюргеши, согласно средневековым рукописям?

264. Кайсы жылы карлуктар Жети-Суу жергесине көчүп келишет? В каком году карлуки перекочевали в Семиречье?

265. Караханид мамлекетин ким негиздеген? / Кто является основателем Караханидского государства?

266. Караханид мамлекети монголдорго чабуул жасоодо кимдер тарабынан кол салуу болгон? / нападению каких племен подверглось Караханидское государство до монгольского завоевания?

267. Кайсы башчы VII-VIII кк. чыгыш түрктөргө каршы енисей кыргыздарды жетектеген? / Какой правитель возглавил борьбу енисейских кыргызов в VII-VIII вв. против восточных тюрков?

268. Енисей кыргыздардын сыйынуучу кудайлары кимдер болгон? / Каким верховным божествам поклонялись енисейские кыргызы?

269. Байыркы кыргыз жазуусу качан келип чыккан? / В каком веке возникла древнекыргызская руническая письменность?

270. Кайсы жылы Енисейдеги кыргыздар Чынгыз ханга кан төгүүсүз баш ийишкен? / В каком году енисейские кыргызы без кровопролития подчинились войскам Чингизхана?

271. Кайсы жылы Жети-Сууда монголдук аскерлер наймандарды кыйратышкан? / В каком году монгольские войска разбили найманов в Семиречье?

272. Жети-Суу жана Тянь-Шандын территориясы кимдин улусунун курамына кирген. / В состав какого улуса вошли земли Семиречья и Тянь-Шаня?

273. XIV кылымдын экинчи жарымында Тянь-Шанда жана Туркестандын чыгыш бөлүгүндө кайсы мамлекет пайда болгон? / В состав какого государства вошли земли Восточного Туркестана во второй половине XIX века?

274. Кыргыз элинин калптануу процессинин качан аяктаган? / Когда завершился процесс формирования кыргызской народности?

275. Адамдык коомунун өткон чагын изилдеген тарых илиминде, жазма булактар эмнени билдирет? / Что представляют собой письменные источники для изучения прошлого человечества?

276. Байыркы адамдын кайсы тибине, 1938-жылы А.П.Окладников тарабынан Тешик-Таш үңкүрүнөн табылган байыркы адамдын сөөгү кирет? / К какому виду древних людей относится захоронение в гроте Тешик-Таш, найденное А.П.Окладниковым в 1938 г.?

277. Түштүк Сибирь, Казахстан, Урал жергесинде жана түндүк Кыргызстанда коло доорунда кайсы маданият өнүккөн? / Какая культура бронзового века развивается в северном Кыргызстане, а также в Прицуралье. Казахстане и Южной Сибири?

278. Канчанчы кылымда Тянь-Шанда сак уруулары жашаган? В каких веках существовал сакский племенной союз на Тянь-Шане?

279. Усундардын башчысынын "кунбаг" титулу эмнени түшүндүрөт? Что обозначает титул усуньких правителей "кунбаг"?

280. Хан империясынын Давань менен болгон согушунун себеби эмнеде болгон? / Что стало причиной войн империи Хань с государством Давань?

281. Кытай жазууларында "турк" (туцзюе) термини алгачкы жолу кайсы жылы эскерилет? / К какому году относится первое упоминание термина "тюрк" (туцзюе)?

282. Турк каганатынын негиздөөчүсү ким болгон? / Кто является основателем Тюркского каганата?

283. Турк каганаты Батыш жана Чыгышка кайсы жылы бөлүнгөн? / В каком году произошло разделение на Западный и Восточный Тюркский каганаты?

284. Кайсы шаар Батыш Турк каганатынын борбору болгон? / Какой город стал столицей Западно-Тюркского каганата?

285. Кайсы уруулар "Он ок эли" конфедерациясы кирген? Какие племена входили в конфедерацию "народа 10 стрел"?

286. Түргөш династиясынын уруу башчысы ким болгон?/ Кто был основателем династии Тюргешей?

287. Арабдарга каршы согушта Тургеш аскерлерин ким жетектеген? / Кто возглавил тюргешей в борьбе против арабов?

288. Карлуктар жеңишге жетип, кайсы жылы Суяб жана Таразды басып алышкан? / В каком году карлуки завоевали города Суяб и Тараз?

289. Караханид каганатында кайсы динди мамлекеттик дин деп жарыялашкан?/ Какую религию объявили государсвтенной в Караханидском каганате?

290. Кайсы жылы кытай жазма булактарында алгачкы жолу "кыргыз" уруулары жөнүндө эскерилет?/ Каким годом датируется упоминание о племени "кыргыз" в китайских источниках?

291. Сунга токоюндагы чыгыш турк каганаты менен енисей кыргыздардын салгылашуусу качан болгон? / Когда произошло решающее сражение енисейских кыргызов с воточными тюрками в ущелье Черни Сунга?
292. "Улуу Кыргыз державасы" кайсы мезгилге таандык? / В каких веках развивалось "Кыргызское Великодержавие"?
293. X кылымда Кыргыз каганатынын борбору кандай аталган?/ Какой город стал столицей Кыргызского каганата в X веке?
294. Улуу Ата Мекендик согуш мезгилинде тылдагы социалистик эмгектин баатыры наамын алган каарман? / Кому было присвоено звание Героя Социалистического труда в годы Великой Отечественной войны?
295. Кайсы жылы кыргыздар Уйгур каганатын кыйратышкан? / В каком году кыргызы разгромили Уйгурский каганат?
296. Кыргыз Республикасынын көз карандысыз Декларациясынын кабыл алышы качан болгон? / В каком году была принята Декларация о независимости Кыргызской Республики?
297. Өткүл мезгилдин Убактылуу өкмөттүн башында ким турган? /Кто встал во главе Временного правительства переходного периода?
298. Кайсы жылы А.Атамбаев КР Президенти болуп шайлаган? / В каком году А.Атамбаев избран Президентом КР?
299. 2017-ж. 15- октябрда шайлоннун жыйынтыгы боюнча ким КР Президенти болуп шайланган? / Кто был избран Президентом КР по итогам выборов 15 октября 2017 г.?
300. Кайсы саясий окуялар КР Президенти Жээнбековту С. отставкага алып келди? Какие события привели к отставке Президента КР Жээнбекова С.
301. 2021 жылдын 10 январдагы шайлоодо КР Президенти болуп ким шайланды? Кто был избран Президентом КР на досрочных Президентских выборах 10 января 2021 г.?

Перечень контрольных вопросов, выносимых на ГИА по географии Кыргызстана:

1. Кыргызстандын чек арасынын узундугу канча/Чему равна протяженность границ Кыргызстана?
2. Кыргызстандын аймагы түндүктөн түштүккө канча аралыкка созулат/Чему равна протяженность Кыргызстана с севера на юг?
3. Жениш чокусунун бийиктиги канча/Какова высота пика Победы?
4. Тянь-Шань тоосунун эн бийик чокусун атагыла/Назовите высочайшую вершину гор Тянь-Шаня
5. Жениш чокусу кайсы тоо кыркасында жайгашкан/На каком горном хребте расположен пик Победы?
6. Ленин чокусу кайсы тоо кыркасында жайгашкан/На каком горном хребте расположен пик Ленина?

7. Кыргызстанда рельефтин кандай түрү басымдуулук кылат/Какие формы рельефа преобладают в Кыргызстане?
8. Кыргызстанда казылып алынган эн баалуу курулуш материалды атагыла/Назовите ценный строительный материал, добываемый в Кыргызстане?
9. Сурьма кени кайсы жерден орун алган/В каком месте расположено сурьмяное месторождение?
10. Хан-Тенгри чокусуна чыккан, биринчи орус окумуштуусу/Первый русский ученый, вышедший к высокогорному массиву Хан-Тенгри?
11. Кыргызстандагы кайсы тоо кыркасы эң узун аралыкка созулат/Какой из хребтов на территории Кыргызстана имеет наибольшую протяженность?
12. Кыргызстандын дениз денгээлинен эн төмөнжаткан бийиктиги/ Наименьшая высота Кыргызстана над уровнем моря?
13. Тескей Ала-Тоосунун эн бийик чокусу/Высшая точка хребта Тескей Ала-Тоо?
14. Орографиалык түзүлүшү боюнча Күнгөй Ала-Тоосунун уландысы болгон Боом капчыгайынан батышты көздөй кеткен тоо кыркасы/Хребет,в орографическом отношении являющийся продолжением Кунгей Ала-Тоо на западе от Боомского ущелья?
15. Республиканын кайсы жеринде жаан-чачын аз жаайт/В каком месте нашей республики выпадает мало осадков?
16. Кыргызстанда январдын эн төмөнкүтемпературасы кайсы жерде байкалат/В каком месте Кыргызстана наблюдается самая низкая температура января?
17. Карталарда көк түс менен жаратылыштын кайсы объектилери белгиленген/Какие объекты природы обозначаются на карте синим цветом?
18. Ысык-Көл көлүнүн терендиги канча/Какова глубина озера Иссык-Куль?
19. Кыргызстандын суулары кайсы океандын алабына кирет/К бассейну какого океана, относятся реки Кыргызстана?
20. Сырдарыянын системасына тиешелүү дарыяны атагыла/Назовите реку, относящуюся к системе Сырдарьи?
21. Нарын дарыясынын узундугу канча/Какова длина реки Нарын?
22. Жалал-Абад облусунун жалпы аянты канча/Общая площадь Джалал-Абадской области?
23. Кыргызстандагы эн чон көлдү атагыла/ Назовите самое крупное озеро в Кыргызстане?
24. Кыргызстандагы ири көлдөр, пайда болушу боюнча кайсы типке кирет/Какому типу по происхождению относятся крупные озера Кыргызстана?
25. Нарын дарыясы кайсы чоң дарыянын түзүчүүсү/Составляющей какой крупной реки является река Нарын?

26. Ысык-Көлдүн бетинин денгээли деңиз денгээлинен канча бийиктикте турат/На какой высоте над уровнем моря находятся зеркало озера Иссык-Куль?
27. Сары-Челек көлү кандай жол менен пайда болгон/Какого происхождения озеро Сары-Челек?
28. Кыргызстандагы эң ири суу сактагыч/Крупнейшее водохранилище Кыргызстана?
29. Кыргызстандын кайсы дарыясынын алабында чоң мөнгүлөр жайгашкан/В бассейне какой реки на территории Кыргызстана расположены самые большие по площади ледники?
30. Эн чоң түштүк Эңилчек мөнгүсүнүн узундугу канча/Какова длина самого крупного ледника – южного Энилчека?
31. Эки дарыянын кошулусунан пайда болгон, сырттардагы мөнгүлөрдөн башталган дарыяны атагыла/Назовите реку, которая образуются от слияния двух рек, берущих начало с ледников в районе сыртов?
32. 3520 метр бийиктикте жайгашкан жана бетинин аянты 170 км.кв, тереңдиги -19 метр болгон көлдү белгилегиле/Отметьте озеро, распложенное на высоте 3520 метров , с площадью поверхности 170 кв.км, наибольшей глубиной – 19 метров?
33. Кыргызстанда токой аянтынын үлүшү канча/Какова доля площади лесов в Кыргызстане?
34. Кыргызстанда кайсы өсүмдүк эфемерлер тобуна кирет/Какое растение в Кыргызстане входит в группу эфемеров?
35. Кайсы ландшафт 2700 м ден 3500 м чейинки деңиз денгээлинин бийиктигинде басымдуулук кылат/Какой ландшафт преобладает на высоте от 2700 до 3500 м надуровнем моря?
36. Чүй жана Талас дарыясынын жээктеринде өскөн токойлор/Леса, произрастающие в поймах реку Чүй и Таласа?
37. Чүй жана Талас областарына мүнөздүү болгон топурактын типтерин атагыла/Назовите тип почвы, характерный для Чуйской и Таласской долин?
38. Талаа аянтарынын топурактарын атагыла/Назовите почвы степных территорий?
39. Мөмө-жангак токойлордо пайда болуп күчтүү чириндиден турган топуракты атагыла/Назовите почвы с мощным гумусом, сформировавшимися под орехоплодовыми лесами?
40. Фергана өрөөнүнүн негизги топурагын атагыла/Назовите основной тип почвы Ферганской долины?
41. Кыргызстанда сейрек кездешип калган жана Эл аралык Кызыл Китепке кирген жырткыч кайсы/Какой хищник в Кыргызстане редко встречается и занесен в международную Красную книгу?
42. Мерцбахер көлү кайсы мөнгүнүн аянтында жайгашкан/На территории какого ледника находится озеро Мерцбахера?

