

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

С.1 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

«Кыргыз тил жана адабият»

Эмгектин көлөмү 8 кредит

Практикалык сааттар 120 саат

Студенттин өз алдынча иши 120 саат

Текшерүү ишинин түрү: зачет

Сабактын максаты:

- кыргыз тили боюнча окутууну инновациялоо предметтик маалымат берүүнү гана көздөбөстөн, эки тараптуу кызыктуу баарлашууну ишке ашыра билүү;

- кыргыз тилинде так жана таасирдүү сүйлөөсүнө жетишүү;

-реалдуу жашоодо кездешкен турмуштун түрдүү кырдаалдарында туура, ынанымдуу сүйлөөгө, маданияттуу маектешүүгө зарыл болгон көндүмдөрдү калыптандыруу;

Сабактын милдети:

- окутула турган тилдик материалдардын курулуш каражаттарын аныктоо;

- тилдик материалдарды окуп-үйрөнүүдө негиз болуучу тилди окутуунун каражаты катары колдонулуучу тексттик материалдардын тематикасын аныктоо;

-тилдин коммуникативдик кызматтарынан пайдаланып, иштиктүү иш кагаздарды даярдоо мүмкүнчүлүктөрүн жаратуу жана ар кандай тексттерди, сүйлөмдөрдү корректирлөөгө багыт берүү жана талап кылуу;

Программанын мазмуну:

Кыргыз тили жана адабияты сабагы. Максаты жана милдети. Кыргыз тили – Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили. Этномедицина – оорулардын алдын алуу, дарылоо өзгөчөлүктөрү тууралуу медицинанын тармагы. Кыргыз тилинин тарыхы. Кыргыз адабий тили жана диалектилердин орду. Элдик оозеки чыгармалардагы медициналык мисалдар. «Манас» эпосу этносоциалдык эс тутумдун үлгүсү жана элдик медицинанын бай казынасы. Сөз жасоонун эреже, тартиптери, мыйзам ченемдүүлүктөрү. Кыргыз элиндеги каада-салт, үрп-адат, ырым-жырымдардагы медициналык мисалдар. Тотемдик, шаманисттик ж.б. ишенимдин калдыктары. Сөздүн түрлөрү: жөнөкөй, татаал сөздөр. Бешикке бөлөөнүн ден соолукка пайдасы, зыяны. Кыргыз лексикасы тууралуу маалымат. Сүннөткө отургузуу, медициналык илимий көз караштар. Сөздөрдүн тике жана өтмө маанилерин түшүндүрүү. Кыргыз музыкасынын ден соолукка тийгизген таасири. Лирикалык ырлардын мааниси. Кыргыз элинин эпосторунун идеялык-көркөмдүүлүк жактан жогорку деңгээлин белгилөө. Активдүү лексика. Ден соолукка байланыштуу тыюу салуулар. Пассивдүү лексика. Көчмөн элдин жашоо образы, алардын маданиятын чечмелөө. Сөздүн көп маанилүүлүгү. Улуттук тамак-аштар, тамактануу гигиенасы. Омонимдер жана анын көп маанилүү сөздөрдөн айырмачылыгы. Лексиканын баюу жолдору. Улуттук оюндар медициналык иликтөөнүн объектиси катары. Кесиптик лексика. Улуттук кийимдер жана курактык психология. Медициналык терминдердин жалпы лексикадагы орду. Боз үй – көчмөндөрдүн турак-жайы. Фразеологизмдер. Ден соолукка байланыштуу макалдар. Фразеологизмдердин медициналык баарлашуудагы орду. Этномедицина түшүнүгү тууралуу жалпы маалымат. Тил илиминин негизги бөлүктөрү. Медицина тармагындагы тилдин орду. Кыргыз элдик медицинасынын тарыхы, түрлөрү. «Манас» эпосу жана элдик медицина. Адабий тил жана диалекти маселеси. Кыргыз адабий тилинин орфоэпиялык нормалары. Кыргыз тилинин орфографиялык нормаларынын мааниси.

Кыргыз музыкасынын ден соолукка тийгизген таасири. Пунктуациялык нормалар боюнча иштөө. Көчмөн элдин жашоо образы, алардын маданиятын чечмелөө. Орфографиялык сөздүктөр менен иштөө эрежелери. Кыргыз каада-салт, үрп-адат, ырым-жырымдарындагы ден соолукка байланыштуу мисалдар. Бешикке бөлөөнүн ден соолукка пайдасы жана зыяны, илимий талдоолор. Сүннөткө отургузуу, ден соолукка таасири. Кыргыз элинин үрп-адат, салтын, ыр-күүлөрүн, макал-лакаптарын, кылымдар бою түзүлгөн маданиятын жеткирүү. Лирикалык ырлардын мааниси, ден соолукка тийгизген таасири. Ден соолукка байланыштуу кыргыз философиясы, талдоо. Угуу – зор маданият. Байыркы жана орто кылымдагы кыргыздардын Ж.Баласагын жана М.Кашгари өндүү ири өкүлдөрүнүн чыгармалары менен тааныштыруу. Тыюу салуулар түшүнүгү. Ден соолукка байланыштуу мисалдар. Меймандостуктун пайдасы, зыяны. Медицинадагы чечендик өнөрдүн орду. Вербалдык, вербалдык эмес каражаттар. Медицинадагы вербалдык эмес каражаттардын өзгөчөлүгү. Жети атасын билүү – парз. Иш стили жана анын Генетикалык оорулар өзгөчөлүктөр. Суу – ден соолук булагы. Иш кагаздары, жазуу эрежелери. Дары өсүмдүктөр, классификациясы. Өздүк иш кагаздарды жазуунун тартиби. Кыргызстанда өскөн дары өсүмдүктөр, колдонуу табияты. Арыз, түшүнүк кат, жазуу эрежеси. Фауна, түрлөрү. Мүнөздөмө жазуу. Кыргызстан – тоолуу өлкө. Тоолордогу үңкүрлөрдүн ден соолукка таасири. Иш кагаздын түрлөрү. Ароматерапия менен иштөө. Расмий иш кагаздарын толтуруунун эрежелери. 1925-1929-жылдарындагы кыргыз адабиятынын тарыхый коомдук, маданий шарттарда өнүгүшү. Кыргыздын улуттук жазмасын түзүүгө, анын орфография-сын түптөөгө белсене иштеген эмгегин, кыргыз совет адабиятына кошкон зор салымын белгилөө. Кыргыз элинин басып өткөн кыйың кезеңдерин, чагылдырып жазган чыгармаларын талдоо. Акындын поэзиясынын тереңдиги масштабдуулугу, көркөмдүк негизги, образ-дуулугу жагынан башка акындардан өзгөчөлүгүн баса белгилө. Медицина илими: кечээ, бүгүн, эртең. Илимий стилдин өзгөчөлүгү.

«Кыргыз тил жана адабият» сабагын өздөштүрүүнүн натыйжасында студент милдеттүү

Билүүгө:

- кырдаалга жараша сүйлөшүүгө үйрөнөт;
- текстке фактологиялык жана концептуалдык суроолорду түзүү жөндөмү өсөт;

Өздөштүрүүгө:

тилдик көнүгүүлөр аркылуу туура сүйлөө кебин жана жазуусун калыптандырат; этномаданий лексикаларды өздөштүрөт;

Колдонууга:

адисттик лексикаларды өздөштүрөт; чыгармаларды талдоо аркылуу көз карашы калыптанат.

«Русский язык»

Общая трудоемкость 4 кредитов

Практические занятия 60 час

Самостоятельная работа 60 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком студентов различных медицинских специальностей, совершенствование речевой культуры будущих врачей в нормативном, коммуникативном, этическом и эстетическом аспектах.

Задачи дисциплины:

1. Обобщить и расширить знания учащихся о действующих нормах современного русского языка (орфоэпические, орфографические, лексические, морфологические, синтаксические).

2. Совершенствовать умение студентов пользоваться различными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) для решения образовательных и профессиональных задач.

3. Формировать у обучающихся умение выделять из любого текста главную и второстепенную информацию, развивать у них навык смысловой компрессии текста.

4. Ознакомить студентов с функциональными стилями современного русского языка.

5. Формировать у учащихся умение создавать вторичные тексты научного и научно-популярного стилей (аннотация, резюме, обзор, реферат и т. п.).

6. Учить студентов правильно составлять и оформлять документы, относящиеся к официально-деловому стилю (заявление, доверенность, докладная записка и т. п.).

7. Познакомить учащихся с нормами этикетного общения на русском языке в учебно-научной, официально-деловой, профессиональной, социально-культурной сферах.

8. Совершенствовать культуру речи и культуру общения будущих врачей.

Содержание дисциплины: Язык как средство общения.

Определение и соотношение понятий «язык» и «речь». Основные функции языка и речи. Невербальные средства общения (жестикаляция, мимика).

Работа с текстом о здоровом образе жизни. **Понятие языковой нормы.**

Вводится понятие языковой нормы, являющейся основной категорией культуры речи. Рассматривается соотношение нормы и вариантности.

Разграничиваются кодифицированный литературный язык и разговорный язык. Работа с текстом о выборе одежды, не наносящей вреда здоровью.

Орфоэпические нормы. Вводится понятие орфоэпической нормы.

Рассматриваются основные орфоэпические нормы и тенденции в их изменении. Упражнения на закрепление темы. Работа с текстом об избыточной массе тела.

Акцентологические нормы. Ударение как важнейший элемент речи. Акцентологические нормы – нормы ударения.

Разноместность и подвижность русского ударения. Функции ударения в русском языке. Упражнения на закрепление темы. Работа с текстом о стрессе.

Нормы и принципы орфографии. Соблюдение норм орфографии как показатель образованности человека. Нормы орфографии – нормы правописания. Обобщаются знания учащихся о наречии как части речи. Практика правописания наречий на -А/-О, трудных случаев слитного, раздельного, дефисного написания наречий.

Обобщаются знания учащихся об имени прилагательном и о причастии. Трудные случаи в написании Н или НН в прилагательных и причастиях. Анализ примеров написания Н или НН в прилагательных и причастиях. Упражнения на закрепление темы. Работа с текстом о фитотерапии.

Лексические нормы. Соблюдение лексических норм как условие взаимопонимания. Обобщаются знания учащихся о синонимах, антонимах, омонимах, паронимах, фразеологизмах, многозначных и иноязычных словах. Рассматриваются типичные ошибки в употреблении данных лексических средств в устной и письменной речи. Практические упражнения на закрепление темы.

Вводится понятие лексической сочетаемости слов. С помощью примеров анализируется точность словоупотребления: полисемия, тавтология, плеоназм, речевая недостаточность. Работа с текстом о памяти.

Морфологические нормы. Проводится обзорная лекция в интерактивной форме о морфологических нормах, существующих в современном русском языке. Работа с текстом об эвтаназии.

Нормы употребления имён существительных. Колебания в грамматическом роде имён существительных. Определение рода несклоняемых существительных иноязычного происхождения, субстантивированных существительных, аббревиатур, сложносоставных существительных. Практические упражнения. Работа с текстом о влиянии компьютера на подростков.

Нормы употребления имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Ошибки в употреблении прилагательных в форме

сравнительной степени. Схожие формы прилагательных и страдательных причастий. Упражнения по теме. Работа с текстом о Н. И. Пирогове. **Нормы употребления имён числительных.** Нормы употребления сложных и составных числительных. Описательные обороты в сочетаниях составных количественных числительных на 2, 3, 4 с существительными. Склонение числительных *40, 90, 100; тысяча, миллион, миллиард; полтора – полторы.*

Числительные в составе сложных слов. Употребление собирательных числительных (*двое – десятеро; оба, обе, пара*). Работа с текстом об И. К. Ахунбаеве. **Синтаксические нормы.** Словосочетание как смысловая синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании. Образование именных словосочетаний. Управление при однокоренных или синонимичных конструкциях (*обращать внимание на что? – уделять внимание чему?*).

Варианты согласования сказуемого с подлежащим. Употребление формы единственного или множественного числа глаголов в качестве сказуемого (в предложениях со словами *большинство, меньшинство, часть, ряд* и т.п. в роли подлежащего; если подлежащее выражено количественно-именным сочетанием типа *пять человек, двое друзей, три машины* и т.п.).

Сочетаемость в предложении второстепенных членов. Нарушения в согласовании второстепенных членов предложения. Нормы употребления деепричастных оборотов. Пунктуация в предложениях с деепричастными оборотами.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Правила обособления вводных слов и словосочетаний в сложном предложении.

Работа с текстами по стоматологии. **Правила компрессии текста.** Понятие текста. Функционально-смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Средства связи в тексте. Правила и виды компрессии текста. Упражнения на смысловое сжатие текста. Работа с текстами о сострадании, милосердии. **Функциональные стили современного русского языка.** Обзорная лекция в интерактивной форме о

функциональных стилях русского языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, литературно-художественный стили). Работа с текстом о подростковых проблемах. Беседа с учащимися о телефонном этикете, о правилах ведения делового разговора по телефону. Ролевая игра (в парах). **Официально-деловой стиль.** Характеристика официально-делового стиля, его особенности. Стилиевые черты официально-деловой речи. Структура и содержание служебных документов. Работа с текстом о загрязнении окружающей среды. **Публицистический стиль.** Характеристика публицистического стиля. Жанры публицистического стиля. Практическая работа с образцами публицистического стиля. Работа с текстом о Ибн Сине. **Научный стиль.** Характеристика научного стиля. Общие черты научного стиля. Разновидности научного стиля (учебно-научный, научно-популярный и т.д.). Жанры научного стиля речи (аннотация, реферат, рецензия, отзыв).

Рассматриваются морфологические и синтаксические особенности научных медицинских текстов. Научный текст как структура. Работа с текстом о Леонардо да Винчи. **Обучение написанию реферата.** Определение целей и задач реферативного исследования. Структура реферата: введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Требования к содержанию и оформлению вводной и основной частей реферата. Требования к содержанию и оформлению заключительной части реферата.

Правила оформления ссылок и сносок в реферате. Правила составления библиографического списка. Работа с текстом о самолечении.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» студент должен знать:

- язык - как знаковую систему и общественное явление;
- теоретические основы культуры и техники речи;
- стили русского литературного языка, сферу их функционирования, особенности и возможности;

- возможности расширения словарного и фразеологического запаса речи, использование многообразия морфологических форм и синтаксических конструкций;
- методы работы с различного рода словарями, справочниками, энциклопедиями и т.п.;
- этические нормы общения в профессиональной деятельности, деловой этикет; основные понятия и закономерности мирового исторического процесса, для уважительного и бережного отношения к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции; возможности речевой деятельности, которые способны повлиять на оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
- культуру учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы); приемы написания доклада, реферата, тезисов, рецензии.
- Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).

уметь:

- вести беседу на различные темы; воздействовать словом, строить публичные выступления в учебно - научной и деловой сферах общения, телефонных разговорах и т.п.;
- слушать собеседника и быть «талантливым читателем»;
- оценивать качества устной и письменной своей и чужой речи (правильности, точности, краткости, логичности, образности, выразительности, соответствия ситуации и т.п.);
- создавать вторичные научные тексты, аннотации, резюме, обзоры на базе курсовых и дипломных работ выпускников;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (лексический, грамматический, переводческий анализ);

- определять общее содержание по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- просмотреть специальный текст и выбрать интересующую информацию; понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики, в том числе профессиональной ориентации, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами;
- адекватно воспринимать социально-культурные и эмоциональные особенности речи говорящего;
- интерпретировать известные высказывания и скрытые смыслы; достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя; проявлять знание языковой системы, демонстрируя навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при оформлении письменного речевого общения (оформление различных деловых бумаг);
- создавать вторичные научные тексты, аннотации, резюме, обзоры на базе научных работ; понимать специальные медицинские тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, т.е. владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- трансформировать научный текст, тезировать, разворачивать и сокращать;

владеть:

- применением полученных теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;

- основными понятиями культуры речи: правильность и коммуникативные качества речи, грамотная речь;
- речевой техникой в различных речевых и этикетных ситуациях;
- технологиями языкового общения (монологи, диалоги, полилоги);
- грамотным оформлением высказываний, точек зрения, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования;
- ознакомительным чтением – с пониманием основного содержания прочитанного (90%);
- просмотровым чтением – получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте;
- изучающим чтением – с полным пониманием содержания и использованием специальных словарей;
- навыками работы с научной литературой;
- умениями реферировать и аннотировать профессионально ориентированные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

«Латинский язык»

Общая трудоемкость 4 кредита

Практические занятия 60 час

Самостоятельная работа 60 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины:

Профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов медиков латинскому языку и основам медицинской терминологии формирование основ терминологической компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Формирование основ языковой и речевой компетенции для оперативного и грамотного использования международной номенклатуры, клинических и фармацевтических наименований, в частности:

1. Обучение студентов элементам латинской грамматики, необходимых для понимания и правильного использования терминов на латинском языке.
2. Обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомической, фармацевтической и клинической.
3. Формирование у студентов навыков быстрого и грамотного написания рецептов на латинском языке
4. Формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский язык и наоборот.
5. Формирование у студентов навыков работы с научной литературой и подготовки рефератов.
6. Повышение уровня грамотности обучающихся, в устной и письменной речи.