43. Орто-Токой суу сактагычы Кыргызстандын кайсы облустарынын чек арасында жайгашкан/На границе каких областей Кыргызстана расположено Орто-Токойское водохранилище?
44. Төмөнкү улуттук парктардын кайсынысы Талас облусунда жайгашкан/ Какой из этих национальных парков находится в Таласской области?
45. Республиканын жалпы аянтынын канча пайызын тоолор ээлейт/Какой процент из всей территории республики занимают горы?
46. Кайсы ийне жалбырактуу бак Кыргызстанда кана өсөт жана эндемикалык болуп саналат/ Какое хвойное дерево растет только в Кыргызстане и является эндемиком?
47. Чүй өрөөнүнөн Ысык-Көлгө кайсы капчыгай аркылуу өтсө болот/Через какое ущелье можно попасть из Чуйской долины в Иссык-Кульскую ?
48. Чүй өрөөнүнөн Суусамыр өрөөнүнө автомобиль жолу өткөн кайсы ашуу/По какому перевалу можно проехать из Чуйской долины в Суусамырскую по автомобильной дороге?
49. Ала-Арча улуттук паркы кайсы тоо кыркасындажайгашкан/На каком горном хребте находится природный Ала-Арчинский парк?
50. Кыргыз Ала-Тоосунун эн бийик чокусун атагыла/Назовите самую высокую вершину Кыргызского Ала-Тоо?
51. Кыргызстандын аянтынын канча пайызы 1500 метр деңиз денгээлинен жогору жайгашкан/Какой процент территории Кыргызстана лежит выше 1500 м над уровнем моря?
52. Ак-Суу минералдык булагы кайсы тоо кыркасында орун алган/На каком хребте расположен минеральный источник «Ак-Суу»?
53. Чүй өрөөнүн түздүгү адам тарабынан өздөштүргөнгө чейин кандай ландшафт мүнөздүү болгон/Какой ландшафт был характерен для равнинной части Чуйской долины до освоения ее человеком?
54. Кыргызстандагы эң чоң мөнгү/Какой ледник самый крупный в Кыргызстане
55. Чүй өрөөнүндө жаан-чачындын басымдуу бөлүгү кайсы мезгилге туура келет/На какой сезон приходится основная часть атмосферных осадков в Чуйской долине?
56. Корженевский мөнгүсү кайсы тоо кыркасында жайгашкан/На каком горном хребте расположен ледник Корженевского?
57. Ички Тянь-Шандагы өрөөндү атагыла/Укажите долину внутреннего Тянь-Шаня?
58. Ички Тянь-Шандагы суу агып чыкпаган көлдү атагыла/Назовите бессточное озеро внутреннего Тянь-Шаня?
59. Ысык-Көл ойдунун түндүк жагынан курчап турган тоо кыркасы кайсы/Какой горный хребет окаймляет с севера Иссык-Кульскую котловину?
60. Кыргызстанда кайсы жер «суук полюс» деп айтылат/ Какое место в Кыргызстане называют «полюсом холода»?

61. Ысык-Көл ойдунундагы эң узун дарыя/Самая длинная река в Иссык-Кульской котловине?
62. Чу дарыясындагы суу сактагыч/Водохранилище на реке Чу?
63. Которгондо «капчыгайдын дарыянын үстүндөгү кууш жарлуу жол» деген маанини билдирет/Какое название означает в переводе «узкая обрывистая тропа в ущелье над рекой»?
64. Ысык-Көлдүн катуу шамалы Улан кайсы тараптан согот/«Улан»- самый сильный ветер Иссык-Куля с какой стороны он дует?
65. География билимдеринин булагын көргөзгүлө/Укажите источник географических знаний?
66. Кыргызстандын кайсы жеринде каракече көмүр кени жайгашкан/В каком районе Кыргызстана находится Каракечинское месторождение угля?
67. Канча дарыялар, кичи суулар Ысык-Көлгө куюлат/Сколько реки и речушек впадают в озеро Иссык-Куль?
68. Кыргыз жана Талас тоо кыркаларынын ортосунда кайсы өрөөн жайгашкан/ Какая долина расположена между Кыргызским и Таласским хребтами?
69. Сары-Жаз дарыясы кайсы тоо кыркасын кесип өтөт/ Какой горный хребет пересекает река Сары-Джаз?
70. Кыргыздар Кыргыз Республикасынын калкынын канча пайызын түзөт/Сколько процентов составляют кыргызы из общей численности населения Кыргызстана?
71. Кыргызстандын аянтынын канча пайызын кургак жер түзөт/ Какой процент из всей территории Кыргызстана занимает суша?
72. Кайсы тоо кыркасы Борбор Тянь-Шандын батышында жайгашкан/ Какой горный массив расположен на западе Центрального Тянь-Шаня?
73. Тянь-Шань тоо системасында канча тоо кыркасы батыштан чыгышты карай жайгашкан/Сколько хребтов тянутся с запада на восток в горной системе-Тянь-Шань?
74. Кайсы тоо чокусунда ири мөңгүлөр жайгашкан/ На каком горном массиве расположены самые крупные ледники?
75. Кыргызстандын аянтынын канча пайызын суулар ээлейт/ Какую часть из всей территории Кыргызстана занимают воды?
76. Кыргызстандын жалпы аянты канчага барабар/ Чему равна общая площадь Кыргызстана?
77. «Орто Азиянын бермети» деп аталган өрөөн/ Какую долину называют «жемчужиной Средней Азии»?
78. Ички Тянь-Шанга кайсы климат мүнөздүү/ Какой климат характерен для внутреннего Тянь-Шаня?
79. Ички Тянь-Шанда жарым чөл жана талаа ландшафынын көптүгүнө эмне таасир кылды/Что предопределило господство во Внутреннем Тянь-Шане полупустынных и степных ландшафтов?
80. Кыргызстандын кайсы облусунда маралдар сакталып калды/В какой области Кыргызстана сохранился марал?

81. Кыргызстанда жангак мөмө- жемиш токойлору кайсы тоо кыркасында өсөт/В Кыргызстане на каком хребте растут орехово-плодовые леса?
82. Соң-Көл көлү деңиз деңгээлинен канча бийиктикте жайгашкан/На какой высоте над уровнем моря находится озеро Сон-Куль?
83. Ленин чокусунун бийиктиги/Высота пика Ленина?
84. Чатыр-Көл көлү деңиз деңгээлинен канча бийиктикте жайгашкан/На какой высоте над уровнем моря находится озеро Чатыр-Куль?
85. Алай өрөөнүндө кездешкен суурдун түрү/Какой вид сурка встречается в Алайской долине?
86. Талас өрөөнүнөн кайсы ашуу менен Суусамыр өрөөнүнө өтсө болот/Через какой перевал можно попасть из Таласской долины в Суусамырскую?
87. Кыргызстанда канча улут жашайт/Сколько национальностей проживают в Кыргызской Республике?
88. Кайсы облуста жергиликтуу калктын саны көп/В какой области наибольший процент коренного населения?
89. Республиканын эмгекке жарамдуу калкынын ичинен 16-29 жаштагы жаштары канча пайызын түзөт/Какую часть трудоспособного населения республики составляет молодежь в возрасте 16-29 лет?
90. Кыргызстандын кайсы облусунда шаар жана шаарчалар көп/В какой области Кыргызстана больше всего городов и поселков городского типа?
91. Кыргызстанда транспорттун кайсы түрү өнүккөн/Какой вид транспорта наиболее развит в Кыргызстане?
92. Кыргызстандын кайсы аймагында мунай газ жайгашкан /В каком месте Кыргызстане располагаются месторождения нефти и газа?
93. Кыргызстан кайсы металды өндүрүүдө КМШда алдынкы орунда/По производству какого металла Кыргызстана занимает ведущее место в СНГ?
94. Сары-Жаз кенинде кайсы рудалар казылат/Какие руды добываются в Сары-Джазском месторождении
95. Кыргызстандын кайсы шаарында ири ЖЭБ орун алган/В каком городе Кыргызстана расположена крупнейшая ТЭЦ
96. Кыргызстанда айыл-чарба пайдалануучу жерлердин басымдуулук кылганы/ Какие земли среди сельскохозяйственных угодий в Кыргызстане преобладают?
97. Кыргызстандын мал чарбачылыгынын кайсы тармагына өз наркы эң төмөн эт берүү мүнөздүү/Для какой отрасли животноводства Кыргызстана характерна самая низкая себестоимость мяса?
98. Кыргызстанда айдоо жерлеринин канча пайызы сугарылат/Какой процент пахотных земель Кыргызстана орошается?
99. Кыргызстанда камволдук нооту комбинаты кайсы шаарда жайгашкан/В каком городе Кыргызстана расположен камвольно-суконный комбинат?
100. Сары-Челек көлү деңиз денгээлинен канча бийиктикте жайгашкан/На какой высоте над уровнем моря находится озеро Сары-Челек?

101. Кыргызстандын рельефин мүнөзү кандай/Какой характер рельефа Кыргызстана?
102. Кыргызстандын кайсы жеринде уруктук кант кызылчасы өстүрүлөт/Где на территории Кыргызстана возделывают семянную-сахарную свеклу?
103. Кыргызстан кайсы тараптан Казахстан менен чектешет/Кыргызстан с какой стороны граничит с Казахстаном?
104. Чу дарыясында кайсы калктуу жеринде түстүү металдын рудалары казылып алынат жана байытылат/У какого населенного пункта в бассейне реки Чу добывают и обогащают руды цветных металлов?
105. Топографиялык карталарда жашыл түс эмнени билдирет/Что означает зеленый цвет на топографических картах?
106. Киров суу сактагычы кайсы облуста жайгашкан/В какой области расположено Кировское водохранилище?
107. Кайсы аспап жер титирөөнүн күчүн аныктайт/Какой прибор определяет силу землетресения?
108. Кыргызстандын кайсы шаарында Орто Азиядагы ири айнек заводу бар/В каком городе Кыргызстана находится крупнейший в Средней Азии стекольный завод?
109. Ысык-Көлдүн боюндагы кайсы калктуу жер курорттук маанике ээ/Какой населенный пункт возле озера Иссык-Куля имеет курортное значение?
110. Кыргызстандын кайсы шаарында жибек комбинаты жайгашкан/В каком городе Кыргызстана расположен шелковый комбинат?
111. Кыргызстандын кайсы облусу мал чарбага ылайыктуу/Специализация какой области Кыргызстана имеет выраженный животноводческий характер?
112. Биздин планетабыздын аба катмары кандай аталат/Как называется воздушная оболочка нашей планеты?
113. Кара-Балта шаары кайсы негизги милдетти аткарат/Какую основную функцию выполняет город Кара-Балта
114. Атмосферанын эн төмөнкү катмары кандай аталат/Как называется самый нижний слой атмосферы?
115. Метеорологиялык станцияларда абанын температурасын үзгүлтүксүз жазып туруучу аспап/Прибор, регулярно записывающий показания температуры воздуха на метеостанциях?
116. Кыргызстандын кайсы шаары 10-13 кылымда кубатту чеп, соода жана административдик борбор болгон/ Какой город Кыргызстана в 10-13 века был крупным торговым и административным центром, мощной крепостью?
117. Ош облусунда өскөн өсүмдүктөрдүн кайсынысы субтропикалык дейбиз/Какое из культур, выращиваемых в Ошской области, можно отнести к субтропическим?
118. Шамалдын багытын жана күчүн кайсы курал менен аныктайт/Каким прибором определяется направление и сила ветра?

119. Кыргызстандын түштүгүндөгү курорт/ Курорт расположенный на юге Кыргызстана?
120. Кыргызстандын кайсы шаарында транспорттун түрү көп/В каком городе Кыргызстана наиболее разнообразные виды транспорта?
121. Жаан-чачын кандай бирдик менен өлчөнөт/ В каких единицах измеряются осадки?
122. Кыргызстанда мөнгүлөрдүн жалпы аянты/Общая площадь ледников в Кыргызстане?
123. Кыргызстандагы эң бийик шаркыратма/Самый высокий водопад в Кыргызстане?
124. Кыргызстан кайсы тарабынан Кытай менен чектешет/Кыргызстан с какой стороны граничит с Китаем?
125. Кургактыктын жука, борпоң үстүнкү катмары эмне деп аталат/ Как называется рыхлый тонкий поверхностный слой суши?
126. 126. Жер бетиндеги жашоонун эң негизги үч булагын атагыла/Назовите три важнейших источника жизни на земле?
127. Кыргызстан кайсы тарабынан Узбекстан менен чектешет/Кыргызстан с какой стороны граничит с Узбекистаном?
128. Кыргызстан кайсы тарабынан Таджикистан менен чектешет/Кыргызстан с какой стороны граничит с Таджикистаном?
129. Ат-Башы району кайсы өлкө менен чектешет/С каким государством граничит Ат-Башинский район?
130. Кыргызстандын жер фонду акыркы жылдардын көрсөтмөсү/Земельный фонд Кыргызстана по данным последних лет?
131. Калыбына келүүчү жаратылыш ресурстары кайсылар/Какие природные ресурсы называют возобновимыми?
132. Калыбына келбоочу жаратылыш ресурстары кайсылар/Какие природные ресурсы называют невозобновимыми?
133. Азыркы учурда берилген жерде тропосферанын төмөнкү катмарларынын абалы кандай деп аталат/Как называется состояние нижних слоев тропосферы в данном месте в данный момент
134. Экологоиялык проблемаларды чечүүнүн негизги жолу/Основной возможный путь решения экологической проблемы?
135. Факторлордун кайсынысы адамдын жаратылышка тийгизген терс таасири күчтүү/Какой из факторов является самым мощным в отрицательном влиянии человека на природу?
136. ИТП-тин кайсы багыты минералдык чийки заттан жасалган нерселерди синтетикалык материалдар менен алмаштыруу мүмкүнчүлүгүн берген/Какое направление НТП дало шанс заменить производные минерального сырья синтетическим материалом?
137. Жаратылыштын өзгөрүүсүнө алып келген адам баласынын иш-аракетинин формасы/Форма деятельности человека, которая приводит к изменению природы?

138. Жаратылыш менен коомдун өз ара гармониялык аракети кандай аталат/Как называется гармоничное взаимодействие общества и природы?
139. Келип чыгышы боюнча аталган экологиялык фактор/Назовите экологический фактор по происхождению?
140. Нарын облусунун жалпы аянты/Общая площадь Нарынской области
141. Баткен облусунун жалпы аянты/Общая площадь Баткенской области?
142. Жаратылыш чөйрөсүнүн жана анын компонентеринин абалына байкоо жүргүзүү жана контролдоо системасы кандай аталат/Как называется система наблюдения и контроля за состоянием природной среды и ее компонентов?
143. Эс алуу үчүн интенсивдүү пайдаланган корголуучу жай кандай аталат/Как называется охраняемая территория, интенсивно используемая для отдыха населения?
144. Илим изилдөө иштеринен башка бардык иштерге тыйуу салынып корголгон жайлар кандай аталат/Как называется охраняемый участок природы, где полностью исключено любое вмешательство человека, кроме научных исследований?
145. Атмосферанын коркунучтуу кубулуштарына кирет:/К опасным атмосферным явлениям относятся ?
146. Тирүү организмдер үчүн төмөнкү саналган атмосфера газдарынын кайсынысы эң маанилүү? /Какой из перечисленных газов атмосферы имеет большое значение для живых организмов?
147. Кайсы газ жер бетинен чыккан инфра кызыл нурду жибербей, жер бетин жылыткыч ролду ойнойт?/Какой газ задерживает инфракрасные лучи, идущие от земной поверхности и выполняет роль утеплителя?
148. Атмосфералык басымдын кайсы областы булганчыраак болот?/Области какого атмосферного давления являются наиболее загрязненными?
149. Озон катмарынын негизги бузуучусу эмне?/Что является основным разрушителем озонового слоя?
150. Атмосферанын химиялык жана физикалык булгоочуларынын азыркы кездеги негизги булагы/Основной современный источник химического и физического загрязнения атмосферы?
151. Абанын башкы коркунучтуу булгагычы кайсы?/Назовите главный загрязнитель воздуха?
152. Агын суулардын жана көлдөрдүн негизги булгоочулары кайсылар?/Что является главным загрязнителем вод в реках и озерах?
153. Санташ катуу шамалы кайсы тараптан согот/С какой стороны дует сильный ветер Санташ?
154. Адам коому менен жаратылыштын өз ара аракеттеринин жыйындысы эмне деп аталат?/Как называется совокупность взаимодействия природы и человеческого общества?
155. Кыргызстандын мигранттарынын 35 ке чейинки курак канча пайызын түзөт/Сколько процентов составляет возраст мигрантов из Кыргызстана до 35 ти лет?

156. Биосферадагы кайсы тиричилик чөйрөсү “жашоонун бешиги” деп аталат/Какая среда жизни биосферы называется «колыбелью жизни»?
157. Адамдардын жашоосунда жана жаратылыштын өсүп-өнүгүүсүндө токой кандай ролду ойнойт?/Какую главную роль играет лес в жизни людей и природы?
158. Токойду коргоо мыйзамын ким биринчи чыгарган?/Кто издал первый закон об охране лесов?
159. Жаратылыш компоненттеринин кайсынысы адам баласынын таасири астында биринчи жана тез өзгөрүүгө учурайт? /Какой из природных компонентов первым и быстрее подвергается изменениям под влиянием человека ?
160. Жаныбарлар менен өсүмдүктөрдүн жаңы шарттарга көнүгө башташы /Приспособление растений и животных к новым условиям существования?
161. Жангак токойюнун жалпы аянты/Общая площадь орехоплодовых лесов?
162. Топурак түнкүсүн 0 градус С дан төмөн сууган учурда абадагы ным жер бетине кандай түрдө түшөт/В виде чего оседает влага находящаяся в воздухе, когда ночью почва охлаждается до 0 градусов С?
163. Жер кыртышынын эң үстүнкү асыл катмары кандай аталат/Как называется верхний плодородный слой земной коры?
164. Географиянын кайсы катмарынын бөлүгүндө жашоонун активдүү процесси болот жана ал бөлүк эмне деп аталат?/Как называется часть географической оболочки, где происходят активные жизненные процессы?
165. Чуңкурлар, дөңдөр, кокту-колоттор, аска зоолор биригип рельефтин кандай формасын түзөт/ Впадины, возвышенности, овраги, скальные породы в совокупности образуют формы рельефа?
166. Ысык-Көл көлү дениз денгээлинен канча бийиктикте жайгашкан/На какой высоте над уровнем моря расположено озеро Ыссык-Куль?
167. Кыргызстандын элинин орточо жыштыгы (2018 ж.б) /Средняя плотность населения Кыргызстана (на начало 2018 г.)?
168. Кыргызстанда жайыттардын жалпы аянты/Какую территорию занимают пастбища в Кыргызстане?
169. Кыргызстандын кызыл китебине канча өсүмдүктөрдүн түрү кирген/Сколько видов растительностей занесены в красную книгу Кыргызстана?
170. Төө-Ашуу ашуусунун туннельинин узундугу/Какова длина тоннеля под перевалом Тоо-Ашуу?
171. Соң-Көл көлүнүн түштүк бөлүгү кайсы коруктун бөлүгү болуп саналат/Частью какого заповедника является южная часть озера Сон-Куль?
172. Кыргызстандын климаты кандай/Какой климат Кыргызстана?
173. Кыргызстандын узундугу түндүктөн түштүкө канча аралыка созулат/Чему равна протяженность Кыргызстана с севера на юг?
174. Кыргызстандын узундугу чыгыштан батышка канча аралыка созулат/ Чему равна протяженность Кыргызстана с востока на запад?

175. Кайсы жылы «Ала-Арча» улуттук паркы түзүлгөн/В каком году был образован национальный парк «Ала-Арча»?
176. Түштүк жана түндүк Эңильчек кайсы тоо массивинде жайгашкан/На каком горном массиве находится Южный и Северный Энильчек?
177. Кайсы жылы Токтогул ГЭСи ишке кирген/В каком году введена в строй Токтогульская ГЭС?
178. Хан-Тенгри чоксунун бийиктиги канча/Какая высота пика Хан-Тенгри?
179. Бишкекте ортожылдык күн нурунун тийиши канча саатка барабар/Чему равна среднегодовая величина солнечного сияния в Бишкеке?
180. Бишкек шаарынын жалпы аянты канча/ Какая общая площадь города Бишкек?
181. Баткен облусу кайсы жылы түзүлгөн/ В каком году была образована Баткенская область?
182. Кыргызстандын кайсы жагынан Баткен облусу орун алган/На какой части Кыргызстана раположена Баткенская область?
183. Ички дүң продукциясынын ичинде туризмдин үлүшү 2019 жылы /Какая доля туризма в ВВП за 2019 год?
184. Кыргызстандын кайсы жагынан Нарын облусу орун алган/ На какой части Кыргызстана расположена Нарынская область
185. Кыргызстандын кайсы жагынан Ош облусу орун алган/ На какой части Кыргызстана расположена Ошская область?
186. Кыргызстандын кайсы жагынан Жалал-Абад облусу орун алган/ На какой части Кыргызстана расположена Джалал-Абадская область?
187. Кыргызстандын кайсы жагынан Талас облусу орун алган/На какой части Кыргызстана расположена Таласская область?
188. Кыргызстандын кайсы жагынан Чүй облусу орун алган/ На какой части Кыргызстана расположена Чуйская область?
189. Кыргызстандын кайсы жагынан Ысык-Көл облусу орун алган/ На какой части Кыргызстана расположена Иссык-Кульская область?
190. Ысык-Көл облусунун жалпы аянты канча/Какая общая площадь Иссык-Кульской области?
191. Талас облусунун жалпы аянты канча/ Какая общая площадь Таласской области?
192. Ош облусунун жалпы аянты канча/ Какая общая площадь Ошской области
193. Чуй облусунун жалпы аянты канча/Какая общая площадь Чуйской области?
194. Айгүл гүлү -Кыргызстандагы эндемикалык флоранын кайсы түрүно кирет/Цветок Айгуль –какой эндемичный вид флоры Кыргызстана?
195. Дарыянын узундугу 1030 км, анын 260 км Кыргызстандын аймагынан өтөт, бул кайсыл дарыя/Общая длина реки 1030 км, из них лишь 260 км пролегает в пределах Кыргызстана, какая это река?

196. Кыргызстандагы облустардын саны/Число областей в Кыргызстане?
197. Кыргызстандын кайсы коругунда Мензбир суурлары коргоого алынган/В каком заповеднике Кыргызстана охраняются сурки Мензбира?
197. Баткен облусунун жалпы аянты канча/Какая общая площадь Баткенской области?
198. Кыргызстандын 2020 жылгакарата жалпы элинин саны/ Общая численность населения Кыргызстана к 2020 году?
199. Кыргызстандын негизги жаратылыш байлыгы/ Важнейшее природное богатство Кыргызстан

5.1.3. Перечень литературы для подготовки к ГИА по кыргызскому языку и литературе

Негизги адабияттар

Иш кагаздарын мамлекеттик тилде жүргүзүү. Түз./А.Исманкулова, А.Ишеналиева, Р.Солтобаева – Б. 2016.

1. Сарылбекова З. "Кыргыз тилин окутуунун методикасы" Б. 2015.
2. Х.К.Карасаев. Кыргыз тилинин орфографиялык сөздүгү. Б.2015
3. Биялиев К.А. "Кыргыз тили: жогорку окуу жайларындагы башка улуттардын студенттери үчүн" Б. 2002
4. Досоева С. "Кыргыз тили сиз үчүн" Б. 2006
5. Абылкасымова М. Кулалиева Б. "Кыргыз тили боюнча көнүгүүлөр" Б. 2006
6. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү Б. 2016

Кошумча адабияттар:

1. К.А.Биялиев Кыргыз тилинин справочниги. Бишкек, КРСУ.2005.
2. Жапаров Ш. ж.б. Азыркы кыргыз тилинин лексикологиясы жана лексикографиясы. Б., 2010.
3. Б.Б.Жапарова, Ө. А.Калыева. Иш кагаздарын мамлекеттик жана расмий тилде жүргүзүү. Бишкек., 2008.
4. Кыргыз тилинин сөздүгү, I, II том, Бишкек – 2011.
5. Т.С.Маразыков. Кыргыз тилинде текстти интеграциялоочу лингвистикалык каражаттар. III китеп. Окуу куралы. Б., Бийиктик – 2005. – 167 б.
6. Т.С.Маразыков. Тексттин стилдик түзүлүшү. Бишкек., 2014.
7. Т.С.Маразыков. Тексттин уюшулуш маселелери. Бишкек., 2014.
8. Т.С.Маразыков. Текст таануунун теориясы. Бишкек., 2014.
9. Кыргыз тилинин жазуу эрежелери., 2009.
10. Т.С.Маразыков. Текстти изилдөөнүн негиздери, принциптери Ы. Кадыров Кыргыз маданиятынан тамган тамчылар-Бишкек, 2011
11. Азыркы кыргыз адабий тили: Фонетика, лексикология, лексикография, фразеология, морфология, синтаксис, стилистика, текст таануу, лингвопоэтика. – Бишкек .: 2009. -928 б.