Содержание дисциплины: Введение. Краткая история латинского языка. Алфавит. Фонетика. Имя существительное. Имя прилагательное. Согласованное определение. Структура трехсловных и многословных анатомических терминов. Существительные III склонения. Мужской род. Существительные женского рода III склонения. Существительные среднего рода III склонения. Nominativus Pluralis существительных и прилагательных. Genetivus Pluralis существительных и прилагательных. Структура фармацевтического термина. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов Глагол. Рецептурные формулировки с глаголами и с предлогами. Рецепт и его структура. Химфармноменклатура. Кислоты, оксиды. Соли. Словообразование в терминологии. Клиническая терминология. Часть 1. Клиническая терминология. Часть 2 Клиническая терминология. Часть 3. Клиническая терминология. Часть 4.

В соответствии с ГОС ВПО по специальности «Педиатрия» в результате изучения дисциплины студент должен знать:

- лексический минимум на латинском языке в объеме 900 лексических единиц;
- элементы грамматики латинского языка;
- элементы словообразования;
- частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных средств;
- структуру рецепта;
- греческие слова и термины-элементы для правильного объяснения значений клинических терминов;
- наиболее употребляемые латинские выражения и афоризмы.

студент должен уметь:

- читать и писать на латинском языке анатомические, фармацевтические и клинические термины;
- переводить термины с русского на латинский язык и наоборот;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- определять общий смысл клинических терминов;
- получать информацию о химическом составе, анатомической и фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственных средств на основании частотных отрезков;
- грамотно и целесообразно употреблять профессиональные термины.
- образовывать на латинском языке наименования химических соединений (кислот, солей, оксидов, закисей)

«Иностранный язык»

Общая трудоемкость 4 кредита

Практические занятия 60 час

Самостоятельная работа 60 час

Цель дисциплины: приобретение будущими медиками коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурной

коммуникации и профессионального общения, овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (коммуникативной), образовательную и воспитательную цели.

Задачи дисциплины:

1. обеспечить приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как в профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;

2. осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) при ведущей роли чтения;

3. развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

4. развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

5. формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

6. расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Содержание дисциплины: Вводно-коррективный курс. Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и

терминологического характера. Основные правила морфологии, основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения). Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении и профессионального характера. Основные лексико-грамматические особенности научного и профессионального стилей речи. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях научного и профессионального общения. Основы публичного монологического высказывания. Аудирование. Основы медицины: Обучение чтению и переводу медицинских текстов. Основные виды чтения. Основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего; принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска. Основы аннотирования и реферирования. Культура, традиции, медицинское образование, система здравоохранения в странах изучаемого языка, правила речевого этикета с учетом социокультурных и межкультурных особенностей языка и речи. Медицинское образование в Кыргызстане. Лексическое и грамматическое обеспечение темы. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке. Медицинское образование за рубежом. Лексическое и грамматическое обеспечение темы. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен знать:

- современное программное обеспечение, законы и методы накопления, передачи и обработки информации с помощью компьютерных технологий;

- принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе взаимодействия на иностранном языке;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- общие требования, предъявляемые к процессу делового и профессионального общения;

уметь:

- использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в профессиональной сфере деятельности, ресурсов Интернета для поиска необходимой информации
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде на английском языке, понимать мимику и жесты представителей англоязычной культуры, эффективно взаимодействовать на английском языке в рамках ситуаций общения по изученным темам.
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и

- текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;
- вести беседу на иностранном языке в пределах пройденного речевого материала
 - отбирать, обрабатывать и анализировать необходимую информацию и представлять ее в требуемой форме

Владеть:

- навыками использования современных программных продуктов для решения профессиональных задач
- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи на английском языке правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; приемами и методами устного и письменного общения с представителями различных культур;
- современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную в наглядном или схематическом виде
- основами публичной речи (устное сообщение, доклад)
- навыками построения межкультурного диалога с носителями языка;
- разговорной речи на иностранном языке с соблюдением норм произношения, грамматики и речевого этикета повседневного и делового общения на иностранном языке
- восприятия иностранной речи на слух с целью выявления основной информации

«История Кыргызстана»

Общая трудоемкость 3 кредита

Лекции 30 час

Практические занятия 16 час

Самостоятельная работа 44 час

Виды контроля: зачет, ГОС экзамен

Цель дисциплины: курса «История Кыргызстана» в вузах Кыргызстана является получение студентами целостного представления об истории кыргызов и других народов Кыргызстана, привитие подрастающему поколению чувства патриотизма и активной гражданской позиции, уважения к историческому прошлому народу Кыргызстана.

Курс призван дать студенту-медику знания об основных этапах исторического развития Кыргызстана с древности до современности, этногенезе и формировании кыргызской народности, показать неразрывность связи истории развития Кыргызстана с историей мировых цивилизаций.

Изучение истории Кыргызстана является одним из важных средств укрепления межнационального согласия и взаимопонимания народа Кыргызстана, патриотического воспитания молодежи.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных исторических этапах в становлении и развитии Кыргызской государственности;
- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь кыргызской истории с мировой историей;
- проанализировать общее и особенное в процессе развития государства и общества;
- сформировать исторические понятия и категории;
- ознакомить с основами цивилизационного подхода при анализе исторических событий и явлений;
- воспитать у студентов чувства гражданственности и патриотизма;
- развить у студентов навыков самостоятельной работы, интереса к ней.

Содержание дисциплины. Древний период в истории кыргызов и Кыргызстана. Тюркская эпоха: основные этапы становления государственности. Кыргызстан в период завоеваний Чингисхана. Кыргызский народ в XVI-XIX вв. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Кыргызы и Кокандское ханство. Кыргызстан – колония

Российской империи (1855-1917гг.). Этапы становления кыргызской советской государственности. Великая Отечественная война. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Кыргызстана в 50-х – начале 90-х гг. XX века. Суверенный Кыргызстан. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития. История медицины.

В результате освоения дисциплины «История Кыргызстана, история медицины» студент должен знать:

- основные исторические события, этапы эволюции государственности и ее институтов,
- особенности социально-экономического развития,
- специфику процесса модернизации,
- тенденции внешней политики и изменения геополитической ситуации,
- содержание культурных традиций и исторического наследия,
- основные этапы развития медицины.

уметь:

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу,
- планировать и оценивать свою деятельность с учётом этого анализа.

владеть:

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, введения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

“История медицины”

Общая трудоемкость 1 кредит

Лекции 6 час

Практические занятия 8 час

Самостоятельная работа 16 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины, медицинской деятельности и ее лекарственного обеспечения в различные периоды во взаимосвязи с настоящим.

Задачи дисциплины:

- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до наших дней;
- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, успехи и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать деонтологические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать у студентов высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор студентов.

Содержание дисциплины: История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина в эпоху первобытнообщинного строя и в рабовладельческом обществе. Врачевание и медицина в странах античного Средиземноморья. Медицина периодов раннего (V-X вв.) и развитого (XI-XV вв.) средневековья. Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIII вв.). Врачевание в странах древней Месопотамии. Медицина нового времени: медико-биологические дисциплины. Медицина нового времени: клинические

дисциплины, гигиена и общественная медицина. Медицина XX столетия. Медицина современной истории. История развития медицины Кыргызстана.

В результате освоения дисциплины «История медицины» студент должен знать:

- социально-значимые проблемы в истории медицины; общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до современности. Основные методы и этапы развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
- значимые политические события и тенденции истории медицины; этапы и общие закономерности становления и развития медицины и фармации, достижения цивилизаций в области естествознания и медицины. Методы поиска путей и средств их решения. Происхождения историко-медицинской терминологии.
- Приемы, методы и источники медицинской информации, способы их анализа, Интернет-ресурсы по истории медицины.
- этику и деонтологию, о правах и обязанностях врача, о правилах строения межличностных отношений с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, с другими членами общества, группой лиц и с больными детьми.
- технологии самоорганизации и самообразования. Способы адаптации к социально-профессиональным изменениям.
- приемы, методы и источники медицинской информации, способы их анализа.

уметь:

- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать историко-медицинские проблемы.

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; использовать развитие основных концепций и теорий, достижение выдающихся врачей и ученых-медиков и их научных школ.
- находить, отбирать и структурировать отечественную и зарубежную медицинскую информацию по истории медицины, использовать ее в практической деятельности
- строить межличностные отношения, работать в группе, устанавливать контакт, слушать, строить беседу, формулировать вопросы
- быть способным к дисциплинированности и демонстрировать дисциплинированность, проявлять самостоятельность и осуществлять самоконтроль в профессиональной деятельности и обучении. Проявлять терпимость к другим мнениям и позициям. Вести здоровый образ жизни
- самостоятельно собирать, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы), получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений по истории медицины, использовать ее в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- анализом историко-медицинских проблем
- отбирать и структурировать информацию по истории медицины, использовать ее в практической деятельности
- способами систематизации исторической информации, составлением сводок, обзоров и классификаций по истории медицины; составлением информационных справок, библиографических указателей; методами использования информационных технологий
- обладать способностью к межличностным коммуникациям; владеть приемами профессионального общения; навыками социальной

- мобильности и надежностью. Обладать качествами гражданственности и чувством долга
- владеть методами постоянного саморазвития, самопознания, правилами и приемами самообразования и самоактуализации
 - способами систематизации исторической информации по истории медицины.

«Философия»

Общая трудоемкость 4 кредита

Лекции 32 час

Практические занятия 28 час

Самостоятельная работа 60 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины:

Усвоение философских знаний – необходимое условие формирования систематизированного мировоззрения и развития понятийно-категориального мышления и один из способов современной социализации личности. Курс философии призван выработать у студентов способность к критическому мышлению, освоению диалектического мышления, которое является объективной основой формирования врачебного, а в последующем клинического мышления. Дать студенту необходимый каждому образованному человеку минимум знаний о духовных реальностях и философско-методологических ценностях. Освоение предлагаемой программы на основе постижения историко-философского и системно-проблемного материала позволит будущим медикам сформировать свою собственную философскую и гражданскую позицию по важнейшим вопросам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать актуальные проблемы в современной общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с главными этапами развития теоретической мысли человечества, выраженной в философии. Раскрыть взаимосвязь философских концепций, повлиявших на становление медицины как науки, на примерах жизни великих, выдающихся врачей-мыслителей на протяжении всего исторического развития.
- Осветить нравственно-медицинские проблемы врача общей практики.
- Ознакомить студентов с кыргызской философской традицией.
- воспитание патриотизма, через ознакомление с номадической культурой наших предков.
- Помочь понять уникальную роль философии в развитии цивилизации и человеческой культуры,
- осмыслить взаимодействие с другими областями человеческой деятельности и культур, в особенности с врачебной деятельностью.
- Раскрыть взаимодействие и взаимосвязь философии, биоэтики, деонтологии, принципов, норм, определяющих на протяжении истории всего человечества развитие медицины как особой области человеческой практики;
- Выявить непреходящую актуальность философии, ее главных идей, проблемных размышлений, исследований в формировании и развитии зрелой человеческой личности, в создании цивилизованной социокультурной среды, в осмыслении противоречий и трудностей развития современного человека, раскрытие содержания категории «общество» и определение признаков общества как системы;
- Раскрыть специфику сознания как 1) высшей формы отражения окружающей действительности; 2) свойства или функции высокоорганизованной материи (мозга) отражать мир в идеальных образах; Определить познание как: 1) форму деятельности; 2) активного, целенаправленного отражения окружающего мира в сознании человека;

- Морально-этическая ориентация студентов медицинского вуза в условиях научно-технической революции, глобального прогресса и цивилизационного кризиса.
- Помочь студентам освоить категориальный аппарат философии, овладение которым развивает гуманитарную и философскую культуру и мировоззренческую позицию будущего врача. Выработать целостное видение мира на рациональной основе познания.
- Выработать у студентов навыки изучения философской литературы, научить их работать над рефератами по философии, учитывая соответствующие формальные и содержательные требования.

Содержание дисциплины: Раздел 1. «История философии», рефлексия формирования теоретической мысли человечества. Философия как способ формирования и становления мировоззрения. Взаимосвязь философии и медицины. Нравственная направленность врачебного искусства и философии в культурах Древнего Востока. Антропоцентризм древнегреческой философии. Философское осмысление медицины в Античную эпоху. Становление и развитие медицинского образования в теологических школах. Теософские основания здоровья человека средневековья. Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия и медицина в данный период. Развитие протомедицинских знаний и умений древних кыргызов с позиций стихийного материализма.

Раздел 2. “Онтология и теория познания” Философия бытия. Информация как состояние материи, информационно-волновая медицина и биология. Философско-медицинские аспекты сознания, физиологические основания духовно-психических явлений. Проблема критерия истины в философии и медицине. Диалектика как наука. Синергетика как метод комплексного рассмотрения понятий болезни и здоровья.

Раздел 3 «Социальная философия» Философский анализ общества и человека.

Медицина как сфера общечеловеческой культуры. Глобальные проблемы человечества.

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен знать:

- философские аспекты: мировоззренческих, социально-личностно значимых проблем и процессов;
- общее понятие о человеке и его многомерности;
- общее представление о сознании и самосознании;
- сущность и смысл познания; основы социальной философии;
- философские основания эпистемологии, методах и приемах исследования;
- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- основные принципы построения устной и письменной речи, правила аргументации;
- виды источников информации.

уметь:

- выбирать и применять методы и различные методики для решения социальных и профессиональных задач;
- оценивать адекватность, плодотворность и эффективность методов гуманитарных (философских) наук при решении социальных и профессиональных задач;
- осознавать базисный характер социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- дифференцировать возможности разных взглядов на решение мировоззренческих, социально личностно значимых философских проблем;
- самостоятельно выполнять действия по решению нестандартных задач, требующие выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации;

- определять место, роль и значение мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;
- самостоятельно воспринимать информацию из различных источников: извлекать и анализировать информацию;
- подбирать заметки из различных источников;
- сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках, выявлять общее и находить различия; использовать справочную и дополнительную литературу;
- критически мыслить: находить ошибки в том или ином тексте;
- дополнять неполный текстовый материал;
- цитировать и делать различные виды комментариев;
- преобразовывать текстовый материал: выделять главное, сокращать текст до нескольких строк не искажая смысл;
- составлять план, тезисы; конспектировать;
- делать заключение о прочитанном тексте;
- делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, понимать, оценивать и обрабатывать текст;
- самостоятельно выполнять действия по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации.

владеть:

- навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения гуманитарных (философских) наук;
- навыками анализа, постановки задач и выбора оптимального пути их решения, разными формами изложения текста (сообщить, констатировать (описание));
- рассказать, (повествование);
- сравнить, резюмировать, обобщить (определение, объяснение);
- обосновать, доказать, опровергнуть (аргументация, рассуждение);

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками анализа и логического мышления.

«Манасоведение»

Общая трудоемкость 2 кредита

Лекции 16час

Практические занятия 14 час

Самостоятельная работа 30 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: создание точных и правильных представлений о предмете «Манасоведение», и его сути, основы мировоззрения и народной медицины кыргызов, отраженные в эпосе.

Задачи дисциплины:

- определение места и роли народного эпоса «Манас» в мировой культуре;
- раскрытие сущности духовной культуры кыргызского народа по эпосу «Манас», религии, народные традиции и игры, особенности этики кыргызов;
- определение места и роли народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»
- изучение исторической периодизации народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- ознакомление психотерапевтических воздействий заключенных в «силе слова», используемой в народной медицине
- ознакомление с представителями народной медицины и кругом их функциональных обязанностей.
- изучение эмпирических и рациональных методов лечения древними кыргызами по эпосу «Манас»;

- изучение лекарств животного и минерального происхождения по эпосу «Манас».

Содержание дисциплины: Изучение эпоса «Манас» в досоветское, советское и современный период. Жанровые особенности устного народного творчества кыргызов. Народная медицина по эпосу «Манас». Историческая периодизация народной медицины кыргызов. Представители народной медицины и круг их функциональных обязанностей по эпосу «Манас». Рациональные и эмпирические аспекты лечения кыргызов по эпосу «Манас». Мистико-религиозные аспекты народной медицины кыргызов по эпосу «Манас». Представления кыргызов о магических причинах заболеваний. Ритуальные действия, связанные с лечением различных заболеваний по эпосу «Манас». Эмпирические методы лечения по эпосу «Манас». Лекарства животного и минерального происхождения. Народная хирургия, климатотерапия. Фитотерапия, органотерапия. Психотерапия или сила слова в народной медицине. Сакральная символика болезней, анимистические и фетишистские аспекты народной медицины. Миропонимание кыргызов и его характерные черты. Доисламские верования и ислам по эпосу «Манас». Народные обычаи и традиции, народные игры и развлечения кыргызов по эпосу «Манас».

В результате освоения дисциплины «Манасоведение» студент должен знать:

- становление «Манасоведения как науки;
- методологию изучения «Манасоведения»;
- принципы действия народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- хронологию развития народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- методы психотерапевтических воздействий используемых в народной медицине;
- представителей народной медицины и кругом их функциональных обязанностей;

- эмпирические и рациональные методы лечения древними кыргызами по эпосу Манас»;
- изучение лекарств животного и минерального происхождения по эпосу «Манас»;
- основные исторические этапы возникновения и становления эпоса «Манас»;
- основные варианты эпоса «Манас»;
- имена сказителей-манасчи; роль и место манасчи в духовной жизни кыргызов;
- культурно-исторические и познавательные ценности эпоса «Манас».