12. **https://www.kgma.kg/index.php/ru/** И.К. Ахунбаев атындагы КММАнын сайты
13. **www.kyrgyzstanvsl.org** Кыргыз илимий вертуалдык китепкана
14. **library.kgma.kg** Электрондук ресурс «Электронная библиотека» КГМА
15. **eIFL. http://bik.org.kg/ru/eifl_resources/** Долбоорлордун электрондук ресурсу

Перечень литературы для подготовки к ГИА по «Истории Кыргызстана»

Основная литература: по Истории Кыргызстана.

1. Нурбол Дос уулу Чотонов. Отечественная история. –Б., 2009.
2. Осмонов Ө.Ж. История Кыргызстана. –Б., 2000.
3. Осмонов Ө.Ж., Мырзакматова А.Ж. Кыргызстан тарыхы. –Б., 2000.

Дополнительная литература:

1. Асанканов А.А, История Кыргызстана. –Бишкек 2009.
2. Анвар Байтур. Кыргыз тарыхынын лекциялары. 1-2- китеп. – Бишкек, 1992.
3. Бартольд В.В. Ибранные труды по истории кыргызов и Кыргызстана. – Бишкек, 1996.
4. Введение в историю кыргызской государственности. Курс лекций для вузов. – Б., 2004.
5. Воропаева В., Джунушалиев Д., Плоских В. История Отечества. Краткий курс лекций по истории Кыргызстана – Б., 2005
6. Воропаева В., Джунушалиев Д., Кемелбаев Н., Плоских В. Введение в историю кыргызско-российских взаимоотношений: Курс лекций. – Б., 2001
7. Воропаева В., Джунушалиев Д., Плоских В. Из истории кыргызско-российских отношений (XVIII – XX вв.). Краткий курс лекций и методическое пособие. – Б., 2001
8. История кыргызов и Кыргызстана. Уч. пособие для вузов. – Б.,2000.
9. Койчуев Т., Мокрынин В., Плоских В. Кыргызы и их предки. - Б.1994.
10. Осмонов О. Ж., История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней) –Бишкек 2013г,2014., 2015.

Электронные ресурсы

1. Сайт КГМА им. И.К. Ахунбаева https://www.kgma.kg/index.php/ru/
2. Кыргызская виртуальная научная библиотека www.kyrgyzstanvsl.org
3. Электронный ресурс «Электронная библиотека» КГМА (library.kgma.kg)
4. Электронные ресурсы проекта eIFL. http://bik.org.kg/ru/eifl_resources/
5. www.nlkrgov.kg (Национальная библиотека Кыргызской Республики)
6. www.istok.net.kg (сайт НАН КР)
7. www.history.krsu.edu.kg (сайт исторического факультета КРСУ)

Перечень литературы для подготовки к ГИА по географии Кыргызстана
Основная литература: по Географии Кыргызстана

1. Кадыркулов М.К. Кыргызстандын физикалык географиясы. Окуукитеби. Бишкек,2012
2. Кыргызстан географиясы. Энциклопедиялык окуу куралы. Бишкек 2004.
3. Кулматов Т.Н. География Кыргызстана. Бишкек.,2011
4. Кыргыз жергеси. Энциклопедия. Фрунзе, 1990.
5. Оторбаев К.О., Бобушев Т.С. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики. Учебник. Бишкек.,2005.

Дополнительная литература:

1. Атлас Киргизской Советской Социалистической Республики М, 1987
2. Бакиров Н.Б. Чуйская долина. Бишкек Илим, 1995
3. Жалалабат облусу. Энциклопедия. Бишкек, 2003
4. Иссык-Кульская область. Энциклопедия. Бишкек, 1995
5. Кыргызстан. Энциклопедия. Бишкек, 2001
6. Нарын облусу. Энциклопедия. Бишкек, 1998
7. Ошская область. Энциклопедия. Бишкек, 1989
8. Социально-экономическое развитие Кыргызстана и прогноз. Бишкек,2000
9. Таласская область. Энциклопедия. Бишкек, 1995
10. Чуйская область. Энциклопедия. Бишкек, 1995

5.2. <u>Программа Государственного итогового междисциплинарного комплексного экзамена по специальности.</u>

ГИА выпускника включает Государственный итоговый междисциплинарный трехэтапный экзамен.

I этап ГИА - «Курация у постели больного» является клиническим этапом, который проводится в профильных отделениях стационаров, являющихся клиническими базами КГМА им. И.К.Ахунбаева, предназначенным для проверки умения выпускника осуществить этапы сестринского процесса и определения уровня освоения им практических навыков.

II этап ГИА - междисциплинарное тестирование, которое проводится в компьютерном центре с использованием персональных компьютеров, и нацелено на проверку уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе.

III этап ГИА - устное собеседование по основным клиническим дисциплинам.

5.2.1. Курация у постели больного предназначена для проверки профессиональных компетенций. На данном этапе выпускнику предоставляется возможность для демонстрации последовательного выполнения необходимого для профессиональной деятельности объема навыков и умений. Кроме этого, на I этапе определяется уровень деонтологического воспитания студентов и дается оценка эффективности

преподавательской деятельности кафедр и курсов, ответственных за практическую подготовку студентов.

Практический государственный экзамен принимается на клинических базах КГМА им. И.К. Ахунбаева.

Состоит из двух разделов:

а) обследование (I этап сестринского процесса) у постели терапевтического больного с различной патологией, при этом оценивается выполнение одного или нескольких практических умений

б) постановка сестринского диагноза, планирование сестринских вмешательств (II-III этап сестринского процесса)

в) демонстрация техники выполнения сестринских манипуляций на муляже, для оценки уровня практических навыков выпускника

г) интерпретация анализов

По результатам сдачи экзамена с раздельной проверкой практической подготовленности и теоретических знаний студенту выставляется общая оценка.

Результаты сдачи аттестационных испытаний объявляются в этот же день после оформления протоколов ГИА и определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Студент, показавший положительные результаты допускается ко второму этапу итогового междисциплинарного экзамена.

Критерии оценки практической части экзамена

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник: полностью демонстрирует практические навыки, не допуская ошибок. Исчерпывающе интерпретирует полученные результаты, соблюдает этико-деонтологические принципы и индивидуальный подход к пациенту.

Ответ оценивается на «хорошо», если большинство демонстрируемых практических навыков выпускник выполняет, но имеются незначительные ошибки. Студент способен интерпретировать полученные данные с небольшими затруднениями, соблюдает этико-деонтологические принципы и индивидуальный подход к пациенту.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если выпускник демонстрирует частичное выполнение практических навыков. Задание выполнено не более чем на половину, допущено большое количество ошибок. Студент не способен интерпретировать полученные результаты, соблюдает этико-деонтологические принципы.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если выпускник либо совсем не выполняет практические навыки, либо выполняет их совершенно неправильно. Не соблюдает индивидуальный подход к пациенту.

Практические умения при работе с больным

- ✓ Осуществление I этапа сестринского процесса – сбор информации и оценка состояния пациента (сбор информации о пациенте, сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни пациента, физическое обследование пациента с различной патологией в соответствии с

алгоритмом - осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация по органам и системам).

- ✓ Осуществление II этапа сестринского процесса - постановка сестринского диагноза (определение приоритетных проблем пациента).
- ✓ Осуществление III этапа сестринского процесса (составление плана сестринских вмешательств).
- ✓ Демонстрация практических навыков выпускника по сестринским манипуляциям.
- ✓ Интерпретация анализов.

5.2.2. Компьютерное тестирование проводится согласно расписанию при технической поддержке ЦРКНОЗиПП КГМА. Тестовый материал охватывает содержание профессиональных дисциплин специальности сестринское дело. Экзамен проводится по типовым тестовым заданиям, составленным на основе единого банка междисциплинарных аттестационных заданий по всем направлениям подготовки выпускников ФВСО, охватывающих содержание клинических, психолого-педагогических и административно-управленческих дисциплин. Экзамен по определению уровня теоретической подготовки выпускников проводится одномоментно в компьютерном классе. При прохождении тестирования с помощью специальной компьютерной программы, позволяющей методом случайной выборки из банка тестовых заданий готовить индивидуальные тестовые задания, каждый экзаменуемый получает индивидуальное задание, содержащее 100 вопросов. В течение 90 мин без перерыва выпускник решает тестовые задания, отмечая правильно выбранный вариант ответа. Критерием оценки знаний выпускников является количество правильных ответов на тестовые задания. Пороговым результатом считают 60 и более баллов. Критерии оценки тестовых заданий: до 60 баллов – «неудовлетворительно», от 61 до 75– «удовлетворительно», от 76 до 85 – «хорошо» и от 86 до 100 – «отлично». Студент, ответивший правильно на 60 и более % вопросов, допускается к следующему этапу.

При нарушении порядка проведения тестирования или отказе от его соблюдения председатель ГАК вправе удалить обучающегося с тестирования, о чем составляется соответствующий акт. В период работы студентов над тестовыми заданиями в аудитории присутствуют члены государственной экзаменационной комиссии.

Результаты проверки уровня теоретической подготовки сообщаются выпускникам в день тестирования после оформления соответствующих документов.

Дисциплины, выносимые на государственный экзамен, проводимого в форме тестового контроля:

1. Сестринское дело в терапии
2. Сестринское дело в педиатрии
3. Сестринское дело в семейной медицине
4. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
5. Сестринское дело в хирургии

6. Организация управления сестринскими службами
7. Лидерство и менеджмент

Пример материала аттестационного тестирования в приложении № 2.

5.2.3. Теоретический устный экзамен по билету является третьим завершающим этапом и сдается после сдачи практического государственного экзамена и тестирования. Билеты составляются выпускающей кафедрой, рецензируются и утверждаются УМПК факультета «Высшее сестринское образование» КГМА им. И.К. Ахунбаева. В структуру экзаменационного билета входят вопросы по учебным дисциплинам, результаты которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

1. Сестринское дело в терапии
2. Сестринское дело в педиатрии
3. Сестринское дело в семейной медицине
4. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
5. Сестринское дело в хирургии
6. Организация управления сестринскими службами
7. Лидерство и менеджмент

Получение — оценок «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» означает успешное прохождение этапа. Данный этап является заключительным.

Критерии оценок итогового собеседования:

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник: глубоко, полно и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе тесно увязывается теория с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, отвечает на все вопросы билета, а также на дополнительные вопросы членов комиссии.

Ответ оценивается на «хорошо», если выпускник: твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения по решению практических вопросов, задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, и отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если выпускник: знает только основной материал, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и отвечает на 80% вопросов.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если выпускник: не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентирован в основных вопросах специальности.

Критерии общей оценки итогового междисциплинарного экзамена «Отлично» при наличии среднего балла за предыдущие этапы выше или

равно 4,6. «Хорошо» при наличии среднего балла за предыдущие этапы от 3,6 до 4,5. «Удовлетворительно» при наличии среднего балла за предыдущие этапы от 3,0 до 3,5.

Пересдача итогового междисциплинарного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Результаты ГИА объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии. По результатам трех этапов государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

На всех этапах ГИА студенту запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением непрограммируемых калькуляторов, кроме того не разрешается применять собственные справочные материалы, в том числе и самостоятельно изготовленные. В ходе ответа перед экзаменационной комиссией студент имеет право использовать лист для подготовки ответов (черновик), который после ответа сдается секретарю ГАК (в том числе и в том случае, если студент не сделал на нем никаких записей).