уметь:

- охарактеризовать историческую эпоху, отраженную в эпосе «Манас»;
- знать имена главных героев эпоса «Манас» и их роль в жизни и судьбе кыргызов;
- называть имена великих манасчи и их роль и место в жизни кыргызов;
- называть имена исследователей эпоса «Манас»;
- цитировать из поэтики эпоса «Манас»;
- различать сюжет трилогии эпоса «Манас»;
- различать религиозно-мистические, эмпирические и рациональные методы лечения народной медицины кыргызов по эпосу «Манас».

владеть:

- навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения гуманитарных (философских) наук;
- навыками анализа, постановки задач и выбора оптимального пути их решения;
- разными формами изложения текста (сообщить, констатировать (описание));

- рассказать, (повествование); сравнить, резюмировать, обобщить (определение, объяснение);
- обосновать, доказать, опровергнуть (аргументация, рассуждение);
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками анализа и логического мышления.

«Общая и медицинская психология»

Общая трудоемкость 3 кредита

Лекции 16 час

Практические занятия 38 час

Самостоятельная работа 36 час

Виды контроля: зачет

Цели освоения дисциплины:

- Ознакомить студента с основными представлениями современной психологии, которые в последующем будут помогать ему в развитии его профессиональных и личностных качеств, влияющих на успешность оказания медицинской помощи детям и подросткам.
- Формировать личность будущего врача-педиатра, его становление в профессии, формирование профессиональных коммуникативных компетенций и профессионального мировоззрения в целом.

Задачи дисциплины:

- Сформировать психологическую культуру врача-педиатра.
- Сформировать этические и эстетические нормы и принципы оказания врачебной помощи детям и подросткам на основе основных закономерностей общей психологии.
- Сформировать общее представление у студентов о коммуникации и коммуникации в лечебном процессе с детьми и их родителями.
- Сформировать способность к соблюдению правил врачебной этики.

- Обучить навыкам активного слушания, создания атмосферы сотрудничества.
- Обучить навыкам работы в больших и малых группах.
- Обучить навыкам правильного информирования о болезни пациентов и их родственников.

Содержание дисциплины:

Человек как предмет познания психологии. Восприятие окружающего мира: ощущения, восприятие, свойства и виды восприятия по органам чувств. Ощущение и восприятие в детском и подростковом возрасте. Понятие о сознании как высшей форме развития психики. Особенности сознания у ребенка. Сон, сновидение. Картины сознания. Мышление. Особенности у детей и подростков. Память. Внимание. Развитие памяти у ребенка. Особенности речи у детей. Развитие речи у детей. Интеллект и творчество. Формирование интеллектуального развития у детей. Мотивации и потребности. Особенности у детей. Научение. Значение научения для детей. Эмоционально – волевая сфера человека. Особенности у детей и подростков. Личность человека. Темперамент. Характер. Особенности у детей и подростков. Механизмы психологической защиты. Особенности у детей и подростков. Эмоциональные реакции родителей и детей на болезнь. Формирование понятия смерти в детском возрасте. Реакция детей на процесс умирания. Реакции родителей на тяжелые болезни ребенка, на его смерть. Психология пациентов детского возраста и их родителей. Особенности психологии врача-педиатра. Профессиональная адаптация и профессиональная деформация. Психология лечебного процесса. Особенности у детей и подростков. Коммуникации детей в быденной жизни и в медицинской среде. Клиническое интервью и особенности взаимодействия врача-педиатра и пациента детского возраста. Коммуникация детей в группе. Особенности в детском и подростковом возрасте. Основные школы и направления психологии. Влияние приема ПАВ на сознание человека. Особенности в подростковом возрасте. Стадии

развития мышления. Понятие интеллектуального коэффициента (IG).
Методика определения уровня интеллекта. Эмоциональный интеллект.
Особенности протекания и значение критических возрастов у детей.
Значение игры в жизни ребенка. Психологическая роль бабушек и дедушек в
воспитании ребенка. Развитие коммуникативных способностей ребенка.
Влияние гаджетов на детей: плюсы и минусы. Запретные фразы, слова,
которые нельзя говорить ребенку. Ребенок-манипулятор. Как
взаимодействовать с таким ребенком. Типы семей. Семейное воспитание.
Стили воспитания ребенка. Влияние матери на развитие ребенка, типы
матерей. Насилие над детьми. Особенности интервью с детьми,
подвергшимися насилию. Позитивный и негативный смысл болезни.
Ятрогении. Понятие ятрогении. Классификация и характеристика.
Психоаналитические феномены во взаимодействии врача и пациента.
Суицидальное поведение у детей и подростков. Профилактика суицидов.

**В результате освоения дисциплины «Общая и медицинская
психология» студент должен знать:**

1. характеристику психологии как науки;
2. основные категории и понятия научной психологии;
3. основные направления, подходы, теории в психологии и современные
тенденции развития психологических концепций;
4. иметь определенное представление об индивидуальных особенностях
человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения,
мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и
личностном росте в целом;
5. особенности сознания как высшей формы психической жизни;
6. основные закономерности функционирования психики;
7. общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и
взрослого человека, психологию личности и малых групп;
8. взаимоотношения «врач – пациент», «врач – родители»;

9. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
10. этические принципы общения; источники, причины, виды, и способы разрешения конфликтов

Студент должен уметь:

1. овладеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
2. анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
3. научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
4. дать рефлексивную оценку собственному поведению;
5. научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
6. использовать научный язык различных психологических школ;
7. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
8. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
9. определять индивидуальные особенности личности ребенка;
10. определять по невербальным проявлениям состояние больного ребенка;
11. устанавливать контакт с маленьким пациентом и его родными, учитывая их психологические особенности и состояние.

Студент должен владеть:

1. приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
2. техниками и приемами эффективного общения;
3. навыками изложения самостоятельной точки зрения;
4. принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

5. навыками информирования детей, подростков и их родителей;
6. навыками профессиональной врачебной коммуникации с больными детьми и их родителями.

С.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

“Математика, информатика”

Общая трудоемкость 4,5 кредита

Лекции 16 час

Практические занятия 52 час

Самостоятельная работа 67 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины:

- подготовка высокопрофессионального специалиста, владеющего математическими знаниями, умениями и навыками применять математику как инструмент логического анализа, численных расчетов и оценок, построения математических моделей физико-химического, биологического и медицинского содержания;

- формирование у студентов общих представлений о возможностях использования средств информационно коммуникационных технологий, обеспечивающих широкие возможности обработки медицинской информации, овладение приёмами работы с современными пакетами прикладных программ.

Задачи дисциплины:

- научить студентов производить дифференциальные и интегральные исчисления функций, описывающих биообъекты и решать дифференциальные уравнения, описывающих медико-биологические процессы;

- обучение студентов основам работы с компьютером, современными программными средствами системного и прикладного назначения, с

инструментальными средствами Microsoft Office для обработки на компьютере различных типов информации, овладение методами статистической обработки медико-биологической информации.

Содержание дисциплины: Производная функции. Дифференциал функции и его применение в приближенных вычислениях. Предел функции. Некоторые замечательные пределы. Теория интегралов. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Применение неопределенного интеграла к решению медико-биологических задач. Геометрические и физические приложения определенного интеграла. Теория дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого и второго порядков. Составление и решение дифференциальных уравнений на примерах медико-биологических и биофизических задач. Применение определенного интеграла к решению медико-биологических задач. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Волновое уравнение и уравнение Лапласа. Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения графиков.

Основные понятия информатики. Программные и аппаратные средства персонального компьютера (ПК). Работа с операционной системой MS WINDOWS и ее приложениями. Текстовый редактор MS WORD. Набор математических и химических формул с помощью MS Equation. Способы создания таблиц. Электронные таблицы MS EXCEL. Работа с Мастером функций. Статистические функции, функции даты и времени. Логические функции. Построение диаграмм. Работа с Мастером диаграмм. Печать листа. Вычисление медико-биологических моделей в MS Excel. Статистическая обработка медико-биологической информации в MS Excel. Расчет t-критерия Стьюдента. Корреляционная зависимость. Применение регрессионного анализа в медико-биологических исследованиях. База данных и СУБД MS ACCESS. Поиск данных с помощью команды. Найти. Создание запроса с помощью конструктора. Способы создания отчетов в MS ACCESS. Работа в Интернет. Медицинские ресурсы Интернет.

В результате освоения дисциплины “Математика и информатика”

студент должен знать:

- основные закономерности социально-значимых явлений и процессов; основные понятия и фундаментальные законы естественнонаучных дисциплин
- математический аппарат, необходимый для решения профессиональных задач
- современные методики сбора и статистического анализа научных данных
- понятие и методы самообучения, саморазвития, самовоспитания личности; требования к повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде
- состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики
- назначение и типы программного обеспечения
- возможности глобальной сети и предоставляемые ею сервисы; функциональные возможности программных средств обработки текстовой и графической информации;
- функциональные возможности электронных таблиц и систем управления базами данных
- методы поиска и критерии отбора информации; методы и средства защиты информации;
- основные требования информационной безопасности

уметь:

- работать с аналитической и статистической информацией о социальных явлениях и процессах
- использовать математические методы и компьютерную технику для решения практических задач
- понимать смысл, обобщать, систематизировать, анализировать, и интерпретировать получаемую информацию

- находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников
- самостоятельно ставить самообразовательные задачи; планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию
- анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации
- использовать возможности локальной и глобальной сети; работать с текстовыми и графическими редакторами
- работать с электронными таблицами и системами управления базами данных
- использовать возможности локальной и глобальной сети;
- обеспечить работоспособность носителей информации, их защиту от компьютерных вирусов и несанкционированного доступа

владеть:

- мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации
- математическими методами и компьютерными средствами для решения задач профессиональной и социальной деятельности
- навыками сбора, обработки и анализа данных с использованием современных информационных технологий
- методами организации собственного обучения; навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования
- технологиями: обработки текстовой и графической информации (текстовые и графические редакторы), обработки табличной информации (электронные таблицы), работы с базами данных
- навыками работы в сети Интернет для профессиональной деятельности
- навыками работы с информационными и библиографическими ресурсами

- методами отбора и критической оценки информации
- методами защиты данных

“Медбиофизика”

Общая трудоемкость 3,5 кредита

Лекции 14 час

Практические занятия 39 час

Самостоятельная работа 52 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: Раскрытие интегративных связей физики с другими дисциплинами, обеспечивающими в комплексе подготовку специалиста данного профиля, с формированием диалектического мировоззрения у студентов на основе биофизических закономерностей и научить их распознавать физиологические состояния человеческого организма через физические и биологические явления; обеспечение углубленного знания особенностей проявления физических законов в биосистеме; понимание устройства, технические параметры и работы медицинской аппаратуры; научить работать на медицинских приборах и аппаратах, и с фантомами

Задачи дисциплины:

- изучение биофизических основ процессов жизнедеятельности человеческого организма;
- изучение действия физических и химических факторов окружающей среды на организм;
- применение физических законов для объяснения процессов, протекающих в человеческом организме при использовании медицинской аппаратуры;

- получение представлений о современных биофизических методах и медицинской аппаратуре профилактики, диагностики и лечения заболеваний;
- научить работать медтехникой с фантомами и технике безопасности при эксплуатации медаппаратуры.

Содержание дисциплины: Введение в биофизику. Механические колебания и волны в биосистемах. Биоакустика. Течение и свойства биожидкостей. Биомеханика. Реологическое моделирование. Биофизика мембранных процессов. Теория биопотенциалов. Электрические свойства тканей и их внешние электрополя. Действие электротока на организм человека. Биооптика. Ионизирующие излучения и дозиметрия.

В результате освоения дисциплины “Медбиофизика” студент должен знать:

- основы культуры общего и клинического мышления и характеристики мыслительных операций
- пути и способы самопознания, саморазвития и самоактуализации
- инструкцию работы с медтехникой, технику безопасности, необходимые для решения профессиональных задач

уметь:

- понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемые социально-значимые информации; решать комбинированные и ситуационные задачи из базовых курсов естественнонаучных дисциплин
- управлять и планировать свое время
- понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую медицинскую информацию при помощи медицинской техники

владеть:

- мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации, основываясь на закономерностях естественнонаучных дисциплин
- стратегическими навыками личностного и профессионального развития и навыками самоактуализации
- мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации на основе работы с медицинской аппаратурой для решения профессиональных задач.

«Химия»

Общая трудоемкость 4 кредита

Лекции 30 час.

Практические занятия 30час.

Самостоятельная работа 60час.

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний, умений и навыков выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в детском организме на клеточном и молекулярном уровнях, в том числе при воздействии на детский организм окружающей среды, а также компетенций и профессионально значимых качеств личности.

Задачи дисциплины:

- знать принципы организации и работы химической лаборатории;
- знать мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, осуществление контроля над соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;

- иметь представление о физико-химических аспектах важнейших биохимических процессов и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;

- знать свойства веществ органической и неорганической природы; свойства растворов, различные виды равновесий химических реакций и процессы жизнедеятельности; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;

- знать закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах

- знать о биологически важных низкомолекулярных и высокомолекулярных органических соединениях

- иметь навыки изучения научной химической литературы;

- уметь решать проблемные и ситуационные задачи;

- уметь практически осуществить постановку и выполнить экспериментальную работу.

Содержание дисциплины: Введение в бионеорганическую, биофизическую и биоорганическую химию. Общая химия. Общие закономерности энергетики и динамики химических процессов в живых организмах. Элементы химической термодинамики и биоэнергетики. Физико-химические основы кинетики биохимических реакций. Растворы, их роль в биологических системах и медико-биологических исследованиях. Учение о растворах. Коллигативные свойства водных растворов. Методы количественного анализа, применяемых в биологии и медицине. Протолитические реакции. Буферные системы. Комплексные соединения.

Биоорганическая химия. Низкомолекулярные биоорганические вещества, их свойства. Введение в биоорганическую химию. Поли- и

гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности. Биологически важные гетероциклические соединения. Высокомолекулярные биорганические вещества, их свойства. α -аминокислоты. Пептиды и белки. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. Липиды. Низкомолекулярные биорегуляторы липидной природы.

В результате освоения дисциплины “Химия” студент должен знать:

- физико-химическую сущность процессов происходящих в живом организме на молекулярном уровне
- основные типы химических равновесий (протолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных биологических соединений;
- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)
- электролитный баланс организма человека,
- свойства воды и водных растворов
- коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность)
- механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран в обмене веществ
- основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния
- методы сбора и анализа литературных данных по порученной тематике
- принципы обработки полученных в исследовании результатов, представление их в информационном виде

- доступные средства получения необходимой информации о физико-химической
- сущности процессов, протекающих в живых организмах;
- возможности компьютерной техники для обработки данных наблюдений и экспериментов
- системы знаний о фундаментальных законах, теориях, понятиях необходимых для понимания функционирования живого организма человека, научной картины мира, раскрытие универсальности и логики естественнонаучных законов и теорий, процесса познания природы и единства
- теоретические основы химических наук, современный уровень их развития

уметь:

- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;
- пользоваться номенклатурой IUPAC для составлений названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов;
- выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания
- собирать и систематизировать научную литературу по заданной теме
- проводить статистическую обработку данных с использованием линейных методов анализа и стандартного программного обеспечения
- представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц
- уверенно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по необходимой теме)
- классифицировать, систематизировать, дифференцировать химические явления, объекты, системы, методы, проводить расчеты по химическим

формулам и уравнениям, осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность

- ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности

владеть:

- терминологией в рамках естественнонаучных проблем профессиональной деятельности врача
- понятийным аппаратом естественных наук навыками оценки характеристик физикохимических процессов в организме
- базовыми навыками целенаправленного сбора литературы, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- методами обработки экспериментальных данных с использованием стандартных методик
- компьютерной техникой для получения необходимой научно-технической информации о физико-химических аспектах процессов жизнедеятельности и обработки данных экспериментальных исследований
- базовыми технологиями преобразования информации текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
- методологией химического познания
- характеризовать вещества, материалы и химические реакции
- навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
- базовыми технологиями преобразования информации

«География Кыргызстана»

Общая трудоемкость 2 кредита

Лекции 20 час

Практические занятия 10 час

Самостоятельная работа 30 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: создание точных и правильных представлений о предмете «География Кыргызстана», и его сути, формирование основ географического мировоззрения студентов.

Задачи дисциплины:

- Обзор литературы по географии республики.
- Географическое положение и границы Кыргызской республики.
- Связь особенностей природы с горным рельефом и внутриконтинентальным расположением региона.
- История географического исследования Кыргызстана.
- Комплексные физико-географические исследования и их народнохозяйственное значение.

Содержание дисциплины: Климатические условия. Основные типы ландшафтов Кыргызстана. Водные ресурсы и почвенно-растительный покров. Цветная металлургия, машиностроение и металлообработка, строительство в промышленности Кыргызстана. Основные отрасли сельского хозяйства и их размещение. Животноводство. Земледелие. Транспортный комплекс и развитие туризма Кыргызской Республики.

В результате освоения дисциплины «География Кыргызстана» студент должен знать:

- закономерности формирования природных условий республики, историю
- формирования территории, строение рельефа, об особенностях формирования климат
- закономерности формирования, распространения рек, озер, подземных вод, ледников;
- запасы вод, структуру их современного использования; особенности формирования почвенно-растительного покрова;

- распространение земельных ресурсов, их современное использование и экологическое состояние;
- животный мир, его современное экологическое состояние, охрана;
- закономерности распространения ландшафтов;
- охраняемые территории Кыргызстана;
- природные и социально-экономические предпосылки социально-экономического развития Кыргызской Республики;
- население и трудовые ресурсы, социальную политику, направленную на повышение уровня жизни населения, миграционные процессы;
- историю становления хозяйства Кыргызской Республики;
- основные изменения в размещении промышленности в регионах, географию топливно-энергетической промышленности, цветной металлургии, машиностроения, пищевой, легкой промышленности, производства строительных материалов;
- экономико-географические проблемы развития сельского хозяйства республики;
- основные отрасли сельского хозяйства, особенности их размещения, проблемы и перспективы развития отраслей сельского хозяйства в республике;
- значение транспорта в народном хозяйстве, изменение географии, состояние и перспективы их развития;
- рекреационные ресурсы, размещение отраслей туризма, проблемы развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана;
- основные внешнеэкономические связи, перспективы развития внешних экономических взаимоотношений;
- экономико-географические районы КР, внутренние различия, специализацию районов.

уметь:

- работать с картой и анализировать её; анализировать и оценивать социально-

- экономические последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;
- анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, управлять природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- анализировать закономерности формирования природных ресурсов, хозяйства и населения КР;
- анализировать и прогнозировать развитие территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Владеть:

- методами работы с географическими картами;
- целостной системой научных знаний об окружающем мире, быть способным ориентироваться в ценностях жизни;
- навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа; современными методами исследований при сборе и первичной обработке материала;
- целостной системой научных знаний о природе, природных условиях, населении и хозяйстве КР;
- информацией о современном геоэкологическом состоянии природы, природных компонентов территории республики;
- информацией о современном состоянии развития и размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и туризма;
- информацией о внешнеэкономических связях республики и ее приоритетных направлениях;

- информацией о природных условиях, ресурсах, населении, об экономическом состоянии регионов республики.

«Биоэтика»

Общая трудоемкость: 2 кредита (60 часов)

Лекции: 14 часов

Практические занятия: 16 часов

Самостоятельная работа: 30 часов

Итоговый контроль: зачет

Цель дисциплины: подготовка выпускников, компетентных в применении принципов этического мышления и профессиональной ответственности врача.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с теоретическими предпосылками и основаниями возникновения и развития биоэтики;
2. Формирование у студентов представления о профессионализме, этических ценностях, этических и правовых норм профессии врача.
3. Формирование у студентов методологии аргументации и решения этических проблем в области применения биомедицинских технологий.
4. Формирование навыков этического анализа научно-исследовательской деятельности врача.

Содержание дисциплины: Биоэтика, история и условия возникновения. Медицинская этика и деонтология. Биомедицинская этика: основные принципы и правила (не навреди, делай благо, уважения автономии пациента, справедливости). Этические проблемы начала жизни: статус человеческого эмбриона, аборты, вспомогательные репродуктивные технологии. Этические проблемы смерти и умирания. Критерии определения смерти. Эвтаназия. Практика хосписов. Специфические проблемы биоэтики: трансплантация органов и тканей, медицинская генетика. Исследовательская этика: принципы и правила. Этические аспекты биомедицинских

исследований с участием людей и экспериментов над лабораторными животными.

В результате освоения дисциплины «Биоэтика» студент должен

знать:

- биоэтические принципы и правила, принятые в обществе, законодательную базу медицинской практики и науки, международные и национальные этические стандарты и руководства.
- формы социальной регуляции. Мораль и право, как регуляторы общественных отношений. Этика как наука о морали. основные этические термины и понятия, основные этические теории; уровни моральной аргументации
- основные положения, статьи принципы «Этического кодекса медицинского работника», права и обязанности медицинского работника, обязанности и ответственность пациента и медсестры; Законы и подзаконные акты в области медицины, международные и национальные этические стандарты и руководства.
- принципы и правила медицинской этики и деонтологии, модели профессиональных взаимоотношений в области медицины. Особенности построения профессиональных взаимоотношений с пациентом ребенком и его родителями или опекунами.
- основные положения, статьи принципы «Этического кодекса медицинского работника», права и обязанности медицинского работника, обязанности и ответственность пациента и медсестры; Законы и подзаконные акты в области медицины, международные и национальные этические стандарты и руководства.
- виды ятрогений.
- профессиональные ценности медицинского работника. Принципы и правила медицинской этики и деонтологии, содержание принципов солидарности и сотрудничества, социальной ответственности, положения «Этического кодекса медицинского работника КР».

- этические принципы и правила построения профессиональных взаимоотношений с пациентами – детьми и подростками с учетом принципов соблюдения автономии и правил информированного согласия и защиты уязвимости.
- этические принципы и правила добросовестной научной практики и содержание ее нарушений (плагиат, фальсификация, подлог). Документы, регулирующие доступ к частной медицинской информации и правила обращения с частной информацией.

уметь:

- распознавать и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике этические принципы и правила биоэтики в различных видах профессиональной и социальной деятельности
- руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями при реализации своей профессиональной деятельности;
- различать права и обязанности пациента, выстраивать отношения с пациентом ребенком и его родителями или опекунами в соответствии с современной моделью информированного согласия.
- отстаивать и защищать интересы пациента ребенка, признавать правило уязвимости ребенка и действовать в интересах пациента ребенка, соблюдать принципы и правила биоэтики и медицинской этики. Обсуждать и принимать этические профессиональные решения в медицинской команде.
- различать ятрогении и регулировать свое поведение в соответствии с этическими нормами. Не допускать врачебные ошибки или исправлять их. В случае врачебных ошибок вести себя соответственно требованиям и уметь принимать за них ответственность
- реализовать на практике этические ценности профессии медицинского работника, строить отношения внутри медицинской

команды на основе высоких этических ценностей солидарности и сотрудничества, взаимоуважения,

- руководствоваться интересами пациентов и защищать их, применять этические принципы и правила, включая правило конфиденциальности и неприкосновенности частной жизни в практике врача-педиатра
- применять на практике принципы и правила добросовестной научной практики и добросовестной научной публикации. Уметь пользоваться и защищать персональную медицинскую информацию.

владеть:

- методами этического анализа и этического рассуждения, моральной аргументации
- навыками применения основных этических терминов и понятий, этических теорий; навыками моральной аргументации социально значимых явлений и собственных поступков
- навыками применения принципов моральной автономии, информированного согласия, справедливости в работе с пациентом ребенком и его родителями или опекунами. Навыками принятия профессиональной ответственности за собственные решения.
- владеть этическими подходами, принципами и правилами биоэтики, биомедицинской этики, медицинской этики и деонтологии в педиатрии. Методом моральной аргументации, принятия и защиты этических решений.
- навыками принятия правильных профессиональных и этических решений, а в случае врачебных ошибок – навыками анализа этических проблем и их решения.
- обладать профессионализмом, высокой профессиональной культурой.
- владеть основными принципами и правилами биоэтики, биомедицинской этики и медицинской этики в практической деятельности врача педиатра

- навыками добросовестной научной практики и добросовестной научной публикации. Навыками пользования частной медицинской информации

С.3 Профессиональный цикл

«МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость: 4 кредита (120 часов)

Лекции: 28 часов

Практические занятия: 44 часов

Самостоятельная работа: 48 часов

Итоговый контроль: зачет

Цель дисциплины: сформировать у студентов биологическое мышление, целостное естественнонаучное мировоззрение, понимание сути жизни, индивидуального развития, взаимоотношения организмов и среды обитания, взаимосвязи здоровья и окружающей среды, знания по основным законам наследственности и изменчивости; по морфологии, биологии паразитов и мерах защиты здоровья человека от паразитов

Задачи дисциплины:

1. Изучить поток информации, веществ и энергии в клетке;
2. Изучить формы размножения и индивидуальное развитие организмов;
3. Изучить основы медицинской паразитологии;
4. Основные законы наследственности и изменчивости;
5. Изучить мутации и мутагенные факторы;
6. Изучить морфологию и циклы развития паразитов;
7. Разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих профилактику и ликвидацию паразитарных болезней.

Содержание дисциплины. Методы изучения биологии. Морфология клетки. Ядерный аппарат клетки. Поток информации, энергии и веществ в

клетке. Формы размножения и их цитологические основы. Существование клетки во времени. Онтогенез. Наследование на организменном уровне. Закономерности наследования на клеточном уровне. Закономерности наследования на клеточном и молекулярном уровне. Модификации и мутации. Основные направления генетики человека. Тип простейшие. Класс жгутиковые (Flagellata). Класс Инфузории (Infusoria). Тип Простейшие. Класс Споровики (Sporozoa). Класс Саркодовые (Sarcodina). Основы Гельминтологии. Тип Плоские черви (Plathelminthes) Класс Сосальщики (Trematoda). Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви. Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви. Тип Круглые черви(Nemathelminthes). Класс собственно круглые черви(Nematoda). Тип Круглые черви(Nemathelminthes). Класс собственно круглые черви(Nematoda). Тип членистоногие (Arthropoda). Подтип хелицеровые (Chelicerata). Класс паукообразные (Arachnida). Отряд клещи. Тип членистоногие (Arthropoda). Подтип трахейнодышащие (Tracheata). Класс насекомые (Insecta). Отряд тараканы, вши, блохи. Тип членистоногие (Arthropoda). Подтип трахейнодышащие (Tracheata). Класс насекомые (Insecta). Отряд двукрылые (Diptera). Кровососущие двукрылые. Семейство бабочницы.

В результате освоения дисциплины «Медицинская биология» студент должен знать:

- Предмет и задачи цитологии;
- Организацию потока веществ, энергии и информации клетки;
- Законы наследственности
- Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов
- Наследование групп крови человека
- Ген и его свойства
- Социальные, научные и этические проблемы;
- Современные информационные технологии;
- Принципы анализа, суждений и по соответствующим проблемам.
- Правила поведения в коллективе;

- Социальные, этнические, культурные различия и проблемы.
- Основные библиографические ресурсы;
- Информационно-коммуникационные технологии медико-биологического направления;
- Новые и стандартные задачи биологического направления.
- Социальную сущность человека;
- Новейший материал, информацию, методики, технологии в области биологии.
- Устройство микроскопов;
- Современные информационные технологии в области биологии.
- Предмет и задачи медицинской паразитологии.
- Паразитизм как биологический феномен.
- Взаимодействие паразита и хозяина.
- Жизненные циклы паразитов.
- Меры борьбы с паразитами
- Учение о природно-очаговых и трансмиссивных заболеваниях.
- Новейшую научную медико-биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований в области генетики и медицинской паразитологии

уметь:

- Определять наследование групп крови.
- По схемам исключать отцовство.
- Определять половой хроматин человека
- Решать задачи на наследование признаков
- Составлять родословную человека.
- Анализировать кариотип.
- Собирать необходимый материал;
- Обрабатывать и интерпретировать данные для формирования суждений;
- Редактировать тексты медико-биологического содержания;

- Вести себя в коллективе;
- Воспринимать и анализировать социальные, этнические, культурные проблемы.
- Решать стандартные задачи медико-биологического направления;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии медико-биологического направления;
- Постоянно повышать уровень квалификации;
- Саморазвиваться и совершенствоваться;
- Планировать и организовывать свою деятельность;
- Выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения.
- Работать с микроскопом;
- Работать с компьютерной техникой.
- Определять паразитических простейших.
- Определять особенности и стадии развития сосальщиков и ленточных червей;
- Отличать стадии клещей;
- Вести борьбу с переносчиками инфекций и инвазий;
- Вести профилактическую работу.
- Изучать, анализировать и представлять новейшую информацию на основе доказательной медицины.

владеть:

- Техникou микроскопирования;
- Методикou изготовления временных микропрепаратов.
- Методикou изготовления макропрепаратов (влажных).
- Основными методами изучения наследственности человека;
- Способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем.
- Способностью и готовностью собирать, обрабатывать и интерпретировать материал;

- Способностью и готовностью использовать информационные технологии.
- Способностью и готовностью формировывать суждения по соответствующим проблемам.
- Правилами и этическими нормами поведения в коллективе;
- Информацией о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях;
- Способностью и готовностью толерантно воспринимать данные проблемы.
- Навыками межличностного отношения (способность действовать совместно, дружелюбным отношениям с окружающими и др.);
- Способностью соблюдать правовые и этические нормы, права и обязанности гражданина.
- Способностью и готовностью решать стандартные задачи медико-биологического направления;
- Способностью и готовностью использовать библиографические ресурсы, информационно-коммуникационные технологии медико-биологического направления;
- Способностью и готовностью к повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации;
- Способностью и готовностью управлять своим временем;
- Способностью и готовностью организовывать свою деятельность;
- Способностью и готовностью выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения.
- Способностью и готовностью работать с микроскопом, компьютерной техникой;
- Способностью и готовностью использовать современные информационные технологии в области биологии.
- Техникой микроскопирования;
- Методикой изготовления временных микропрепаратов.

- Методами диагностирования возбудителей паразитарных болезней;
- Способностью и готовностью проводить профилактическую работу среди населения.
- Способностью и готовностью анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредита.

«ОБЩАЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ»

«Общая и клиническая биохимия»

Общая трудоемкость 7 кредитов (210 часов)

Лекции 48 час

Практические занятия 78 час

Самостоятельная работа 84 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины:

- формирование знаний главных химических процессов, лежащих в основе жизнедеятельности здорового человека, знакомство с молекулярными механизмами, нарушение которых может приводить к развитию патологических состояний, освоение важнейших методов лабораторных исследований обмена веществ и умение интерпретировать результаты исследований;
- подготовить врача - педиатра, умеющего применить все достижения биохимии для практической работы.

Задачи дисциплины:

- изучение строения и функций простых и сложных белков;
- изучение строения и механизмов действия ферментов-биологических катализаторов;
- изучение энзимологию детского возраста;

- изучение биологической роли витаминов необходимых для нормального роста и развития организма;
- изучение механизмов влияния гормонов на метаболизм и физиологические функции организма;
- изучение специфику эндокринной регуляции растущего организма;
- изучение процессов биологического окисления и образование энергии;
- изучение особенности энергетического обмена у детей;
- изучение процессов обмена углеводов, липидов, аминокислот в организме;
- изучение химического состава органов и тканей человека, биохимических процессов происходящих в специализированных тканях;
- изучение особенности химического состава и метаболизма соединительной, костной, мышечной и нервной ткани у детей;
- изучить особенности обмена углеводов у детей;
- изучить особенности обмена липидов у детей;
- изучить особенности обмена белков и аминокислот у детей;
- изучение молекулярных основ физиологических функции организма человека, механизмов патогенеза болезней, а также лечения и профилактики;
- умение применять результаты биохимических исследований для диагностики заболеваний и контроля эффективности лечения.

Содержание дисциплины: Введение. Предмет и задачи биохимии. Строение и функции белков. Физико-химические свойства белков. Методы разделения и количественного определения белков. Классификация простых и сложных белков, их строение и биологические функции. Сложные белки: фосфопротеины, липопротеины, гликопротеины, нуклеопротеины и их строение, биороль в организме человека. Ферменты (энзимы) -биологические

катализаторы белковой природы. Физико-химические свойства ферментов. Химическое строение, активные формы, роль водорастворимых витаминов в обмене веществ, механизмы всасывания и выделения из организма. Особенности строения и механизмы действия жирорастворимых витаминов. Влияние на метаболизм и развитие организм. Биохимия гормонов. Строение, синтез, механизм действия, клетки-мишени и биологические эффекты гормонов поджелудочной железы и надпочечников. Мужские и женские половые гормоны, строение и биороль. Биоэнергетика. Биологическое окисление и тканевое дыхание. Механизм окислительного фосфорилирования по Митчеллу. Метаболизм углеводов. Анаэробные и аэробные пути использования глюкозы в клетке. Обмен фруктозы и галактозы. Челночные системы. Механизм окислительного декарбоксилирования пирувата. Цикл Кребса, его значение. Пентозо-фосфатный путь окисления глюкозы и его значение. Глюкогеногенез. Регуляция и патология углеводного обмена. Метаболизм липидов. Биосинтез триглицеридов, фосфолипидов и ВЖК. Метаболизм кетонных тел. Биосинтез холестерина. Регуляция и патология липидного обмена. Обмен белков и аминокислот. Промежуточный обмен аминокислот. Обезвреживание аммиака в тканях. Специфические пути обмена отдельных АМК. Биосинтез нуклеиновых кислот. Матричный биосинтез нуклеиновых кислот. Трансляция, этапы трансляции. Биохимия мочи и водно-солевой обмен. Биохимия кров. Биохимия печени. Биохимия соединительной и костной ткани. Биохимия мышечной и нервной ткани. Взаимосвязь обмена веществ.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для медицины и подготовке врача - педиатра.
- Основные этапы развития биохимической науки. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании и развитии биохимии.