На каждую группу студентов оформляется отдельный протокол о сдаче государственного экзамена. В протоколе заседания ГИА по приему итогового междисциплинарного экзамена выставляются оценки по практической и теоретической (тестирование и устный опрос) подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем ГАК. Протоколы заседаний комиссий сшиваются и хранятся в архиве КГМА им. И.К. Ахунбаева.

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный комплексный экзамен по специальности «Сестринское дело»

I. Экзаменационные вопросы для ГИА по «Сестринское дело в терапии»

1. Артериальные гипертонии. Этиология. Клинические проявления. Дополнительные методы исследования. Основные принципы лечения. Особенности сестринского процесса.
2. Сестринский процесс, проблемы пациента, план ухода и пути реализации его у больных с гипертоническим кризом
3. Стенокардия. Клиника. Диагностика. Основные принципы лечения. Особенности сестринского процесса
4. Стенокардия напряжения. Клиника. Диагностика. Основные принципы лечения. Особенности сестринского процесса

5. Острый инфаркт миокарда. Клинические формы. Диагностика. Основные принципы лечения. Особенности сестринского процесса
6. Сестринский процесс, проблемы пациента, план ухода и пути реализации его у больных с ревматизмом
7. Острая сосудистая недостаточность. Клинические проявления. Диагностика. Основные принципы помощи и лечения. Особенности сестринского процесса
8. Сестринский процесс, проблемы пациента, план ухода и пути реализации его у больных с пороками сердца
9. Сестринский процесс, проблемы пациента, план ухода и пути реализации его у больных острыми пневмониями.
10. Сестринский процесс, проблемы пациента, план ухода и пути реализации его у больных с хроническим обструктивным бронхитом
11. Бронхиальная астма. Классификация, клинические проявления. Диагностика. Основные принципы лечения. Особенности сестринского процесса
12. Сестринский процесс, проблемы пациента, план ухода и пути реализации его у больных с заболеваниями желудка
13. Сестринский процесс, проблемы пациента, план ухода и пути реализации его у больных язвенной болезнью желудка
14. Сестринский процесс, проблемы пациента, план ухода и пути реализации его у больных хроническими заболеваниями печени
15. Хронический пиелонефрит. Клинические проявления. Основные принципы лечения. Особенности сестринского процесса
16. Диффузный токсический зоб. Клинические проявления. Диагностика. Основные принципы лечения. Особенности сестринского процесса
17. Сестринский процесс, проблемы пациента, план ухода и пути реализации его у больных с гипотиреозом
18. Сахарный диабет. Классификация, клинические проявления. Диагностика. Основные принципы лечения. Особенности сестринского процесса
19. Методика введения инсулина, обучение пациентов. Обучение диетотерапии при сахарном диабете. Определение содержания сахара в моче и в крови экспресс методом.
20. Сестринский процесс, проблемы пациента, план ухода и пути реализации его у больных железодефицитными анемиями
21. В12 дефицитные анемии. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Основные принципы лечения. Особенности сестринского процесса
22. Определение аллергии.Современная эпидемиология аллергических заболеваний. Причины, факторы риска. Классификация.

23. Клинические признаки наиболее распространенных заболеваний (крапивница, отек Квинке, лекарственные аллергии, поллинозы, бронхиальная астма).
24. Особенности сестринского процесса при аллергических заболеваниях. Современные принципы диагностики и лечения нарушений иммунной системы и аллергических заболеваний.
25. Сестринское вмешательство при развитии неотложных состояний (крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке, при приступе бронхиальной астмы).
26. Тактика медсестры при неотложных состояниях.

II. Экзаменационные вопросы для ГИА по «Сестринское дело в педиатрии»

1. Роль медсестры в организации сестринской помощи в педиатрической службе.
2. Структура и организация работы детских ЛПО и ЦСМ.
3. Периоды детства. Представление о возрастно-зависимом характере патологии.
4. Период новорожденности. Сестринский уход за новорожденным в стационаре и в домашних условиях.
5. Вскармливание детей первого года жизни. Естественное, искусственное и смешанное вскармливание детей. Принципы грудного вскармливания. Принципы рационального питания детей.
6. Наблюдение за детьми первого года жизни, цели, этапы и алгоритмы патронажа, осмотры специалистами, лабораторные обследования новорождённого ребёнка.
7. Понятие диспансеризация детей и подростков.
8. Выявление нарушенных потребностей и проблем, постановка сестринского диагноза, планирование, осуществление сестринских вмешательств и оценка при заболеваниях органов зрения у детей.
9. Выявление нарушенных потребностей и проблем, постановка сестринского диагноза, планирование, осуществление сестринских вмешательств и оценка при заболеваниях ЛОР органов у детей.
10. Выявление нарушенных потребностей и проблем, постановка сестринского диагноза, планирование, осуществление сестринских вмешательств и оценка при заболеваниях дыхательной системы у детей.
11. Выявление нарушенных потребностей и проблем, постановка сестринского диагноза, планирование, осуществление сестринских вмешательств и оценка при заболеваниях сердечнососудистой системы у детей.
12. Выявление нарушенных потребностей и проблем, постановка сестринского диагноза, планирование, осуществление сестринских вмешательств и оценка при заболеваниях желудочно-кишечного

тракта у детей.

13. Выявление нарушенных потребностей и проблем, постановка сестринского диагноза, планирование, осуществление сестринских вмешательств и оценка при заболеваниях мочеполовой системы у детей.
14. Выявление нарушенных потребностей и проблем, постановка сестринского диагноза, планирование, осуществление сестринских вмешательств и оценка при заболеваниях эндокринной системы у детей.
15. Выявление нарушенных потребностей и проблем, постановка сестринского диагноза, планирование, осуществление сестринских вмешательств и оценка при заболеваниях нервной системы у детей.
16. Выявление нарушенных потребностей и проблем, постановка сестринского диагноза, планирование, осуществление сестринских вмешательств и оценка при заболеваниях крови у детей.
17. Выявление нарушенных потребностей и проблем, постановка сестринского диагноза, планирование, осуществление сестринских вмешательств и оценка при заболеваниях костно-мышечной системы у детей.
18. Выявление нарушенных потребностей и проблем, постановка сестринского диагноза, планирование, осуществление сестринских вмешательств и оценка при инфекционных заболеваниях у детей.
19. Сестринский процесс при заболеваниях кожи у детей и подростков.
20. Сестринский процесс при аллергических заболеваниях у детей и подростков.
21. Сестринский процесс при гельминтозах у детей и подростков.
22. Асфиксия у детей. Оказание сестринской помощи детям при острых дыхательных нарушениях.
23. Особенности сестринского ухода за больными детьми с диареей, рвотой, помощь при обезвоживании.
24. Оказание неотложной сестринской помощи при обмороке, коллапсе у детей.
25. Оказание неотложной помощи при судорогах (фебрильные судороги, эпилепсия и др.)
26. Профилактика патологии детского возраста, сестринские мероприятия в ПМСП, стационаре.

III. Экзаменационные вопросы для ГИА по «Сестринское дело в семейной медицине»

1. Объём услуг предоставляется семейной медициной. Понятие бригады в семенной медицине. Структурные подразделения ЦСМ и ГСВ. Организация работы в ГСВ. Функциональные обязанности семейной медсестры. Стандарты деятельности семейной медицинской сестры.

2. Основы законодательства здравоохранения в стране. Закон КР «Об охране здоровья граждан в КР». Правила заполнения медицинской документации
3. Правила безопасного поведения при патронаже больного на дому. Правила безопасности на рабочем месте, в палате дневного стационара, меры безопасности в отношении физически зависимого больного, при работе с электроприборами, при работе с колюще-режущими предметами, при работе с биологическими жидкостями.
4. Применение этапов сестринского процесса в семейной медицине при патологии сердечнососудистой системы (КБС, артериальной гипертензии, нарушениях ритма)
5. Применение этапов сестринского процесса в семейной медицине при патологии органов дыхания (бронхитах, пневмониях, бронхиальной астме, эмфиземе легких, ХОБЛ, туберкулезе легких)
6. Применение этапов сестринского процесса в семейной медицине при профессиональной патологии
7. Применение этапов сестринского процесса в семейной медицине при патологии органов ЖКТ (гастритах, язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки)
8. Тактика семейной медсестры при наблюдении за пациентами с бактериальными гастроэнтеритами, энтероколитами,
9. Тактика семейной медсестры при наблюдении за пациентами с паразитарными инфекциями (амебиазом, лямблиозом)
10. Тактика семейной медсестры при наблюдении за пациентами с глистными инвазиями (энтеробиозом, трихинеллезом, анкилостомозом, ленточными червями). Оценка.
11. Применение сестринского процесса при (инфицировании кишечной палочкой, стафилококковой инфекции) и острой кишечной инфекции (сальмонеллез, дизентерия, тиф, паратиф)
12. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с гепатитами, циррозом печени, холециститом, эхинококкозом печени, раком печени, раком желчного пузыря.
13. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с хроническим панкреатитом, раком поджелудочной железы.
14. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с пиелонефритом.
15. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с острым и хроническим гломерулонефритом. Оценка пациента (сбор анамнеза, физикальная оценка, лабораторная и инструментальная диагностика), сестринские диагнозы, лечение и сестринские вмешательства, обучение пациента.
16. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с мочекаменной болезнью. Оказание доврачебной помощи при почечной

колике.Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с острой и хронической почечной недостаточностью.

17. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с простатитом, доброкачественной гиперплазией предстательной железы, раком предстательной железы.
18. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с цистоцеле, циститом, раком мочевого пузыря.
19. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с различными видами недержания мочи (стрессовом, побудительном, недержании переполнения, смешанной форме, функциональном).
20. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с инфекционными артритами, остеомиелитами, ревматоидным артритом, деформирующим остеоартрозом.
21. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с подагрой, остеопорозом, остеомаляцией, рахитом.
22. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с сахарным диабетом. Обучение пациентов. Инсулинотерапия. Тактика семейной медсестры при осложнениях сахарного диабета (диабетический кетоацидоз, гиперосмолярная кома, гипогликемия, диабетическая нейропатия, ретинопатия, нефропатия, диабетическая стопа).
23. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с гипертиреозом и гипотиреозом. Профилактика йододефицита.
24. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с железодефицитной, В- 12 дефицитной, постгеморрагической анемиями, анемиями в результате снижения образования эритроцитов.
25. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с лейкемиями.
26. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с заболеваниями нарушения свертывания крови (тромбоцитопенической пурпурой, геморрагическим васкулитом, гемофилией).
27. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с головной болью (напряжения, мигрени, кластерной). Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с энцефалитом и менингитом, туберкулез головного мозга, столбняком, бешенством.
28. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с эпилепсией
29. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с ишемическим и геморрагическим инсультом.
30. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с болезнью Паркинсона и болезнью Альцгеймера. Психосоциальные аспекты ухода за пациентами с дегенеративными заболеваниями головного мозга. Уход в домашних условиях, обучение членов семьи пациента, снижение стресса ухаживающего.
31. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с ринитом, синуситом Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с фарингитом, тонзиллитом, переломах носа, носовом кровотечении.

32. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с доброкачественными заболеваниями молочных желез (фиброаденоме, фиброзно-кистозной болезни, кисте молочных желез, внутрипротоковой папилломе, мастите.) Правила самообследования груди.
33. Тактика семейной медсестры при ведении пациентов с ЗППП (сифилисом, генитальным герпесом, гонореей, гарднереллезом, ВИЧ).
34. Тактика семейной медсестры при ведении беременных женщин. Диспансеризация беременных.Тактика семейной медсестры при ведении беременных женщин с экстрагенитальной патологией (заболеваниями органов дыхания, сердечнососудистой системы, органов ЖКТ, мочевыделения и т.д.). Особенности течения беременности.
35. Тактика семейной медсестры при организации ухода за родильницами в послеродовом периоде. Инволюция матки. Становление лактации. Правила прикладывания к груди. Ведение родильницы семейной медсестрой на дому. Активный патронаж. Профилактика осложнений. Послеродовая контрацепция.
36. Тактика семейной медицинской сестры при ведении детей с (скарлатиной, краснухой, корью, ветряной оспой, полиомиелитом, коклюшом, вирусным паротитом (свинка).
37. Тактика семейной медицинской сестры при проведении диспансерного наблюдения за здоровыми детьми. Проведение профилактики дефицитных состояний у детей раннего возраста. Проведение специфической профилактики инфекционных заболеваний.
38. Насилие в семье, виды насилия в семье, оптимальное решение при подозрении на жестокое обращение с женщиной и ребенком в семье, первичная профилактика жестокого обращения.
39. Тактика семейной медсестры в предупреждении семейного насилия.
40. Определение профилактики, виды профилактики. Основные направления профилактики у женщин, медико-генетическое консультирование Основные задачи медико-генетического консультирования, Особенности профилактики заболеваний у детей, Актуальные нарушения здоровья у подростков, Охрана мужского здоровья.