- Основы структурной организации важнейших биологических молекул, ее связь с функцией.
- Основные положения энзимологии. Понятие о ферментах, коферментах и кофакторах. Кинетика ферментативных реакций.
- Влияние температуры, pH, концентраций субстрата и фермента на скорость ферментативной реакции.
- Активаторы и ингибиторы ферментов. Виды ингибирования.
- Основные положения учения о витаминах и их значение в биохимии питания.
- Биоэнергетика и биологическое окисление, энергетический обмен.
- Биохимические основы регуляции обмена веществ. Роль гормонов и нервной системы в регуляторных процессах.
- Рецепция и механизмы передачи гормонального сигнала в клетки-мишени (роль вторичных посредников – ц-АМФ, ц-ГМФ).
- Основные процессы липидного обмена. Регуляция и патология липидного обмена.
- Основные процессы аминокислотного обмена. Регуляция и патология обмена .
- Основные особенности метаболизма отдельных органов и тканей. Взаимосвязь обмена веществ с функцией органов и тканей.
- Биохимические основы регуляции обмена веществ. Роль витаминов, гормонов и нервной системы в регуляторных процессах.
- Молекулярные основы биосинтеза нуклеиновых кислот и белков. Принципы регуляции этих процессов. Лекарственные препараты как регуляторы биосинтеза нуклеиновых кислот и белков.

- Понятие об этапах реализации генетической информации: репликация, транскрипция, трансляция.
- Понятие о молекулярной патологии. Механизмы возникновения «молекулярных болезней», принципы их диагностики и лечения.
- Практическое применение биохимии в практике для врача-педиатра.
- Основы компьютерной грамотности.
- Использование сети Интернета для получение инновационных информации по биохимии.
- Диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи, смешанной слюны, десневой жидкости) у здорового человека.
- Принципы работы в химической лаборатории с реактивами, посудой, измерительной аппаратурой.
- Принцип работы спектрофотометра, фотоэлектроколориметра, весов, центрифуг и т.д.
- Правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики;
- Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
- Химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме у детей и взрослого человека;
- Основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов;

- Диагностически значимые показатели биологических жидкостей у здорового человека;
- Особенности переваривания углеводов у новорожденных и детей раннего возраста;
- Особенности углеводного обмена у детей;
- Часто встречающиеся детские патологии, связанные с нарушением углеводного обмена;
- Особенности переваривания липидов у новорожденных и детей раннего возраста;
- Особенности липидного обмена у детей;
- Часто встречающиеся детские патологии, связанные с нарушением липидного обмена;
- Значимость белков для растущего организма;
- Особенности переваривания белков у новорожденных и детей раннего возраста;
- Особенности обмена аминокислот у детей, и часто встречающиеся патологии, связанные с обменом аминокислот;
- Молекулярные основы физиологических функции организма человека, механизмов патогенеза болезней.
- Использование информационных компьютерных систем в медицине.

уметь:

- применять полученные знания по биохимии для решения интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности
- определить содержание биологических показателей в пробе с неизвестной концентрацией;
- проведение биохимических процедур-определение оптической плотности раствора и др;
- определить активность ферментов в биологических жидкостях;

- определить содержание витаминов в продуктах растительного происхождения;
- определить содержание некоторых компонентов углеводного, липидного, белкового обмена в биологических жидкостях;
- проводить математический подсчёт полученных данных и его клиническое значение.
- работать с приборами при выполнении биохимических исследований: фотоэлектроколориметром, рефрактометром, использование центрифуги и флюороскопом, микроскопом;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием;
- проводить математический подсчёт полученных данных;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;
- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

«Нормальная анатомия»

Общая трудоемкость: 10 кредита

Лекции 72 час

Практические занятия 108 час

Самостоятельная работа 120 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины:

Изучение особенностей морфологии органов и систем человека с учетом возрастной, половой и индивидуальной конструкций анатомических структур. Выявление формы и строения органов с учетом влияний внешних факторов существования.

Анатомо-функциональное и эволюционное рассмотрение фактических данных способствует пониманию закономерностей природы здорового и больного организма.

Привить студентам общее понимание строения организма человека, раскрытие взаимосвязей и взаимообусловленности отдельных частей организма в единое целое.

Задачи дисциплины:

1. Изучение строения органов на различных этапах постнатального онтогенеза человека. Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма, включая основы перинатального развития (органогенез), вариантов изменчивости органов.
2. Изучение строения органов в целом, акцентировать внимание на взаимосвязь систем организма.
3. В процессе преподавания анатомии человека у студентов воспитываются этические нормы поведения в анатомическом театре, уважительное и бережное отношение к органам человеческого тела и трупу, которые студенты изучают во имя живого человека.

Содержание дисциплины: Анатомия как наука. Общая остеология. Кости туловища: позвонки, ребра, грудина. Кости верхней конечности: кости плечевого пояса и свободной верхней конечности. Кости нижней конечности: кости таза и свободной нижней конечности. Общая синдесмология. Соединения костей туловища. Соединения костей плечевого пояса. Соединение костей свободной верхней конечности. Соединения костей таза. Таз в целом. Размеры таза. Возрастные особенности. Соединения костей нижней конечности. Череп. Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа. Развитие лицевого черепа и их аномалии. Череп в целом. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Введение в миологию. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Мышцы и фасции груди. Диафрагма. Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции живота. Слабые места стенки живота. Мышцы и фасции плечевого пояса и плеча. Мышцы и фасции

предплечья и кисти. Мышцы и фасции тазового пояса и бедра. Мышцы и фасции голени и стопы. Сердце. Строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящая система. Перикард. Крупные сосуды сердца. Круги кровообращения. Кровообращение плода. Регионарные лимфатические узлы. Дуга аорты и ее ветви. Общая сонная артерия. Наружная сонная артерия и ее ветви. Внутренняя сонная артерия и ее ветви. Подключичная артерия и ее ветви. Вены головы и шеи. Регионарные лимфатические узлы головы и шеи. Грудная аорта и ее ветви – висцеральные и париетальные. Вены грудной полости. Регионарные лимфатические узлы грудной полости. Брюшная аорта, висцеральные и париетальные ветви. Вены брюшной полости. Регионарные лимфатические узлы брюшной полости. Сосуды малого таза (артерии, вены). Регионарные лимфатические узлы таза. Подмышечная и плечевая артерии и вены, их ветви. Артерии и вены предплечья и кисти. Поверхностная и глубокая ладонные артериальные дуги. Регионарные лимфатические узлы. Артерии нижней конечности (бедренная, подколенная артерия). Артерии голени и стопы. Вены нижней конечности. Регионарные лимфатические узлы нижней конечности. Обзор периферической нервной системы. Ганглии и корешки. Спинномозговые нервы и их образование. Передние и задние ветви. Шейное сплетение, ветви. Плечевое сплетение, ветви. Формирование поясничного сплетения, ветви. Крестцовое сплетение, короткие и длинные ветви. Общая анатомия черепных нервов. Двигательные черепные нервы. III, IV, VI, XI, XII пары. Смешанные нервы. VII, IX, X пары черепных нервов. Смешанные нервы. V пара черепных нервов. Ветви, области иннервации. Вегетативные узлы по ходу тройничного нерва. Чувствительные нервы. I, II и VIII пары черепных нервов. Введение в спланхнологию. Анатомия органов пищеварительной системы. Анатомия органов дыхательной системы. Анатомия органов мочевыделительной системы. Анатомия мужских и женских половых органов. Анатомия ЦНС. Анатомия органов чувств. Парасимпатический и симпатический отделы вегетативной нервной системы. Возрастные особенности у детей.

В результате освоения дисциплины «Нормальная анатомия» студент должен знать:

- строение органов, их положение в теле человека и взаимоотношения с другими органами в организме; связь между строением и функцией органов;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека;
- топографию внутренних органов и их анатомо-топографические взаимоотношения, проекцию внутренних органов на поверхность тела;

уметь:

- показывать на трупе, препаратах, таблицах, муляжах и других
- средствах наглядности органы, их части, другие анатомические образования;
- на теле человека пальпировать (прощупывать) и определять положение отдельных органов, костные выступы;
- проецировать на поверхность тела органы, крупные сосуды и нервы, находить точки пальпации сосудов (пульс);
- демонстрировать на рентгенограммах органы, их части и другие анатомические образования;
- использовать знания топографической анатомии и скелетотопии органов в диагностике и лечении

владеть:

- техникой правильного расположения костей осевого скелета, грудной клетки, свободной части скелета, что необходимо при описании и оценке их состояния при рентгеноскопическом и рентгенографическом исследованиях;
- техникой демонстрации биомеханики суставов тела человека в норме в соответствии с имеющимися осями вращения, необходимой для правильной оценки полноты их движений при диагностике, а также правильного их документального оформления;

- техникой расположения внутренних органов и их частей в норме по отношению к «себе», к «пациенту» для правильной оценки результатов физикальных методов исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, голотопии и синтопии органов), а также методов рентгенологического и эндоскопического исследований, компьютерной томографии (КТ), магнитно-резонансной томографии (МРТ), ультразвукового исследования (УЗИ);
- анатомической терминологией, а также эпонимами, требуемыми по учебной дисциплине «Анатомия человека».

«Топографическая анатомия»

Общая трудоемкость: 2 кредита (60 часов)

Лекции 8 час

Практические занятия 28 час

Самостоятельная работа 24 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: Изучение топографической анатомии человека для определения скелетотопии, голотопии и синтопии органов. Выявление возрастной, половой и индивидуальной изменчивости анатомических структур. Изучение адаптации формы и строения органов к меняющимся условиям, а также, особенности строения органов и систем при нормальном росте и развития организма. Изучить возрастные особенности у детей.

Задачи дисциплины:

1. В процессе обучения топографической анатомии человека рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма.
2. При изучении топографической анатомии органов и систем органов определить голотопию органов.
3. При изучении топографической анатомии органов определить взаиморасположение органов по отношению друг к другу.
4. Изучить взаиморасположение сосудисто-нервных пучков.

5. Раскрыть топографию фасциальных футляров и определить пути оттока гнойных процессов.

6. Определить возрастные особенности.

Содержание дисциплины: Топографическая анатомия грудной клетки, грудной стенки и их клиническое значение, Топография диафрагмы. Топографическая анатомия грудной полости и ее органов. Особенности топографической анатомии легкого и плевры у детей. Топографическая анатомия плевры. Топографическая анатомия перикарда, сердца, дуги аорты и ее ветвей. Топографическая анатомия верхних и нижних полых вен, плечеголовных вен. Возрастные особенности у детей. Топографическая анатомия сосудов грудной и брюшной полости. Возрастные особенности у детей. Топографическая анатомия сосудов верхней и нижней конечности. Топографическая анатомия передней стенки живота, границы, наружные ориентиры. Деление ее на области. Послойная топография передней стенки живота. Образования брюшины в верхнем этаже брюшной полости. Топографическая анатомия желудка, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Образования брюшины в нижнем этаже брюшной полости. Топографическая анатомия тонкой и толстой кишки. Возрастные особенности у детей. Топографическая анатомия поясничной области. Топографическая анатомия органов забрюшинного пространства. Возрастные особенности. Топографическая анатомия мочевого пузыря, мочеточника, предстательной железы и мочеиспускательного канала. Возрастные особенности. Топография мозгового отдела головы. Возрастные особенности. Топографическая анатомия органа зрения. Возрастные особенности. Топографическая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Возрастные особенности. Топографическая анатомия спинного мозга и проводящих путей. Возрастные особенности. Топографическая анатомия органов кроветворной системы. Возрастные особенности. Особенности топографо-анатомического образования фасциально-мышечных футляров верхней конечности. Топографическая анатомия надплечья и плеча.

Топографическая анатомия предплечья и кисти. Особенности топографо-анатомического образования фасциально-мышечных футляров нижней конечности. Топографическая анатомия нижней конечности. Клиническая анатомия внутренних женских половых органов. Возрастные особенности. Клиническая анатомия молочной железы. Клиническая анатомия мужских половых органов. Возрастные особенности. Клиническая анатомия гипофиза.

В результате освоения дисциплины «Клиническая и топографическая анатомия» студент должен знать:

- основные понятия топографической анатомии;
- принцип послойного строения областей и умение использовать эти знания при оперативных вмешательствах;
- общие положения о строении фасциально-клетчаточных структур, топографии кровеносных сосудов, строении и путей оттока лимфы;
- топографию фасциально-клетчаточных пространств, принципы вскрытия и дренирования гнойных полостей, возможные пути затёков гноя;
- топографию «слабых мест» стенок живота и топографо-анатомическое обоснование образования грыж;
- на основании этих знаний представлять методы диагностики и способы лечения грыж;
- топографию внутренних органов (голотопия, скелетотопия, синтопия) и топографо-анатомическое обоснование выбора методов обследования и диагностики, доступов к органам;
- топографию сосудисто-нервных образований и использование этих знаний при доступах к магистральным сосудам и нервным стволам;
- основные источники коллатерального кровообращения в различных областях человеческого тела с целью прогнозирования последствий тромбоза или перевязки

магистральных сосудов на различных уровнях и методы устранения их последствий;

- зоны чувствительной и двигательной иннервации, элементы топической диагностики заболеваний периферических нервов.

уметь:

- правильно пользоваться анатомическим инструментарием для препарирования трупного материала;
- правильно держать скальпель и пинцет (в определенной позиции) при разрезах;
- выбрать направление разрезов в области головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей;
- делать продольные и поперечные распилы костной пилой консервированных и свежих костей;
- определить компактное и губчатое вещество костей;
- делать поперечные распилы конечностей и отдельных участков туловища;
- дать обоснование различным доступам при необходимости получить изолированный препарат;
- определить отличия артериальных и венозных стволов от нервных стволов; использовать знания по топографической анатомии для понимания патогенеза патологических процессов, их локализации, распространения и проявления в виде симптомов и синдромов, обоснования диагноза, выбора и проведения лечения и профилактики заболеваний;
- использовать внешние ориентиры для определения границ областей человеческого тела для построения проекций внутренних органов и сосудисто-нервных пучков, при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

владеть:

- навыками работы анатомическим инструментарием;
- навыками определения (измерения) антропометрических параметров человека;
- навыками зарисовки схематических изображений общепринятых понятий;
- по курсу топографической анатомии:
- поперечные срезы туловища и конечностей, синусы твердой мозговой оболочки, фасции шеи, треугольники шеи, слабые места живота, паховый и бедренный канал, схема Кренлейна Брюсовой.

«Гистология, эмбриология, цитология»

Общая трудоемкость 8 кредитов (240 часов)

Лекции 72 час

Практические занятия 72 час

Самостоятельная работа 96 час

Виды контроля: зачет и экзамен

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.

Задачи дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма;
- изучение закономерностей эмбрионального и постэмбрионального развития тканей и органов;

- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение основной гистологической международной латинской терминологии;
- формирование умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа

Содержание дисциплины: Предмет и задачи гистологии, ее значение для медицины. Цитология, как раздел гистологии, ее значение для медицины. Ядро клетки. Основы общей эмбриологии. Сравнительная эмбриология. Учение о тканях. Эпителиальная ткань. Кровь и лимфа. Кроветворение. Собственно-соединительные ткани. Хрящевая ткань. Костная ткань. Мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань. Поперечно-полосатая мышечная ткань скелетного типа. Мышечная ткань сердца. Нервная ткань. Нервные волокна. Нервные окончания.

Частная гистология. Нервная система. Головной мозг. Мозжечок. Спинной мозг. Нервные узлы. Нерв. Органы чувств. Первично-чувствующие органы. Орган зрения. Орган обоняния. Вторично-чувствующие органы. Органы слуха и равновесия. Орган вкуса. Эндокринная система. Гипоталамус. Гипофиз. Эпифиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Сердечно-сосудистая система. Артерии. Микроциркуляторное русло. Вены. Сердце. Органы кроветворения и иммунной защиты. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза. Периферические органы кроветворения и иммуногенеза. Пищеварительная система. Органы ротовой полости. Развитие и строение зуба. Пищеварительная трубка. Печень. Поджелудочная железа. Дыхательная система. Кожа и ее производные. Выделительная система. Мужская половая система. Женская половая система. Эмбриология человека. Внематочные органы.

В результате освоения дисциплины «Гистология, цитология, эмбриология» студент должен знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов.
- источники получения научно-медицинской информации о строении и развитии органов и систем организма.
- принципы работы на компьютере с обычными, неспециализированными программами;
- принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных; принципы информационной безопасности
- общие закономерности строения и функционирования органов и систем организма;
- общие закономерности строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма у детей разного возраста

уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- выбирать необходимую программу для выполнения учебного задания.
- анализировать интернет-информацию о строении организма и его возрастных особенностях;
- обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков

владеть:

- медико-морфологическим понятийным аппаратом
- навыками работы с научной литературой и Интернетом

- навыками работы с Интернетом и информационно-коммуникационными системами.
- стратегией личного и профессионального развития и обучения;
- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений изменений органов и их структурных элементов у детей.

«Нормальная физиология»

Общая трудоемкость 9 кредитов (270 часов)

Лекции 70 час

Практические занятия 92 часов

Самостоятельная работа 108 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его систем, об основных закономерностях их функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии с внешней средой, о физиологических основах клинко-физиологической диагностики и при изучении интегративной деятельности организма.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о морфо-функциональном единстве организма человека и механизмах регуляции различных его систем.
- Формирование представлений об организме как единой функциональной системе, сохраняющей гомеостаз в меняющихся условиях окружающей среды.
- Освоение студентами методов и способов изучения различных систем организма.
- Применение полученных знаний и умений при изучении медико-биологических и общепрофессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины: Физиология как предмет, методы. Внешняя и внутренняя среда. Гомеостаз. Состав и функции крови. Физико-химические свойства крови. Функции и свойства эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Антигенные системы крови. Механизмы гемостаза. Особенности системы крови в детском возрасте. ЖВС. Классификация, свойства, функции гормонов. Свойства и функции биомембраны. Транспорт веществ, виды, механизмы. Возбудимость, меры измерения. Мембранный потенциал покоя. Потенциал действия. Физиология нервов и синапсов. Скелетная и гладкая мышцы, свойства и функции. Возрастные особенности. Рефлекторный принцип регуляции функций. Виды и механизмы торможения в ЦНС. Доминанта, суммация в ЦНС. Координация в ЦНС. Функции спинного мозга и ствола мозга. Функции ретикулярной формации, промежуточного мозга, мозжечка, базальных ганглиев. Мозжечок. Лимбическая система. Физиология соматической и вегетативной нервных систем. Зрительная и слуховая анализаторные системы. Соматовисцеральная рецепция. Возрастные особенности ЦНС. Характеристика возбудимости и автоматизма миокарда. Характеристика проводимости и сократимости миокарда. Внешние проявления деятельности сердца. Кардиоцикл, продолжительность. Фазовый анализ кардиоцикла желудочков. Основные параметры гемодинамики. Артериальное давление и артериальный пульс. Микроциркуляция. Лимфообращение. Особенности сердечно-сосудистой системы в детском возрасте. Миогенные механизмы регуляции сердечно-сосудистой системы. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Этапы дыхания. Дыхательный акт и вентиляция легких. Факторы газообмена в легких. Транспорт O₂ и CO₂ кровью. Газообмен в тканях, факторы. Регуляция дыхания. Особенности дыхания в детском возрасте. Характеристика основных процессов, участвующих в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Участие печени и поджелудочной железы в пищеварении. Фильтрация, реабсорбция и секреция

в почках. Роль почек в поддержании гомеостаза организма. Особенности деятельности почек у детей. ВНД – характеристика условных и безусловных рефлексов. Вид торможения в коре головного мозга. Механизмы памяти. Типы ВНД. Характеристика I и II сигнальных систем.

В результате освоения дисциплины «Нормальная физиология» студент должен знать:

- основные анатомические и физиологические понятия и термины, используемые в медицине;
- основные механизмы регуляции функций органов, гомеостаза, физиологических систем организма;
- физиологические основы психической деятельности;
- функционирование адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, физического и психического развития организма.
- основную и дополнительную литературу,
- базовые технологии получения и преобразования необходимой информации для профессионального развития,
- программное обеспечение компьютера.
- основные анатомо-физиологические термины и понятия, используемые в медицине;
- функции клеток, органов, тканей, систем организма;
- механизмы регуляции функциональных систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органнй и организменный);
- физиологические основы психической деятельности организма;
- принципы моделирования физиологических систем организма;
- характер взаимодействия организма с факторами внешней среды.
- основные направления развития и концепции современной фундаментальной медицины и физиологии,

- естественно-научные, медико-биологические понятия и терминологию.

уметь:

- оценивать параметры деятельности систем организма;
- оценивать физиологическое состояние организма человека,
- дифференцировать функции клеток крови, функции скелетных, гладких и сердечных мышц, функции отделов сердца, функции различных сосудов, отделов дыхательной системы, процессы пищеварения в ЖКТ, процессы мочеобразования в почках;
- пользоваться информационными научными базами и поисковыми системами в интернете,
- самостоятельно собирать и анализировать научную информацию.
- использовать анатомо-физиологические особенности и оценивать физиологическое состояние организма человека;
- анализировать функции клеток крови, скелетной, гладкой и сердечной мышц, функции отделов сердца и дыхательной системы, различных сосудов, процессы пищеварения, мочеобразования, деятельности ЖВС, ЦНС, сенсорных систем.
- самостоятельно анализировать и оценивать медицинскую информацию и информационные ресурсы,
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах

владеть:

- медицинской терминологией;
- медико-биологическим понятийным аппаратом;
- основами лабораторных методов обследования пациентов;
- принципами отведения электрокардиограммы, принципами определения группы крови,
- принципами определения количества форменных элементов, гемоглобина.

- естественно-научными базовыми знаниями и основными способами, и методами получения информации из различных источников с использованием компьютерных средств и сетевых технологий в решении профессиональных задач,
- основными методами, способами и средствами хранения и переработки научной и профессиональной информации.
- методиками определения групп крови, резус-антигенной системы, подсчета эритроцитов, лейкоцитов, определения гемоглобина, измерения артериального давления, пальпации пульса, аускультации тонов сердца, подсчета частоты дыхания, спирометрии, пикфлоуметрии, элементарного анализа ЭКГ;
- навыками оценки общего анализа крови и мочи, свертывающей системы крови, основного обмена и степени его отклонения, типов высшей нервной деятельности (ВНД)
- методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских источниках,
- навыками информационного поиска

«Микробиология, вирусология и иммунология»

Общая трудоемкость: 9 кредитов

Лекции 64 час

Практические занятия 96 час

Самостоятельная работа 110 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины:

1. Изучить общие закономерности строения, жизнедеятельности, патогенности и распространения, микроорганизмов различных классов в биосфере Земли.

2. Изучить условия возникновения, передачи, специфической профилактики и лечения инфекционных заболеваний.

3. Изучить основы иммунологии

Задачи дисциплины:

1. Изучить болезнетворные (патогенные) и условно-патогенные для человека микроорганизмы, а также методы микробиологической диагностики, специфической профилактики инфекционных заболеваний
2. Изучить методы выявления микробов-возбудителей инфекционных болезней, их биологические особенности, распространение в биосфере.
3. Изучить особенности, микробов, приводящие к формированию антибиотикорезистентности и способы ее преодоления.
4. Изучить иммунную систему и особенности ее функционирования; препараты, обеспечивающие специфическую диагностику, профилактику инфекционных заболеваний.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи микробиологии. Основные этапы развития микробиологии. Микробиологическая промышленность.

Общая часть. Систематика, таксономия и номенклатура микроорганизмов. Морфология, химический состав и строение микроорганизмов. Физиология микроорганизмов. Питание и культивирование микроорганизмов. Рост и размножение микроорганизмов с основами генетики. Учение об инфекции. Учение об иммунитете. Биологические и химиотерапевтические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Вакцинопрофилактика. Серотерапия и серопротекция. Химиотерапия инфекционных заболеваний.

Медицинская бактериология. Грамположительные кокки. Грамотрицательные кокки. Хламидии. Микоплазмы. Коринебактерии. Бордетеллы. Микобактерии. Актиномицеты. Энтеробактерии. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Сальмонеллы. Шигеллы. Вибрионы. Клостридии. Возбудитель чумы. Возбудитель туляремии. Возбудитель сибирской язвы. Возбудители бруцеллеза. Спирохеты.

Патогенные грибы.

Ортомиксовирусы. Аденовирусы. Парамиксовирусы. Пикорнавирусы. Гепаднавирусы. Ретровирусы. Тогавирусы. Рабдовирусы. Буньямвирусы. Паповавирусы. Герпесвирусы. Поксвирусы.

В результате освоения дисциплины «Микробиология, вирусология и иммунология» студент должен знать:

- основные социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе
- историко-медицинскую терминологию, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
- этические, культурные нормы
- основные библиографические источники профессиональной информации
- официальный язык, один из иностранных языков
- методы управления в рамках решения задач
- основные правила поведения в обществе, коллективе, в группе
- моральные и правовые нормы, законы и нормативно-правовые акты
- методы асептики, антисептики
- устройство медико-лабораторной аппаратуры
- нормативную документацию здравоохранения КР профилактики и принципах лечения.

уметь:

- применять знания гуманитарных, естественно-научных дисциплин в формировании личности фармацевтов
- оценивать происходящие события в политической жизни страны и их влияние на развитие современной медицины. Отстаивать свое мнение и политические взгляды
- толерантно воспринимать любые конфессиональные течения
- находить необходимую информацию профессионального характера
- вести диалог на нескольких языках
- находить и принимать ответственные решения

- конструктивно разрешать конфликтные ситуации, быть терпимым к этническим, культурным и конфессиональным различиям
- практически применять законы, нормативно-правовые акты, нести социальную ответственность
- проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений
- использовать в работе с пациентами в микробиологической лаборатории
- использовать правовые акты

Владеть:

- методами гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук
- основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, политической культурой
- навыками работы в коллективе
- правилами пользования профессиональной информацией, избегать плагиата.
- навыками перевода, а также работой со словарем
- управленческими навыками в принятии решений
- навыками разговорной речи для улаживания конфликтов
- основными понятиями о нормативно-правовых актах, законах, социальной и этической ответственностью
- техникой ухода за больными
- информационными технологиями для решения профессиональных задач
- основными понятиями, используемыми в международной практической медицине

«Базисная фармакология»

Общая трудоемкость 6 кредитов (180 часов)

Лекции 24 час

Практические занятия 84 час

Самостоятельная работа 72 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, основных задачах фармакологии; формирование базовых знаний, о лекарственных средствах, обеспечивающих эффективное и безопасное их использование в различных областях медицины.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью и вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие базисной фармакологии.
- Ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико - биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств.
- Обучить студентов принципам оформления рецептов, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах при определенных симптомах, синдромах и патологических состояниях, исходя из параметров фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов.
- Ознакомить студентов с общими базисными принципами фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств.
- Обучить студентов к умению анализировать действие лекарственных по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия и фармакокинетики.

- Обучить студентов к распознаванию возможных побочных эффектов и их проявлений при применении лекарственных средств.
- Формировать у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач.

Содержание дисциплины: Введение. Рецепт. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Фармакокинетика лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Холинергические средства. Адренергические средства. Средства для наркоза. Снотворные, противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства. Анальгетирующие средства. Психотропные средства с угнетающим типом действия. Психотропные средства со стимулирующим типом действия. Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Противоатеросклеротические средства. Гипотензивные средства. Мочегонные средства. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрии. Урикозурические средства. Средства, влияющие на систему крови. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Гормональные препараты полипептидной структуры, Производные аминокислот. Гормональные препараты стероидной структуры. Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты). Анаболические стероиды. Препараты гормонов коры надпочечников. Противовоспалительные средства. Средства, влияющие на процессы аллергии. Средства, влияющие на иммунные процессы. Антибактериальные химиотерапевтические средства. Антибиотики. Синтетические противомикробные средства разного химического строения, сульфаниламидные препараты. Противотуберкулезные средства.

Противоспирокетозные средства. Противовирусные средства. Противомаларийные средства. Противопротозойные средства. Средства, применяемые при лямблиозе. Средства, применяемые при трихомонадозе. Средства, применяемые при токсоплазмозе (пириметамин). Средства, применяемые при лейшманиозе. Противоглистныe средства. Противогрибковые средства. Антисептические и дезинфицирующие средства.

В результате освоения дисциплины «Базисная фармакология» студент должен знать:

- основные социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности; базовые программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
- современные взгляды на процесс коммуникации; виды коммуникаций и подходы к управлению ими.
- основы законодательства КР в сфере обращения ЛС, основы врачебной этики и деонтологии.
- основы этики и деонтологии в деятельности врача-педиатра, правила общения с коллегами; аспекты медицинской этики и деонтологии при работе с пациентами и их родственниками.
- причины ошибок, приводящих к возникновению профессиональных ошибок в работе врача-педиатра; формы уголовной ответственности за причинение вреда здоровью пациента, за неоказание помощи больному без уважительных причин.
- этиопатогенез заболеваний полости рта, мочеполовой, дыхательной, нервной, опорно-двигательной, кровеносной, лимфатической и др. систем организма для освоения

фармакологии, классификацию, характеристику основных групп лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику, показания к применению и особенности применения лекарственных средств, учитывая возрастные изменения.

- виды лекарственных форм и дозы отдельных препаратов, учитывая их физико-химическую характеристику, для оптимального приема у взрослых и детей.
- список формуляра основных лекарственных средств (ОЛС) КР, где отбор лекарственных препаратов осуществляется в соответствии с Концепцией основных (жизненно-важных) лекарственных средств ВОЗ; вопросы Государственной лекарственной политики Кыргызской Республики, согласно которому все лекарственные препараты указаны под международными непатентованными (генерическими) наименованиями и классификацию основных фармакологических групп и подгрупп препаратов;
- прописей лекарственных средств;

уметь:

- применять знания гуманитарных, естественно-научных дисциплин в формировании личности будущего врача общей практики
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах, направляя усилия, подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач.
- применять знание законов и норм общечеловеческой морали в повседневной жизни и работе.

- взаимодействовать с коллегами, общаться с пациентами и их родственниками с учетом этических норм и деонтологических аспектов профессиональной деятельности.
- правильно назначать лекарственные средства
- оценить патологию функциональной активности различных органов и систем в организме человека, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.
- анализировать биодоступность препаратов исходя из лекарственных форм и возрастных особенностей; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакокинетики и фармакодинамики.
- выписывать формуляры ОЛС, где их эффективность и безопасность подтверждена достоверными данными, полученными при проведении клинических испытаний, соответствующих требованиям GCP; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, распределять препараты по фармакологическим, фармакотерапевтическим, химическим группам; оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии и возможности замены одного препарата, препаратом – синонимом, и рациональном его назначении;

владеть:

- методами гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук
- базовыми технологиями преобразования информации
- основными приемами эффективной коммуникации при организации работы стоматологического персонала.

- общекультурными навыками общения.
- принципами медицинской этики и деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
- навыками работы с медицинской документацией, навыками получения добровольного согласия на медицинское вмешательство, навыками соблюдения санитарно-противоэпидемического режима при выполнении лечебно-диагностических процедур
- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний.
- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом возрастных особенностей; навыками дозирования препаратов с учетом характера заболевания, его хронобиологии и хронофармакологии.
- определенной суммой навыков, позволяющих оценить информацию (аннотации, инструкции) о лекарственных препаратах; новыми методиками при изучении свойств и действия лекарственных веществ; навыками определения синонимов лекарственных препаратов, устанавливать международное непатентованное и патентованные (торговые) названия препаратов, имеющих в своем составе одно и то же активное вещество; навыками выписывания лекарственных средств в рецептах на различных рецептурных бланках при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакокинетики и фармакодинамики.

«Патологическая анатомия»

Общая трудоемкость 8 кредитов (240 часов)

Лекции 52 час

Практические занятия 90 час

Самостоятельная работа 98 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: изучение структурных основ болезней, их этиологии, патогенеза и морфогенеза для использования полученных знаний при обучении на клинических кафедрах для подготовки врача широкого профиля

Задачи дисциплины: Изучение:

- стереотипных патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдельных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих, как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии);
- патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения и организационно-практических форм решения этих задач.

Содержание дисциплины: Введение в патологическую анатомию. Общая патология дистрофий. Паренхиматозные дистрофии. Стромально-сосудистые дистрофии. Смешанные дистрофии. Смерть. Некроз. Инфаркт. Нарушения кровообращения. Нарушения лимфообращения. Общая патология воспаления. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы. Компенсаторно-

приспособительные процессы. Общая патология опухолей. Эпителиальные органонеспецифические опухоли. Мезенхимальные опухоли. Опухоли у детей. Опухоли меланинообразующей ткани.

В результате освоения дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» студент должен знать:

- Понятие информации, основные методы сбора и источники получения информации необходимой для решения социальных, научных и этических проблем.
- Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
- Универсальные и квалификационные (специальные) личностные качества необходимые в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности
- Правила врачебной этики, нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией в патологической анатомии
- Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
- Методы диагностики применяемые в патологической анатомии.
- Устройство и принцип работы светооптических микроскопов.
- Основные методики исследования, применяемые в патологической анатомии.
- Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
- Понятие медицинской информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации получаемой в процессе освоения дисциплины «Патологическая анатомия».

уметь:

- Пользоваться методами современных информационных технологий;

- Интерпретировать полученную информацию из различных источников.
- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- Планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с профессиональной деятельностью.
- Реализовать правила врачебной этики при работе с конфиденциальной информацией.
- Анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.
- Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.
- Применять различные методы исследования, применяемые в патологической анатомии.
- Интерпретировать результаты патоаномических или патогистологических исследований.
- Применять основные методы патологоанатомических исследований.
- Интерпретировать анализировать результаты патологоанатомических исследований.
- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой по патологической анатомии в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- Навыками анализа и использования полученной информации для формирования суждений по соответствующим проблемам.
- Навыками сбора, обработки и передачи информации из учебной, научной, научно-популярной литературы и сети Интернет.
- Навыками организации и планирования своей деятельности;
- Навыками самостоятельного обучения, стремлением повышать свою квалификацию
- Навыками использования конфиденциальной информации в соответствии с правилами врачебной этики.

- Навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
- Навыками макроскопической и гистологической диагностики патологических процессов и заболеваний.
- Навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
- Навыками сбора, обработки и передачи информации из учебной, научной, научно-популярной литературы по патологической анатомии.