IV. Экзаменационные вопросы для ГИА по «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»

1. Организация стационарной акушерской помощи. Основные задачи, структура и организационные принципы работы акушерского стационара. Специализированная стационарная акушерская помощь. Роль и задачи медицинской сестры с высшим образованием в акушерском стационаре.

2. Понятие о планировании семьи. Медико-социальная значимость планирования семьи. Цели и задачи семьи (предупреждение нежелательной беременности, выбор времени деторождения, рождение только желанных детей, борьба с абортами, лечение бесплодия, помощь при сексологических нарушениях).
3. Требования к личной гигиене медицинского персонала. Основные методы дезинфекции помещений родильного дома, предметов ухода и рук медицинского персонала.
4. Бесплодие в браке. Методика обследования бесплодной супружеской пары
5. Аменорея. Физиологическая и патологическая аменорея. Первичная и вторичная аменорея.
6. Этика и деонтология в работе с гинекологическими больными. Требования к медицинской сестре, работающей в гинекологическом отделении. Роль профессиональной медицинской сестры с высшим сестринским образованием в организации санитарно-просветительской и профилактической работы среди женщин.
7. Основная медицинская документация женской консультации. Обязанности среднего медперсонала в работе женской консультации. Роль медицинской сестры с высшим образованием.
8. Методы диагностики беременности. Сомнительные, вероятные и достоверные признаки беременности.
9. Дополнительные методы исследования в гинекологии. Определение проходимости маточных труб. Лапароскопия. Рентгенография органов малого таза в условиях пневмоперитонеума. Биконтрастная гинекография. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов.
10. Санитарно-эпидемиологический режим родильного дома. Основные показатели работы родильного дома.
11. Структура и организация работы родильного отделения.
12. Структура и организация работы приемного отделения родильного дома. Санэпидрежим. Показания для отказа в госпитализации в физиологический родильный дом. Показания для госпитализации в отделение обсервации.
13. Обследование роженицы. Значение данных общего и специального анамнеза. Методы наружного и внутреннего акушерского исследования в родах. Диагностика начала родов.
14. Родовой акт (определение). Понятие о готовности организма к родам. Причины наступления родов.
15. Принципы ведения 1 периода родов. Принципы ведения 2 периода родов. Уход за роженицей по периодам родов.
16. Оценка состояния плода по шкале Апгар. Понятие о зрелости новорожденного. Работа медицинской в акушерском стационаре.

17. Анатомически узкий таз. Классификация. Диагностика. Характеристика общеравномерно суженного таза. Биомеханизм родов общеравномерно суженном тазе. Клиническое течение и ведение родов.
18. Тазовое предлежание плода. Классификация, диагностика. Ведение в женской консультации. Биомеханизм родов при чисто ягодичном предлежании. Ведение родов
19. Предлежание плаценты. Этиология. Клинические формы. Диагностика. Ведение в женской консультации. Акушерская тактика при доношенном сроке беременности
20. Организация работы послеродового отделения. Санэпидрежим. Профилактика гнойно-септических осложнений. Послеродовой метроэндометрит
21. Механизм гемостаза в третьем периоде родов. Кровотечения в третьем периоде родов и раннем послеродовом периоде. Причины, профилактика, лечение.
22. Организация стационарной акушерской помощи. Основные задачи, структура и организационные принципы работы акушерского стационара. Специализированная стационарная акушерская помощь. Операция кесарево сечение. Показания и противопоказания. Осложнения. Ведение послеоперационного периода.
23. Обезболивание родов. Показания. Лекарственные препараты. Требования к обезболиванию с точки зрения влияния на плод и характер родовой деятельности. Осложнения
24. Поздний токсикоз беременных. Классификация, этиопатогенез, клиника, профилактика, врачебная тактика.
25. Обсервационное отделение родильного дома. Структура. Организация работы. Методы защиты персонала. Показания для перевода в отделение обсервации из отделений родильного дома.
26. Диагностика ранних сроков беременности
27. Структура и организация отделения оперативной гинекологии. Послеоперационный блок. Палаты (блок, отделение) для инфицированных больных. Работа медсестры в послеоперационном блоке.
28. Общие методы подготовки к гинекологическим операциям. Предоперационная подготовка.
29. Ведение послеоперационного периода у гинекологических больных и профилактика послеоперационных осложнений.
30. Биопсия шейки матки. Показания для проведения. Техника проведения.
31. Диагностическое выскабливание цервикального канала и полости матки. Показания и противопоказания. Техника проведения.

32. Организация санитарно-гигиенического режима в родовспомогательных учреждениях. Основные правила асептики и антисептики в акушерстве.
33. Наблюдение за общим состоянием роженицы, характером и частотой потуг, продвижением предлежащей части, сердцебиением плода. Показания к рассечению промежности.
34. Проведение первичного туалета новорожденного.
35. Принципы грудного вскармливания. Преимущества совместного пребывания матери и ребенка.
36. Современные методы обезболивания родов, показания, осложнения.
37. Физиологические изменения в организме родильницы. Клиническое течение и ведение послеродового периода. Профилактика осложнений у женщин группы риска.
38. Изменения в организме женщины при беременности. Гигиена и питание беременных.
39. Неотложные состояния в гинекологии. Экстренная помощь при повреждении половых органов. Организация неотложной сестринской помощи при гинекологических заболеваниях.
40. Сестринский уход после операции кесарева сечения. Уход в послеоперационном периоде.

V. Экзаменационные вопросы для ГИА по «Сестринское дело в хирургии»

1. Структура лечебно-профилактических учреждений, хирургического отделения, назначение подразделений;
2. Основные виды мед. документации в хирургическом отделении;
3. Правила техники безопасности и охраны труда в хирургическом отделении
4. Санитарно-эпидемический режим хирургического отделения и операционного блока.
5. Правила обработки рук медицинского персонала. Хирургическая антисептика рук.
6. Правила использования стерильных перчаток и халата.
7. Асептика и антисептика в хирургии, правила сан-эпид. режима хирургического стационара;
8. Правила подготовки больного к исследованиям (рентгенологическим, эндоскопическим, УЗИ), правила сбора биологического материала и работы с ним;
9. Использование стерильного бикса, накрывание стерильного лотка, надевания стерильного халата;
10. Проведение перевязок пациентам, правила наложения бинтовых повязок.
11. Особенности подготовки хирургического больного к различным видам диагностического исследования, к плановым и экстренным операциям.

12. Осуществление сестринского ухода за пациентом в послеоперационном периоде, профилактика послеоперационных осложнений
13. Особенности наблюдения и ухода за послеоперационной раной и дренажами.
14. Осуществление ухода за стомами.
15. Принципы оказания неотложной помощи при травмах и кровотечениях.
16. Сестринская помощь при хронической хирургической инфекции.
17. Виды обезболивания, показания и противопоказания к ним, подготовка пациента к наркозу, независимое действие медсестры при подготовке пациента к местной анестезии
18. Основы интенсивной терапии и реанимации при ургентных ситуациях у больных хирургического профиля;
19. Принципы организации ухода за больными хирургического профиля на всех этапах его лечения на основе этапов сестринского процесса
20. Осуществление сестринских процедур в хирургическом стационаре: постановка клизм, сбор мочи для определения суточного объема, определение водного баланса, уход за подключичным катетером, дренажами в ране, полостях.
21. Характеристика ран, раны с малой и большой зоной повреждения.

VI. Экзаменационные вопросы для ГИА по «Организация и управление сестринскими службами»

1. Основные направления работы главной медицинской сестры. Планирование работы.
2. Организация санитарно – просветительной работы главными и старшими медсестрами.
3. Контроль деятельности главной медицинской сестры.
4. Оценка качества сестринской помощи.
5. Работа медсестер в кабинетах инфекционного контроля.
6. Кадровая работа главной медицинской сестры
7. Юридические аспекты деятельности медсестры-руководителя.
8. Повышение квалификации в профессиональной деятельности медсестры - управленца.
9. Сертификация среднего сестринского персонала.
10. Роль учебно-тренажерных кабинетов в организации наставнической деятельности главной медсестры.
11. Организация аттестации сестринского персонала.
12. Роль главной медсестры в организации лечебно-охранительного режима в лечебно-профилактических учреждениях.
13. Противоэпидемическая работа.
14. Организационно - методическая работа в деятельности главной медсестры по профилактике внутри больничной инфекции.
15. Работа совета медсестер. Организация, структура.

16.Ход сестринских мероприятий в осуществлении контроля над дезинфекцией. Виды и способы.
17.Контроль главной медицинской сестрой за качеством стерилизации. Виды и способы.
18.Работа медсестры в лечебных отделениях стационаров (палата, процедурный кабинет, перевязочная).
19.Трудовые отношения в учреждениях здравоохранения и организация деятельности главной медсестры.
20.Роль главной и старшей медсестры в лекарственном обеспечении лечебно-профилактического учреждения.
21.Роль главной медицинской сестры в организации лечебного питания больных в ЛПУ.
22.Учет белья, постельных принадлежностей и одежды в лечебно-профилактических учреждениях.
23.Организация приема, учета, хранения и выдачи вещей, денежных средств больным ЛПУ.
24.Организационная работа: охрана труда сестринского персонала и техника безопасности.
25.Организация работы медсестер операционного блока.

VII. Экзаменационные вопросы для ГИА по «Лидерство и менеджмент»

1. Управление в различных типах организаций (корпорация, конгломерат, партисипативная организация).
2. Сущность и структура процесса мотивации.
3. Теория содержания мотивации: иерархия потребностей по Маслоу.
4. Теория содержания мотивации: двухфакторная теория Герцберга.
5. Теория процесса мотивации: теория ожидания.
6. Теория процесса мотивации: теория справедливости.
7. Виды и функции управленческого контроля.
8. Процесс управленческого контроля и его этапы.
9. Регулирование - управление по отклонениям.
10. Управление по целям и результатам.
11. Культура и имидж организации, и их значимость.
12. Формирование и развитие организационной культуры.
13. Руководство в организации. Отношения руководителя к подчиненным.
14. Стили менеджмента.
15. Лидерство в системе менеджмента.
16. Сравнение характеристик и стилей деятельности лидера и менеджера.
17. Управленческая решетка. Стили руководства.
18. Концепция управления персоналом.
19. Методы управления персоналом.
20. Управление развитием персонала.
21. Управление деловой карьерой.

22. Управление формальными и неформальными группами в организации.
23. Роль информации в принятии управленческих решений и координации деятельности организации.
24. Коммуникация в организации. Управление коммуникационными процессами.
25. Типы конфликтов. Управление конфликтами в организации.
26. Тенденция развития менеджмента. Информатизация и автоматизация управления организацией.

Типовой вариант экзаменационных билетов для ГИА в приложении № 4

Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации по специальности «Сестринское дело»:

Сестринское дело в терапии

Основная литература

1. Внутренние болезни: учебник с компакт-диском: в 2-х т. / ред. Н. А. Мухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 1. - 2-е изд., испр. и доп. - 2006. - 672 с.: ил.
2. Внутренние болезни : учебник с компакт-диском: в 2-х т. / ред. Н. А. Мухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - 2006. - 592 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Кардиология: национальное руководство / ред. Ю. Н. Беленков. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008. – 232 с. - (Национальные руководства)+CD
2. Гастроэнтерология: национальное руководство / ред. В. Т. Ивашкин. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 704 с. - (Национальные руководства)+CD
3. Пульмонология: национальное руководство / ред. А. Г. Чучалин. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 960 с. - (Национальный проект " Здоровье ")+CD
4. Клинические рекомендации. Ревматология / ред.: Е. Л. Насонов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 288 с
5. Нефрология: национальное руководство / ред. Н. А. Мухин. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 720 с. - (Национальные руководства)+CD
6. Руководство по нефрологии / ред. Р. В. Шрайер. - М.: ГЭО-ТАР - Медиа, 2009. - 560 с
7. Руководство по гематологии / ред. А. И. Воробьев. - 4-е изд. - М: НЬЮДИАМЕД, 2007. - 1275 с

Сестринское дело в педиатрии

Основная литература

1. Детские болезни /Под ред. А. А. Баранова - М.: Медицина, 2002. - 880 с.
2. Детские болезни: учебник с комп.-диском /Под ред. А. А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1008 с.
3. Пропедевтика детских болезней. Учебник /Под ред. А.А.Баранова - М.: Медицина, 1998. - 336 с.