«Патологическая физиология»

Общая трудоемкость 9 кредитов (270 часов)

Лекции 64 час

Практические занятия 96 час

Самостоятельная работа 110 час

Виды контроля: экзамен

Цель дисциплины:

Формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и патологических состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ общей и частной патофизиологии;
- ознакомление с экспериментальными методами изучения патологических процессов, их возможностями, ограничениями и перспективами;
- освоение умений решать ситуационные задачи и тесты, интерпретировать данные клинических и лабораторных методов исследования;

- приобретение навыков использования полученных знаний для обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи, методы и разделы патофизиологии. Патофизиология клетки. Генные мутации. Хромосомные aberrации. Причины и механизмы развития врожденных пороков развития. Этиология и патогенез нарушений регионарного кровообращения. Реактивность и резистентность. Иммунопатология. Аллергия. Инфекционный процесс. Этиология и механизмы развития воспаления. Пролиферация и регенерация. Принципы терапии воспаления. Лихорадка. Гипертермия. Гипотермия. Белково-энергетическая недостаточность. Подагра. Голодание. Ожирение. Механизмы развития атеросклероза. Принципы терапии и профилактики. Гипо- и гипергликемии. Принципы терапии. Гипогидратации. Гипергидратация. Отеки. Типы гипоксии. Этапы канцерогенеза. Противоопухолевая защита организма. Принципы профилактики и терапии. Этиология и патогенез экстремальных состояний. Патофизиология обструктивных и рестриктивных нарушений внешнего дыхания. Патофизиология коронарной недостаточности. Артериальная гипотензия и гипертензия. Патофизиология сердечной недостаточности. Синдром мальдигестии и мальабсорбции. Панкреатит. Патофизиологическая характеристика желтух. Патофизиология печеночной недостаточности. Этиопатогенез синдрома портальной гипертензии. Патофизиология почек. Патофизиология нефротического и нефритического синдрома. Изучение механизмов развития синдромов ОПН и ХПН. Патофизиология синдрома уремии. Этиопатогенез заболеваний скелетно-мышечной системы. Остеопороз. Этиопатогенез артрозов и артритов. Этиопатогенез развития отека мозга. Этиопатогенез неврозов. Патофизиология анемического синдрома. Патофизиология системы белой крови. Патофизиология эндокринных нарушений. Этиопатогенез воспалительных заболеваний органов малого таза. Патофизиологическая характеристика нарушений

менструального цикла. Патофизиологическая характеристика нарушений генеративной и капюлятивной функции у мужчин, приводящих к бесплодию.

В результате освоения дисциплины «Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология» студент должен знать:

- основные понятия общей нозологии;
- роль и значение причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма;
- значение экспериментального метода в изучении патологических процессов: его возможности, ограничения и перспективы;
- значение патологической физиологии для профилактического направления кыргызского здравоохранения и клинической медицины;
- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой, особенности у детей;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма и принципы развития патологических процессов;
- определение патологического процесса при развитии различных нозологий;
- морфофункциональные закономерности процессов адаптации при деятельности человека, особенности у детей;

- этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов и состояний.

уметь:

- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
- регистрировать механограмм и дыхания в острых опытах на животных;
- освоить цитологические методы определения полового хроматина и его интерпретация;
- определять по данным газового анализа крови основных типов гипоксии;
- строить температурные кривые и определять типы лихорадочной реакции;
- уметь интерпретировать результаты основных диагностических, аллергических проб;
- уметь правильно интерпретировать результаты эксперимента и проводить этиопатогенетический анализ;
- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи;
- анализировать значение морфофункциональных изменений органов и тканей в развитии типовых патологических процессов.

владеть:

- понятийным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма;
- навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов;
- навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов, особенности у детей;
- понятийным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма, особенности детского возраста;

«Пропедевтика детских болезней»

Общая трудоемкость 12 кредитов (360 часов)

Лекции 42 час

Практические занятия 174 час

Самостоятельная работа 144 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: формирование компетенции для ведения детей при поражении всех систем организма.

Задачи дисциплины:

1. Освоить практические навыки по методике исследования всех систем организма у здоровых детей и при поражении этих систем, используя осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию.
2. Обучить студентов выявлять основные симптомы и синдромы поражения всех систем у детей.
3. Выявлять лабораторные и инструментальные признаки при поражениях всех систем детского организма.

Содержание дисциплины: Краткое введение в предмет. Физическое развитие детей от рождения до 16-17 лет. Функциональные особенности

нервной системы ребенка. Нервно – психическое развитие детей (НПР). Особенности сбора анамнеза у детей с поражением нервной системы. Семиотика и синдромы поражения нервной системы у детей. Морфологические и функциональные особенности строения и функции кожи у детей различного возраста. Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Особенности строения костной системы у детей. Методика исследования костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражения костно-мышечной системы у детей. Особенности методики исследования органов дыхания у здоровых детей раннего и старшего возраста в связи с их АФО. Особенности сбора анамнеза заболевания у детей с поражением системы органов дыхания. Семиотика поражения органов дыхания у детей. Синдромы поражения органов дыхания у детей: синдром уплотнения легочной ткани, повышенной воздушности легочной ткани, крупы. Синдромы поражения органов дыхания у детей: синдром обструкции и дыхательной недостаточности. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у здоровых детей первого года жизни в связи с их анатомо-физиологическими особенностями (АФО). Методика исследования ССС у здоровых детей старше года. Функциональные и инструментальные методы исследования ССС у детей. Особенности ЭКГ у здоровых детей. Семиотика поражения оболочек сердца. Клинические признаки мио-, эндо- и перикардита у детей. Семиотика врожденных пороков сердца у детей. Гемодинамика, клинические признаки. Нарушения ритма сердца у детей. Синдром острой сердечной недостаточности. Методика исследования органов пищеварения у детей в связи с их анатомо-физиологическими особенностями: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Особенности сбора анамнеза у детей с поражением органов пищеварения. Семиотика и синдромы поражения. Методика исследования органов мочевого выделения у здоровых детей. Особенности сбора анамнеза у детей с поражением органов мочевого выделения Семиотика и основные синдромы поражения. Методика

исследования системы крови и органов кроветворения у детей. Особенности гемограммы у здоровых детей различного возраста. Физико-химические свойства крови. Биохимическое исследование крови. Геморрагический синдром. Семиотика и синдромы поражения системы крови у детей. Синдром анемии у детей. Синдром лейкоцитоза и лейкопении у детей. Семиотика увеличения периферических лимфатических узлов. Обследование детей (курация) студентами для написания истории болезни. Естественное вскармливание. Лактация. Вскармливание новорожденного. Техника правильного прикладывания ребенка к груди. Преимущества естественного вскармливания (ВОЗ). Прикорм: цель и необходимость введения. Сроки введения и блюда прикорма. Решение ситуационных задач на естественное вскармливание. Искусственное и смешанное вскармливание, определение Классификация искусственных молочных смесей. Решение ситуационных задач на искусственное и смешанное вскармливание. Половое созревание у мальчиков и девочек. Оценка по Таннеру. Преждевременное половое созревание. Задержка полового развития. Методика исследования органов эндокринной системы у детей. Нарушения роста у детей. Гигантизм, акромегалия, гипопизарный нанизм. Лабораторно-инструментальная диагностика. Семиотика поражения щитовидной и поджелудочной железы. Синдром врожденного гипотиреоза. Клинические и лабораторные признаки.

В результате освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» студент должен знать:

- особенности сбора анамнеза жизни и заболевания у детей.
- клинические методы исследования систем организма у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- основные клинические синдромы поражения всех систем организма у детей
- правила обработки рук, медицинского инструментария, применяемого при осмотре, аускультации детей.

- лабораторные, инструментальные, функциональные методы исследования различных систем организма у детей.

уметь:

- составить родословную ребенка.
- выявлять из анамнеза основные сведения, характеризующие те или иные нарушения со стороны различных органов у детей.
- провести обработки рук, медицинского инструментария, применяемого при осмотре, аускультации детей.
- оценить результаты лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования у детей.

владеть:

- методикой сбора анамнеза жизни и заболевания у детей.
- исследовать и оценить состояние всех систем организма у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
- оценить характер поражения (синдром) всех систем организма у детей.
- методикой обработки рук, медицинского инструментария, применяемого при осмотре, аускультации детей.
- методикой проведения основных клинико-лабораторных методов исследования.

«Детские болезни» (факультетская педиатрия)

Общая трудоемкость 10 кредитов (300 часов)

Лекции 46 час

Практические занятия 134 час

Самостоятельная работа 114 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: Формирование компетенций по диагностике, лечению и профилактике заболеваний у детей раннего возраста, заболеваний органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, почек и эндокринной системы.

Задачи дисциплины:

- Изучить этиопатогенез и клинические проявления основных заболеваний раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем.
- Сформировать у студентов навыки определения объема и последовательности диагностических мероприятий при основных заболеваниях раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем.
- Научить составлять дифференциально - диагностический ряд при заболеваниях детей раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.
- Сформировать у студентов навыки формулировки клинического диагноза по каждой нозологической форме заболеваний раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.
- Изучить осложнения заболеваний раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.
- Освоить основные принципы лечения и профилактики заболеваний раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.
- Обучить методам оказания неотложной помощи при заболеваниях раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей с учетом рекомендаций карманного

Содержание дисциплины: За время прохождения данного цикла студенты обучаются особенностям клинических проявлений, диагностики, лечения и профилактики болезней связанных с патологией, присущей только детям раннего возраста (аномалии конституции, рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия), а также железодефицитной анемии, расстройств питания. Болезней органов дыхания (бронхиты, типичные, атипичные пневмонии,

бронхиальная астма, хронические неспецифические заболевания легких, наследственные заболевания легких у детей, такие как идиопатический легочный гемосидероз, синдром Картагенера, первичная легочная гипертензия. Поражения легких, обусловленные наследственными ферментопатиями у детей (муковисцидоз, дефицит альфа-1-антитрипсина).

Патологии желудочно-кишечного тракта у детей: гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Болезни желчевыводящих путей. Холециститы. Неспецифический язвенный колит. Панкреатит. Синдром мальабсорбции. Гельминтозы. С учетом этиопатогенеза, классификации, диагностики и принципов терапии данных заболеваний.

Заболевания эндокринной системы у детей: Сахарный диабет. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз. Ожирение у детей и подростков. Аденогенитальный синдром. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Низкорослость у детей. Гипогонадизм у мальчиков и девочек. Преждевременное половое развитие у мальчиков и девочек. Несахарный диабет. Клинические варианты, диагностика, тактика ведения. Лечение неотложных состояний в детской эндокринологии.

Болезни мочевыделительной системы у детей: Острый гломерулонефрит. Нефритический синдром. Нефротический синдром. Острое повреждение почек у детей по «pRIFLE». Острый гемодиализ: показания и противопоказания при остром повреждении почек у детей. Хроническая болезнь почек. Первичные и вторичные тубулопатии. Инфекции мочевыводящих путей. Клинические проявления, диагностика, тактика ведения, профилактика данных заболеваний.

Отдельное внимание уделяется этике и деонтологии при взаимодействии с больным ребенком, а также с лицами ухаживающими за ним.

В результате освоения дисциплины «Детские болезни (факультетская педиатрия)» студент должен знать:

- Современные данные о распространенности заболеваний раннего возраста, бронхолегочной, мочевыделительной, гастроэнтерологической, эндокринной систем среди детей в КР.
- Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину заболеваний раннего возраста, бронхолегочной, мочевыделительной, гастроэнтерологической, эндокринной систем.
- Лабораторно – инструментальную диагностику указанных нозологических форм.
- Принципы терапии, показания к хирургическому лечению указанных нозологических форм.
- Первичную и вторичную профилактику, реабилитацию и прогноз заболеваний раннего возраста.
- Методы оказания неотложной помощи при судорожном синдроме, передозировке витамина Д, приступе ацетонемической рвоты, тяжелом нарушении питания, отравлении препаратами железа, обструктивном синдроме, септическом шоке, желудочно-кишечном кровотечении, дыхательной недостаточности, гипертоническом кризе и отеком синдрома.
- Основные лекарственные препараты, применяемые для лечения указанных заболеваний..
- Морально – этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.

уметь:

- Сформулировать предварительный диагноз
- Определить объем и последовательность лабораторных и инструментальных методов обследований для подтверждения предполагаемого заболевания.
- Оформлять этапные и выписные эпикризы
- Оценивать сатурацию кислорода по пульсоксиметру
- Оценка скорости
- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных данных.

- Выставить клинический диагноз в соответствии с международными классификациями заболеваний.
- Обосновать показания для проведения нефробиопсии у детей.
- Оценка артериального давления у детей по перцентилям. Определение нормотензии, прегипертензии, гипертензии (1 и 2 степеней).
- Определение диуреза: почасовой (мл/кг/ч).
- Обосновать показания для острого гемодиализа и хронического программного гемодиализа у детей.
- Обосновать и назначить терапию. в соответствии с клиническими протоколами.
- Провести расчет препаратов, применяемых при данных заболеваниях.
- Дать рекомендации по уходу, и питанию родителям ребенка при определенной патологии.

владеть:

- Сбором анамнеза, физикальным обследованием и оценкой состояния пациента с данными заболеваниями.
- Оформлением истории болезни.
- Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.
- Определением критерий диагностики указанных заболеваний.
- Определением общих признаков опасности (ОПО)
- Оказанием первой помощи при судорожном синдроме, апноэ, шоке, обструктивном синдроме, гипер и гипогликемической коме.
- Рекомендациями по уходу и диете больных

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 кредитов.

«Детские болезни» (госпитальная педиатрия)

Общая трудоемкость 10 кредитов (300 часов)

Лекции 36 час

Практические занятия 144 час

Самостоятельная работа 120 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: формирование клинического мышления у студента в области детских болезней путем обучения знаниям, умениям и навыкам диагностики, дифференциальной диагностики, лечебно-профилактических мероприятий наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и оказания неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания.

Задачи дисциплины:

- изучить этиологию, патогенез и патоморфологические изменения при различных заболеваниях у детей;
- изучить анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, особенности их иммунитета, метаболизма и физиологических констант в возрастном аспекте, влияние питания, условий жизни, болезней детского возраста на здоровье во взрослом периоде жизни человека;
- изучить классификацию, клинические проявления заболеваний у детей, особенности течения атипичных, осложненных и редких форм;
- научить студентов общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы, также уметь обследовать детей.
- выработать практические навыки в диагностике, дифференциальной диагностике и лечении наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста, а также обучить методам оказания неотложной помощи.

Содержание дисциплины: Ревматическая лихорадка у детей. Врожденные пороки сердца у детей. Инфекционный эндокардит у детей. Миокардиты у детей (ранние и поздние врожденные, приобретенные). Кардиомиопатии у детей. Артериальные гипертензии у детей. Артериальные

гипотензии у детей. Нарушения ритма и проводимости сердца у детей. Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей. Перикардиты у детей. Пролапс митрального клапана у детей. Миокардиодистрофии у детей. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Ювенильный ревматоидный артрит. Реактивные артриты у детей (связанные с носоглоточной инфекцией, постэнтероколитические, иерсиниозные, болезнь или синдром Рейтера, псориатический). Анкилозирующий спондилоартрит у детей (болезнь Бехтерева). Остеохондропатии у детей. Системные васкулиты у детей. Геморрагический васкулит у детей. Диспластические геморрагические вазопатии у детей. Первичная идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура у детей (ИТП, болезнь Верльгофа). Наследственные тромбоцитопатии у детей. Гемофилии у детей. ДВС-синдром у детей. Гемолитические анемии у детей, связанные с патологией мембран эритроцитов (мембранопатии, энзимопатии, гемоглобинопатии). Аутоиммунные гемолитические анемии у детей. Железодефицитные анемии у детей. Белково- и витаминдефицитные анемии у детей. Наследственные апластические анемии у детей. Приобретенные апластические анемии у детей. Постгеморрагические анемии у детей. Лейкемоидные анемии у детей. Организация обслуживания новорожденных в родильном доме и на II этапе выхаживания. Терминология. Пограничные состояния у новорожденных детей. Уход и вскармливание доношенных детей. Недоношенные дети. Уход, принципы выхаживания. Методы вскармливания. Задержка внутриутробного развития плода. Гипоксия и асфиксия новорожденных. Внутричерепные кровоизлияния у новорожденных детей. Спинальные родовые травмы. Гемолитическая болезнь новорожденных детей. Геморрагическая болезнь новорожденных детей. Перинатальные инфекции новорожденных вирусной этиологии. Перинатальные инфекции новорожденных бактериальной и другой этиологии. Эмбрио- и фетопатии новорожденных детей. Синдром дыхательных расстройств (пневмопатии) новорожденных детей. Диагностика и неотложная терапия синдрома дыхательных расстройств у новорожденных

детей. Перинатальные пневмонии новорожденных детей. Неотложные состояния: острая дыхательная недостаточность. Заболевания кожи, подкожной клетчатки. Заболевания пупочного канатика и пупочной ранки. Генодерматозы и кандидозы у новорожденных детей. Сепсис новорожденных детей. Диагностика и терапия сепсиса у новорожденных детей. Врожденный гипотиреоз. Тиреотоксикоз у новорожденных детей. Заболевания надпочечников у новорожденных детей. Сахарный диабет у новорожденных детей. Перинатальные анемические состояния новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности доношенных новорожденных детей. Синдром аспирации мекония. Диагностика. Неотложная помощь. Физиологические и патологические рефлексы у новорожденных детей. Основные синдромы поражения нервной системы у новорожденных детей. Постгипоксическая церебральная ишемия. Диагностика. Лечение. Профилактика. Желтухи новорожденных. Особенности свертывающей системы у новорожденных детей. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Особенности течения сепсиса у недоношенных детей. Заболевания костно-мышечной системы: кривошея, врожденный вывих бедра.