4. Пропедевтика детских болезней (практикум) /Под ред. В.В.Юрьева. - СПб.: Питер, 2003. - 352 с.
5. Сестринское дело в педиатрии: Руководство /Л.И.Захарова, С.И.Двойников, Т.Б.Рябчикова, М.В.Чайковская. - М., 2000. - 512 с.
6. Уход за здоровым и больным ребенком (учебное пособие). - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 208 с.

Дополнительная литература

1. Быков, В.О. Справочник педиатра /В.О.Быков, Л.И.Марочкина. - Ставрополь, 2007. - 615 с.
2. Инфекционные заболевания детей и экология человека /Под ред. К.В.Орехова..Ставрополь: СтГМА, 1998. -144 с.
3. Иммунопрофилактика: Справочник /Под ред. В.К.Таточенко, Н.А.Озерецкого. - М., 2001. - 168 с.
4. Интенсивная терапия в педиатрии: практ. руков. /В.А.Михельсон. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 552 с.
5. Неонатология: национальное руководство/Под ред. Н.Я.Володина. - М.:ГЭОТАР-Мед., 2007. - 848 с.
6. Подростковая медицина: Руководство для врачей /Под ред. Л.И.Левиной. - СПб., 1999. - 731 с.
9. Поликлиническая педиатрия: учебник /Под ред. А.С.Калмыковой. - М.: ГЭОТАР, 2007. - 624 с.

Сестринское дело в семейной медицине

Основная:

1. Лычев Э.В. и Карманов В.К.«Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи». Форум-Инфа-н 2007г.
2. Обуховец Т.П. «Сестринское дело в терапии» практикум. Ростов на Дону Феникс 2003г.
3. Чубаков Т.Ч. « Основы сестринского дела в семейной медицине» часть 5.2012
4. Чубаков Т. Ч. « Сестринское дело в терапии и хирургии» том1.2 Бишкек Аль-Салам 2007 г.
5. Обуховец. Т.П. , Склярова Т.А «Основы сестринского дела».

Дополнительная:

1. Ф.Филипова «Сестринское дело в терапии» Медицина Феникс 2000г.
2. Сборник избранных лекций по актуальным вопросам семейной медицины
3. « Симптомы внутренних болезней» М. Практика 1997..
4. Справочник медсестры по уходу за больными.
5. Никитина Ю.П. « Все по уходу за больными в больнице и дома». ГЭОТАР Медицина. Москва. 1999.
6. Краснов АВ. «Сестринское дело» Москва 2000.
7. Щербакова «Основы Сестринского дела» 2002.
8. Смоленский Б.А. «Справочник по лечебному питанию» 1993.

9. Чазов Е.И. Болезни органов кровообращения». М.Медицина 1997
10.Гребнев А.Л «Болезни кишечника». М.Медицина 1997.

11.Сайт КГМА им. И.К. Ахунбаева https://www.kgma.kg/index.php/ru/
12.Кыргызская виртуальная научная библиотека www.kyrgyzstanvsl.org
13.Электронный ресурс «Электронная библиотека» КГМА (library.kgma.kg)
14.Электронные ресурсы проекта eIFL. http://bik.org.kg/ru/eifl_resources/

Сестринское дело в акушерстве и гинекологии

Основная литература:

1. Славянова И.К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : учеб. пособие для студентов образовательных учреждений среднего проф. обр-я, обучающихся по специальностям "Сестринское дело", "Акушерское дело" / И.К. Славянова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
2. Гребенов А.Л. «Основы общего ухода за больными», Медицина, 1999г.
3. Обуховец Т.П. «Основы сестринского дела: практикум» Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
4. ОбуховецТ.П., Склярова Т.А. «Основы сестринского дела», Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
5. Палеева Н.Р «Медицинский уход» «Эксмо», 2009г.

Дополнительная литература:

1. Журналы: «Медсестра» и «Сестринское дело».
2. «Все по уходу за больным дома и в больнице» Никитина Ю., Манитакова В.П. Москва 1999г
3. «1000 советов для медсестер» Садикова Н.Б. Минск 1999г.
4. Данилова Л.А. «Анализ крови и мочи», 2000г.
5. Камышников В. «Клинические лабораторные тесты от А до Я и их диагностические профили», Минск, 1999г.
6. Чубаков Т.Ч. «Основы сестринского дела в семейной медицине» 2003г.
6. Полный справочник по уходу за больными, 2002г.
7. Сарбагышева Н.Т. «Основы сестринского дела» Бишкек-2016г.

Электронные ресурсы

1. Сайт КГМА им. И.К. Ахунбаева https://www.kgma.kg/index.php/ru/
2. Кыргызская виртуальная научная библиотека www.kyrgyzstanvsl.org
3. Электронный ресурс «Электронная библиотека» КГМА (library.kgma.kg)

Электронные ресурсы проекта eIFL. http://bik.org.kg/ru/eifl_resources

Сестринское дело в хирургии

Основная литература:

1. Основы ухода за хирургическими больными / А. А. Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 287 с.
2. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины : учебное пособие / ред. Г. П. Котельников. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов на Дону : Феникс, 2007. – 697 с.

3. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book

Дополнительная литература:

1. Руководство к практическим занятиям по общему уходу за хирургическими больными : учебное пособие / Тверская гос. мед. акад.; ред. Е. М. Мохов. – Тверь : Триада, 2008. – 209 с.
2. Сестринское дело в хирургии учебное пособие / ред. М. Ф. Заривчацкий. – Ростов на Дону : Феникс, 2006. – 637 с.
3. Стецюк, В. Г. Сестринское дело в хирургии учебное пособие / В. Г. Стецюк. – Изд. 3-е, перераб. и доп . – Москва : ГЭОТАР - МЕД, 2003. – 431 с.
4. Уход за хирургическими больными/ Н. А. Кузнецов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book
5. Евсеев, М. А. Уход за больными в хирургической клинике / М. А. Евсеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book

Организация управления сестринскими службами

Основная литература:

1. Камынина Л.Л., Менеджмент и лидерство, 2009г.
2. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение, 2010г.
3. Обуховец Т.Л., Основы сестринского дела, 2016г.
4. Чоюбекова Г.А., Экономика здравоохранения, 2009г.

Дополнительная литература:

1. Королев А.А., Гигиена питания, 2014г.
2. Сергеев Ю.Д., Медицинское право, 2008г.
3. Шевченко Ю.Л., Правоведение, 2001г.

Лидерство и менеджмент

Основная литература:

1. Менеджмент и лидерство [Текст] : Н. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пьяных ГЭОТАР- 5 - учебник для студентов учреждений ВПО, обучающ. по дисц. "Менеджмент и лидерство" по спец. 060109.65 "Сестр. дело" 2012г
2. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению: Учеб.пособие для студентов мед.вузов Под ред. В.З. Кучеренко М. : ГЭОТАРМедиа, 2008.

Дополнительная литература:

1. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник http://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785970434208.html под ред. С. И. Двойникова 2015. М.: ГЭОТАРМедиа.
2. Экономика и управление здравоохранением: Учебник для студентов образоват. Учреждений сред.проф.образ.,обучающ.в мед.учщах и колледжах Р. А. Тлепцеришев Ростов н/Д : Феникс, 2009
3. Маркетинг и менеджмент в здравоохранении [Текст]: учеб. пособие А. Е. Орлов, В. В. Павлов, Н. С. Измалков ГБОУ ВПО "СамГМУ" МЗ РФ. - Самара: ООО "ДСМ", 2013

Приложение 1

Пример материала аттестационного тестирования
Кыргызская Государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
Факультет «Высшее сестринское образование»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по Истории Кыргызстана студентов 2 курса
Укажите только один правильный ответ

1. **Тарых эмнени изилдеген илим? /Что изучает история как наука?**
   A. адамзаттын келечегин / будущее человека
   B. атмосферанын курамын / состав атмосферы
   C. жаратылыш байлыктарын / природные богатства
   D. адамзаттын басып өткөн жолун / прошлое человечества
   E. химиялык процесстерди/ химические процессы
2. **Муундардын келип чыгышын жана адамдардын туугандык байланыштарын, уруусун, аты-жөнүн изилдөөчү илим кандай деп аталат? / Какая вспомогательная дисциплина изучает происхождение и родственные связи людей, родов, фамилий?**
   A. генеология
   B. гумизматика
   C. археология
   D. геральдика
   E. этнография
3. **Тигил же бул мезгилде элдер кандай жашап, эмне окуялар болгону тууралуу "издерин" эмне деп атайбыз? / Как называются сведения, вещественные памятники, свидетельствующие о прошлом человечества?**
   A. жазуу булактар / писменные источники
   B. тарыхый булактар /исторические источники
   C. оозеки булактар/ устные источники.
   D. санжыра булактары /родственные источники
   E. фольклордук булактар / фольклорные источники
4. **Табылган сөөк калдыктарынан адамдын келип чыгышын изилдөөчү илимди кантип атайбыз? / Как называется наука, изучающая происхождение человека по костным останкам?**
   A. антропология
   B. археология
   C. генеология
   D. геология
   E. геральдика

Пример материала аттестационного тестирования
Кыргызская Государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
Факультет «Высшее сестринское образование»
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по географии Кыргызстана студентов 2 курса
Укажите только один правильный ответ

1. Кыргызстандын чек арасынын узундугу канча/Чему равна протяженность границ Кыргызстана?
A. 3000км
B. 3500 км
C.4508км
D. 4600 км
E. 4700 км

2. Кыргызстандын аймагы түндүктөн түштүккө канча аралыкка созулат/Чему равна протяженность Кыргызстана с севера на юг?
A.400 км
B.454км
C.500 км
D.650км
E.665 км

3. Жениш чокусунун бийиктиги канча/Какова высота пика Победы?
A. 7439м
B. 7500 м
C. 8000 м
D.8500 м
E.9000 м

4. Тянь-Шань тоосунун эн бийик чокусун атагыла/Назовите высочайшую вершину гор Тянь-Шаня?
A. Корумду чокусу/Пик Чок тал
B. Жениш чокусу/Пик Победы
C.Каракол /Каракол
D. Хан Тенир/Хан Тенгри
E. Ленин чокусу/Пик Ленина

Пример материала аттестационного тестирования
Кыргызская Государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
Факультет «Высшее сестринское образование»
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по кыргызскому языку и литературе студентов 2 курса

Укажите только один правильный ответ

1.Кыргыз көркөм сөз өнөрүнүн алгачкы үлгүлөрү кайсы формада жаралган?

A. жазма

B. **оозеки**

C. ыр

D. эпос

E. көркөм

2.Кыргыз улуттук үйлөмө аспапттардын катарын толуктаган ичке үндүү музыкалык аспапты белгилеңиз.

A. так теке

B. добулбас

C. ооз комуз

D. комуз

E. **чоор**

3.Орфография менен орфоэпия илимдеринин айырмасы эмнеде?

A. орфография менен орфоэпия илимдери окшош болот

B. орфография туура айтууну, орфоэпия туура жазууну үйрөтөт

C. орфография менен орфоэпия сөз маанилери менен айырмаланат

D. **орфоэпия туура айтууну, орфография туура жазууну үйрөтөт**

E. орфография менен орфоэпия илимдеринин айырмасы жок

4. Элдик оозеки чыгармачылыктын үлгүлөрү берилген вариантты тандаңыз?

A. пьеса, уламыш, роман, ыр

B. кошок, айтыш, эпос, табышмак

C. жаңылмач, табышмак, спектакль

D. поэзия, проза, аңгеме, макалдар

E. роман, драма, секетбай ырлары

Приложение 2

Пример ситуационных задач экзаменационных билетов
(на итоговом собеседовании государственного междисциплинарного экзамена)

Ситуационная задача №1

В ГСВ приписан пациент 18 лет, которому недавно был поставлен диагноз бронхиальная астма. Пациент предъявляет жалобы на эпизодические кратковременные приступы удушья, одышки. Приступы появляются 1-2 раза в неделю, иногда ночью, чаще всего провоцированы физической нагрузкой. Из анамнеза дедушка пациента страдал бронхиальной астмой с молодости. При беседе с юношей медсестра определила, что у него чувство страха и боязни возникновения следующего приступа. При обследовании ЧД-18- дыхание спокойное, ровное, ЧСС –64 в мин.

Задание для студента: Внимательно прочитайте ситуационную задачу. Используя сестринский процесс, как основу в организации работы семейной медсестры проведите следующую работу:

1. Оценка: сбор данных, анамнез.
2. Анализ и постановка сестринского диагноза.
3. Планирование мероприятий - распишите план мероприятий для вашего пациента.
4. Внедрение плана сестринского ухода - кратко выделите основные моменты внедрения вашего плана ухода за пациентом.
5. Оценка результатов.

Ситуационная задача №2

Мужчина, 34 года, строитель. Обратился с жалобами на боли в правом подреберье, изжогу, отрыжку кислым, неприятный запах во рту. Боли чаще беспокоят ночью, после приема пищи уменьшаются. Подобные жалобы беспокоят около 3 лет 1-2 раза в год.

Объективно: больной психолабилен. Кожные покровы сухие. Язык влажный, обложен грязно- желтым налетом. Живот мягкий, при пальпации определяется мышечное напряжение, болезненность в дуоденальной зоне. ЭГД-скопия: в области луковицы 12-перстной кишки определяется дефект размером 1,0-0,5 см.

Задание для студента:

Внимательно прочитайте ситуационную задачу.

Используя сестринский процесс, как основу в организации работы семейной медсестры проведите следующую работу:

1. Оценка: сбор данных, анамнез.
2. Анализ и постановка сестринского диагноза.
3. Планирование мероприятий - распишите план мероприятий для вашего пациента.
4. Внедрение плана сестринского ухода - кратко выделите основные моменты внедрения вашего плана ухода за пациентом.
5. Оценка результатов.

Ситуационная задача №3

Больная 30 лет, секретарь в коммерческой фирме, не замужем, детей нет, обратилась с жалобами на слабость, головокружение, охриплость голоса, чувство жжения на языке, онемение рук, отсутствие аппетита. Масса тела 56 кг, рост 170 см.

При осмотре: пациентка бледная, отмечаются «заеды» в уголках рта. Пульс 96 уд в мин, ЧДД-22 в мин, АД- 100/60 *мм.рт.ст., температура тела 36,8С.*

Анализ крови: Нв- 70 г/л, Эр-3,0*10/л, ЦП-1,07, Лейкоциты- 4,0*10/л, СОЭ- 20 мм/ч.

Задание для студента: Внимательно прочитайте ситуационную задачу.

Используя сестринский процесс, как основу в организации работы семейной медсестры проведите следующую работу:

1. Оценка: сбор данных, анамнез.
2. Анализ и постановка сестринского диагноза.
3. Планирование мероприятий - распишите план мероприятий для вашего пациента.
4. Внедрение плана сестринского ухода - кратко выделите основные моменты внедрения вашего плана ухода за пациентом.
5. Оценка результатов.

Ситуационная задача №4

Больной 64 года, наблюдается у участкового врача и кардиолога с диагнозом КБС. Во время работы в саду вдруг почувствовал стеснение в груди, жгучие боли за грудиной и в области сердца с иррадиацией в левую подлопаточную область и левую руку. Боли длились около 3-4 мин, прошли самостоятельно в состоянии покоя. Был вызван участковый врач.

При осмотре: кожные покровы обычной окраски, пульс 76 уд в мин, АД – 140/80 мм.рт.ст., тоны сердца приглушены, ритмичны.

Задание для студента:

Внимательно прочитайте ситуационную задачу.

Используя сестринский процесс, как основу в организации работы семейной медсестры проведите следующую работу:

1. Оценка: сбор данных, анамнез.
2. Анализ и постановка сестринского диагноза.
3. Планирование мероприятий - распишите план мероприятий для вашего пациента.
4. Внедрение плана сестринского ухода - кратко выделите основные моменты внедрения вашего плана ухода за пациентом.
5. Оценка результатов.

Ситуационная задача №5

На прием в ГСВ обратилась молодая мама с ребенком 6 лет с жалобами на общую слабость, повышение температуры тела до 37,8 С, головную боль в сочетании с кашлем, насморк, чихание, боль в горле.

При осмотре: состояние относительно удовлетворительное, кожные покровы чистые, обычной окраски, миндалины увеличены, зев гиперемирован, отмечается слезотечение. При аускультации в легких дыхание жесткое, хрипов нет.

Задание для студента:
Внимательно прочитайте ситуационную задачу.
Используя сестринский процесс, как основу в организации работы семейной медсестры проведите следующую работу:

1. Оценка: сбор данных, анамнез.
2. Анализ и постановка сестринского диагноза.
3. Планирование мероприятий - распишите план мероприятий для вашего пациента.
4. Внедрение плана сестринского ухода - кратко выделите основные моменты внедрения вашего плана ухода за пациентом.
5. Оценка результатов.

Приложение 3

Пример материала аттестационного тестирования
Кыргызская Государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
Факультет «Высшее сестринское образование»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Укажите только один правильный ответ

1. **Объективно у пациента отмечается бледность кожных покровов, холодный пот, рвота кофейной гущей. Запланируйте независимое сестринское вмешательство при желудочном кровотечении:**

A. Промывание желудка
B. Очистительная клизма
C. Грелка на живот
D. Пузырь со льдом на живот
E. Дача анальгетиков

2. Различите основной симптом экссудативного плеврита

A. Нарастающая одышка
B. Нитевидный пульс
C. Боль в грудной клетке
D. Инспираторная одышка
E. Экспираторная одышка

3. Объясните появление обильной пенистой розовой мокроты на фоне гипертонического криза

A. Проявление легочного кровотечения
B. Проявление острого бронхита
C. Проявление отека легких
D. Проявление пневмоторакса
E. Проявление эмфиземы легкого

4. Выберите независимое сестринское вмешательство при гипертоническом кризе

A. Введение пентамина
B. Горчичники на икроножные мышцы
C. Введение лазикса
D. Холод на грудную клетку
E. Нитроглицерин под язык
СД в педиатрии:
5. Ребёнку 1 год. Плачет при осмотре . Температура тела 36.8°С, частота дыханий в минуту-35, пульс-120. АД 90/60 мм.рт.ст. Оцените состояние ребёнка
A. Удовлетворительное
B. Средней тяжести
C.Тяжёлое
D. Крайне тяжёлое
E. Агональное
6. Выделите основную причину развития острого пиелонефрита:
A. Инфекция мочевых путей
B. Нерациональное питание
C. Переохлаждение
D. Стрессы
E. Вредные привычки
7.Назовите основной комплекс симптомов, встречающийся при очаговой пневмонии:
A. Сухой кашель, приступы экспираторной одышки
B. Кашель с гнойной мокротой полным ртом, лихорадка
C. Кашель со слизисто-гнойной мокротой, боли в грудной клетке
D. Кашель с отделением вязкой стекловидной мокроты
E. Кашель с отделением слизистой мокроты с прожилками крови
8. Объясните, какие рекомендации должна дать медсестра пациенту. При лечении железодефицитной анемии препараты железа не следует запивать:
A. Молоком
B. Кислым фруктовым соком
C. Минеральной водой
D. Компотами
E. Водой
9. Выделите приоритетную проблему пациента, которая может возникнуть у больного с сахарным диабетом, при несоблюдении диеты и употреблении сладкой и жирной пищи:
A. Риск развития гипергликемической комы
B. Риск развития гипогликемической комы
C. Риск развития ангиопатии сетчатки глаза
D. Риск развития нефропатии
E. Риск развития диабетической стопы
10**. Выберите триаду симптомов при раке почки:**
A. Гематурия, боль, слабость
B. Гематурия, боль, ускоренная СОЭ

C. Гематурия, потеря веса. Слабость
D. Гематурия, боль, пальпируемая опухоль
E. гематурия, боль, повышенная температура тела

11. **Приоритетная проблема беременных при начавшемся выкидыше**
    A. рвота
    B. появление кровяных выделений
    C. головная боль
    D. частое мочеиспускание
    E. тошнота

12. **Независимое действие медицинской сестры при угрожающем аборте**
    A. введение прогестерона, вызов врача
    B. назначение сокращающих средств
    C. создать покой
    D. проведение катетеризации
    E. введение спазмолитиков

Приложение №4

Типовой вариант экзаменационных билетов
(на итоговом собеседовании государственного междисциплинарного экзамена)

Кыргызская Государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
Факультет «Высшее сестринское образование»
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ
Междисциплинарное собеседование

Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
Экзаменационный билет для государственной аттестации выпускников
факультета «Высшее сестринское образование»
по дисциплинам «СД в терапии, СД в педиатрии, СДСМ, СД в акушерстве и гинекологии, СД в хирургии, ОУСС, ЛИМ, ОСД»

Билет №1

1. Сестринский процесс при сахарном диабете. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
2. Контроль деятельности главной медицинской сестры.
3. Задача.

Утверждено на заседании профильного комитета. Протокол № от 2023г.

Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
Экзаменационный билет для государственной аттестации выпускников
факультета «Высшее сестринское образование»

по дисциплинам «СД в терапии, СД в педиатрии, СДСМ, СД в акушерстве и гинекологии, СД в хирургии, ОУСС, ЛИМ, ОСД»

Билет №2

1. Правила обработки рук медицинского персонала. Хирургическая антисептика рук.
2. Коммуникация в организации. Управление коммуникационными процессами.
3. Задача.

Утверждено на заседании профильного комитета. Протокол № от 2023г.

Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
Экзаменационный билет для государственной аттестации выпускников факультета «Высшее сестринское образование»
по дисциплинам «СД в терапии, СД в педиатрии, СДСМ, СД в акушерстве и гинекологии, СД в хирургии, ОУСС, ЛИМ, ОСД»

Билет №3

1. Предлежание плаценты. Этиология. Клинические формы. Диагностика. Ведение в женской консультации. Акушерская тактика при доношенном сроке беременности
2. Роль учебно-тренажерных кабинетов в организации наставнической деятельности главной медсестры.
3. Задача.

Утверждено на заседании профильного комитета. Протокол № от 2023г.

Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
Экзаменационный билет для государственной аттестации выпускников факультета «Высшее сестринское образование»
по дисциплинам «СД в терапии, СД в педиатрии, СДСМ, СД в акушерстве и гинекологии, СД в хирургии, ОУСС, ЛИМ, ОСД»

Билет №4

1. Сестринский процесс, проблемы пациента, план ухода и пути реализации его у больных с гипертоническим кризом
2. Способы выделения последа. Понятие о физиологической, пограничной и патологической кровопотере при родах.
3. Задача.

Утверждено на заседании профильного комитета. Протокол № от 2023г.

Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
Экзаменационный билет для государственной аттестации выпускников факультета «Высшее сестринское образование»
по дисциплинам «СД в терапии, СД в педиатрии, СДСМ, СД в акушерстве и гинекологии, СД в хирургии, ОУСС, ЛИМ, ОСД»

Билет №5

1. Патогенез и симптоматика почечной колики. Сестринский процесс. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
2. Трудовые отношения в учреждениях здравоохранения и организация деятельности главной медсестры.
3. Задача

Утверждено на заседании профильного комитета. Протокол № __от 2023г.

Содержание ФОС

№, испытаний	Содержание		Количество комплектов п/п (заданий)
1.История Кыргызстана География Кыргызстана Кыргызский язык и литература	Тестовые задания с эталонами ответов в прилагаемом электронном носителе в виде ссылки на программу и в печатном варианте		250 (на флешке)
2.Итоговый междисциплинарный комплексный экзамен по специальности	2.1.Компьютерное тестирование	Тестовые задания с эталонами ответов в прилагаемом электронном носителе в виде ссылки на программу и в печатном варианте	2400(на флешке)
	2.2.Устный опрос по билетам	Вопросы по сестринскому делу в семейной медицине, терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии, организации	300 в программе и на флешке

		управления сестринскими службами, лидерству и менеджменту для устного комплексного экзамена по специальности	