Особенности анемии недоношенных детей.

В результате освоения дисциплины «Детские болезни» студент должен знать:

- основные клинические проявления различных заболеваний у детей;
- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики;
- симптомы и синдромы поражения различных органов и систем, патогенетические механизмы развития, методы их диагностики;
- основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения различных заболеваний у детей;
- особенности диагностики заболеваний у детей;
- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики;

- этиологию, патогенез, диагностику основных симптомов и синдромов различных заболеваний у детей;
- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в педиатрии;
- симптомы и синдромы поражения различных органов и систем у детей, патогенетические механизмы развития, методы их диагностики;
- современные диагностические технологии у детей для успешной лечебно-профилактической деятельности;
- особенности оказания медицинской помощи детям при наиболее часто встречающихся заболеваниях и неотложных состояниях;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении заболеваний и неотложных состояний у детей;
- принципы лечения детей с различными заболеваниями;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении различных заболеваний у детей;
- необходимые разовые, суточные и курсовые дозировки используемых препаратов.
- принципы и методы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей.
- принципы организации лечебного питания детям с различными заболеваниями;
- научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научно-исследовательской работ в области педиатрии.

уметь:

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования больного ребенка;

- поставить предварительный диагноз ребенку, наметить объем дополнительных методов исследования для уточнения диагноза;
- оформить медицинскую карту больного;
- интерпретировать результаты клинического обследования ребенка;
- поставить предварительный синдромный диагноз, наметить объем дополнительных методов исследования для уточнения диагноза с учетом клинических синдромов больного, провести дифференциальный диагноз;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- поставить клинический диагноз;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей ребёнка;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка;
- поставить предварительный синдромный диагноз, наметить объем дополнительных методов исследования для уточнения диагноза с учетом возраста больного, провести дифференциальный диагноз;
- формулировать диагнозы заболеваний по классификации.
- анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей.
- обосновать план лечения;
- выявлять угрожающие жизни состояния у больных детей и оказывать им неотложную помощь;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию плановой помощи детям.разработать план лечения в соответствии с диагнозом;
- проводить расчеты разовых, суточных и курсовых дозировок используемых препаратов с учетом возраста.- диагностировать

неотложные состояния у больных детей и оказывать им неотложную помощь;

- направить на госпитализацию в плановом и экстренном порядке;
- составлять план лечебного питания детям с различной патологией.
- анализировать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научно- исследовательской работы по педиатрии.

владеть:

- методами физикального обследования больного ребенка.
- методами физикального обследования больного ребенка;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза.методами физикального обследования ребенка.
- методами физикального обследования больного ребенка.
- методами физикального обследования больного ребенка;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза.

«Детские болезни» (VI курс)

Общая трудоемкость 10 кредитов (300 часов)

Лекции 18 час

Практические занятия 162 час

Самостоятельная работа 120 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: Формирование у выпускников педиатрического факультета определённых компетенций, необходимых в практической деятельности детского врача в современных условиях, умений пользоваться полученными знаниями для своевременной диагностики заболеваний детского возраста, восстановления и улучшения здоровья детей, профилактики заболеваний.

Задачи дисциплины:

- Углубление знаний в диагностике, дифференциальной диагностике,

лечении заболеваний у детей.

- Овладение основами медицинской этики и деонтологии.
- Обретение навыков диагностики и оказания неотложной помощи.
- Самостоятельная работа с медицинской информацией (учебной, научной, справочной и другой литературой).

Содержание дисциплины: Дифференциальная диагностика и тактика ведения дыхательных нарушений у новорожденных детей. Дифференциальная диагностика и тактика ведения различных видов шока у новорожденных детей. Дифференциальная диагностика и тактика ведения болезней, ассоциированных с ростом (рахит, спазмофилия, аномалии конституции, хронические расстройства питания, анемии у детей раннего возраста). Дифференциальная диагностика и тактика ведения детей с обструкцией дыхательных путей. Дифференциальная диагностика и тактика ведения пневмонии у детей. Дифференциальная диагностика и тактика ведения ревматических и неревматических заболеваний сердца у детей: миокардиты, кардиомиопатии, эндокардиты (ревматический, инфекционный), перикардиты, миокардиодистрофии (электролитные, гипоксические и другие). Анализ ЭКГ у детей. ЭКГ здоровых детей в различные возрастные периоды. ЭКГ признаки гипертрофии различных отделов сердца. ЭКГ при некоторых заболеваниях сердца и синдромах. Дифференциальная диагностика и принципы ведения аритмий сердца у детей. Неотложная помощь при жизнеугрожающих аритмиях. Дифференциальная диагностика и тактика ведения сердечной недостаточности у детей. Дифференциальная диагностика и тактика ведения детей с диффузными болезнями соединительной ткани (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит). Мониторинг побочных проявлений базисной терапии. Дифференциальная диагностика и тактика ведения системных васкулитов у детей (узелковый периартериит, аортоартериит, болезнь Вегенера, болезнь Кавасаки). Мультисистемный воспалительный синдром у детей. Дифференциальная диагностика и тактика

ведения детей с поражением суставов (реактивные артриты, посттравматические, ювенильный ревматоидный артрит, ювенильный хронический артрит, ювенильный анкилозирующий спондилоартрит, остеохондропатии). Принципы оказания стационарной помощи детям согласно рекомендациям карманного справочника «Оказание стационарной помощи детям. Руководство по ведению наиболее распространённых болезней детского возраста». Принципы оказания стационарной помощи детям согласно рекомендациям карманного справочника «Оказание стационарной помощи детям. Руководство по ведению наиболее распространённых болезней детского возраста». Абдоминальный синдром у детей: дифференциальная диагностика и тактика ведения (язвенная болезнь желудка и 12-типерстной кишки, гельминтозы, острый и калькулезный холецистит, панкреатит, неспецифический язвенный колит и другие заболевания, протекающие с болями в животе). Хронические заболевания печени у детей: гепатиты, цирроз печени и их осложнения (печёночная недостаточность, синдром портальной гипертензии). Дифференциальная диагностика и тактика ведения. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика и тактика ведения детей с нарушениями роста: гипофизарными (недостаточность действия соматотропного гормона, гигантизм, пангипопитуитаризм), тиреогенными (гипотиреоз, эндемический зоб, гипертиреоз), при сахарный диабете, патологии надпочечников, патологии половых желез и соматических заболеваниях. Неотложные состояния в детской эндокринологии: комы при сахарном диабете (кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактацидемическая, гипогликемическая), острая надпочечниковая недостаточность, адиссонический криз, тиреотоксический криз. Дифференциальная диагностика и тактика ведения детей с мочевым синдромом: гематурией (гломерулонефриты, васкулиты, мочекаменная болезнь, геморрагические циститы), протеинурией (нефротический синдром, функциональные протеинурии), лейкоцитурией (инфекции мочевыводящих путей, интерстициальные нефриты), кристаллурией (оксалтной, уратной,

аминокислотной). Неотложные состояния в детской нефрологии: отек легких, метаболический ацидоз, гиперкалиемия, гипо- и гипернатриемия, гипертонический и нефротический кризы при остром повреждении почек, терминальной стадии хронической болезни почек. Интенсивная терапия. Дифференциальная диагностика и тактика ведения детей с анемическим синдромом (дефицитные, гемолитические, постгеморрагические, апластические анемии). Дифференциальная диагностика и тактика ведения детей с геморрагическим синдромом (вазопатии, тромбоцитопатии и тромбоцитопении, коагулопатии). Неотложная помощь при кровотечениях. Дифференциальная диагностика и тактика ведения детей с аллергическими заболеваниями.

В результате освоения дисциплины «Детские болезни» студент должен знать:

- основные патологические симптомы и синдромы при заболеваниях раннего возраста, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем у детей.

- алгоритм постановки диагноза при заболеваниях раннего возраста, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем у детей

- современные диагностические технологии, используемые для диагностики заболеваний раннего возраста, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем у детей;

уметь:

- проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала детей с заболеваниями раннего возраста, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем; оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка;

- провести патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста при заболеваниях раннего возраста, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем

- на основании результатов лабораторно-диагностических исследований биологического материала поставить диагноз ребенку с заболеваниями раннего возраста, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем;

- анализировать результаты основных клинико-лабораторных методов исследования и оценить функциональное состояние детского организма с заболеваниями раннего возраста, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем;

- выявить патологические симптомы и объединить их в синдромы при заболеваниях раннего возраста, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем у детей.

- сформулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ-10.

- диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния при заболеваниях раннего возраста, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем у детей

- анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей и подростков для успешной лечебно-профилактической деятельности при заболеваниях раннего возраста, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем;

- назначать больным детям и подросткам адекватное лечение при заболеваниях раннего возраста, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем;

- назначить диету детям с различными заболеваниями раннего возраста, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и

мочевыделительной систем;

- пользоваться каталогом библиотечного фонда.
- пользоваться электронными ресурсами КГМА и всемирной сети.

«Поликлиническая педиатрия»

Общая трудоемкость 10 кредитов (300 часов)

Лекции 18 час

Практические занятия 162 час

Самостоятельная работа 120 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: углубление знаний студентов по вопросам диагностики, дифференциальной диагностики, оказанию лечебной помощи остро заболевшему ребенку на дому, оказанию помощи при неотложных состояниях в условиях поликлиники; осуществления контроля за гармоничным развитием здорового ребёнка, наблюдению за детьми с хроническими заболеваниями, профилактике наиболее распространённых заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии; формирование клинического мышления.

Задачи дисциплины:

1. Обучить принципам биоэтики и деонтологии при работе с больными детьми и их родственниками в амбулаторных условиях.
2. Выработать практические навыки в диагностике, дифференциальной диагностике, лечении заболеваний у детей на поликлиническом уровне.
3. Обучить методам оказания экстренной помощи при основных неотложных состояниях у детей.
4. Изучить вопросы диспансеризации здоровых и больных детей, организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.
5. Освоить навыки работы с медицинской документацией.

Содержание дисциплины: Организация работы поликлиники (ЦСМ) в условиях реформированного здравоохранения. ГСВ – структура, функции, организация работы специалистов. Взаимодействие в работе семейного врача и педиатра поликлиники. Разделы работы с детским населением. Роль профилактического блока в деятельности амбулаторно-поликлинической службы. Ведение отчетной и учетной документации. Документация ОМС. Приказы. Показатели работы и оценка деятельности врача – педиатра. Воспитание здорового ребенка. Охрана здоровья матери и ребенка. Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного. Методы контроля и оценки состояния питания, уровня физического и нервно-психического развития детей первого года жизни и старше года. Особенности подготовки детей в детские дошкольные учреждения и школу.

Интегрированное Ведение Болезней Детского Возраста (ИББВД). Введение. Оцените и классифицируйте больного ребенка в возрасте от 2 месяцев до 5 лет. Определите лечение. Лечите ребенка. Консультируйте мать. Ведение больного младенца от 1 недели до 2 месяцев. Последующее наблюдение.

Наблюдение за больным ребенком. Организация наблюдения за детьми с проявлениями рахита, дефицитной анемии, аномалий конституции, нарушениями питания, обучение родителей особенностям ухода, вскармливания в условиях семьи. Принципы наблюдения за детьми с задержкой в умственном и физическом развитии, особенности работы с семьей, принципы оздоровления. Оформление детской инвалидности. Ранняя диагностика и наблюдение за детьми с хронической бронхолегочной патологией (рецидивирующий бронхит, хроническая пневмония). Особенности работы с детьми, больными бронхиальной астмой. Организация медицинской помощи детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и ревматологическим больным. Наблюдение за детьми с хронической патологией почек (инфекция мочевых путей, гломерулонефриты, почечный дизэмбриогенез, хроническая болезнь почек). Наблюдение за детьми с

патологией желудочно-кишечного тракта (гастриты, язвенной болезнью желудка и 12-перстного кишечника, дискинезиями желчевыводящих путей, панкреатитами, неспецифическим язвенным колитом, ферментопатиями), организация ранней диагностики и оздоровления детей в условиях семьи. Гельминтозы у детей. Неотложные состояния в детском возрасте.

При изучении дисциплины «Поликлиническая педиатрия» студент должен знать:

- правила и принципы профессионального поведения педиатра
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации детских лечебных учреждениях;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям
- симптомы и синдромы поражения той или иной системы патогенетические механизмы развития (появления), определение синдрома, принципы их диагностики
- основные направления профилактики заболеваний у детей
- принципы профилактики и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и при различных заболеваниях
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения при заболеваниях детского возраста;
- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения при заболеваниях детского возраста;
- особенности клинических проявлений заболеваний детского возраста в связи с их анатомо- физиологическими особенностями, особенности их диагностики и наблюдения
- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- клинико - фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных

лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний у детей и подростков

- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- особенности назначения рационального питания здоровым и больным детям
- основные направления профилактики заболеваний детского возраста
- правила оказания помощи детям и подросткам; алгоритм проведения лечебных и диагностических манипуляций средним и младшим медицинским персоналом
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в детских лечебных учреждениях
- научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научно-исследовательской работ в области педиатрии

уметь:

- собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование здорового и больного ребенка
- поставить синдромный диагноз больному, наметить объем дополнительных методов исследования;
- провести дифференциальную диагностику синдромов;
- заполнить типовую учетно-отчетную медицинскую документацию на ребенка.
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка;
- выявлять жизнеугрожающие состояния у ребенка;
- проводить профилактические мероприятия здоровым и больным детям
- дать рекомендации по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек (алкоголизм, курение,

наркомания) среди подростков, по правильному питанию с учетом возрастно-половых особенностей детей и подростков, их двигательного режима и занятий физкультурой, оценить эффективность диспансеризации

- выявлять угрожающие жизни состояния у больных детей и подростков и оказывать им неотложную помощь
- разработать план рационального питания здоровому и больному ребенку учетом возраста и заболевания
- провести диагностические манипуляции детям и подросткам
- заполнить типовую учетно-отчетную медицинскую документацию на ребенка и подростка
- изучать и анализировать научно- медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научно-исследовательской работы по педиатрии

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики при работе с детьми и их родственниками
- методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в детском лечебном учреждении;
- методами клинического обследования здорового и больного ребенка;
- интерпретацией лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- методами санитарно-просветительской работы, первичной профилактики, скрининга заболеваний детского возраста
- методами клинического обследования здорового и больного ребенка;
- интерпретацией лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного синдромного диагноза

с последующим составлением плана дополнительных методов обследования

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию плановой и экстренной помощи детям
- алгоритмом составления рационального питания здоровому и больному ребенку
- гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера и навыками здорового образа жизни в отношении детей и подростков, первичной профилактики
- навыками проведения медицинских манипуляций
- логическим и аргументированным анализом научно-медицинской информации;
- редактированием текстов профессионального содержания по педиатрии

«Детская иммунология и аллергология»

Общая трудоемкость 3 кредита (90 часов)

Лекции 6 час

Практические занятия 48 час

Самостоятельная работа 36 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: научить студентов педиатрического факультета основам диагностики, терапии и предупреждения аллергических, иммунодефицитных и других болезней иммунной системы.

Задачи дисциплины:

- Дать студентам современные представления о причинах, механизмах развития заболеваний, в основе которых лежат иммунопатологические процессы.

- Сформировать методологические основы постановки иммунологического и аллергологического диагноза.
- Дать студентам современные представления о способах лечения и профилактики аллергических и иммунодефицитных заболеваний.
- Охарактеризовать возможности иммуномодуляции в терапевтических целях.

Содержание дисциплины: Структурно-функциональная организация, функции и онтогенез иммунной системы. Врожденный и адаптивный иммунитет. Иммунный ответ. Классификация иммунных реакций. Первичные и вторичные иммунодефициты у детей. Аллергия, определение понятия и общая характеристика аллергии. Понятие о локализованных и системных аллергиях. Системные аллергии (анафилактический шок, сывороточная болезнь, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела). Пищевая аллергия у детей. Аллергические заболевания кожи у детей. Аллергические заболевания органов дыхания у детей. Поллинозы. Респираторные аллергии. Бронхиальная астма у детей.

В результате освоения дисциплины «Детская иммунология и аллергология» студент должен знать:

- правила и принципы профессионального поведения педиатра
- научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научно-исследовательской работ в области педиатрии
- основные правила работы у постели больного ребенка с аллергическими и иммунологическими заболеваниями
- основные принципы сбора анамнеза и подходы к осмотру ребенка с аллергическими и иммунологическими заболеваниями;
- основную медицинскую документацию больного с аллергическими и иммунологическими заболеваниями.
- этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний иммунной системы человека;

- принципы иммунокорригирующей терапии;
- принципы фармакотерапии и аллергенспецифической иммунотерапии атопических заболеваний.
- принципы диспансеризации детей с аллергическими и иммунологическими заболеваниями;
- особенности профилактики обострений аллергических заболеваний у детей (элиминация причинно-значимых аллергенов, охранительный режим, гипоаллергенная диета).
- возможные осложнения при аллергических и иммунологических заболеваниях детского возраста;
- основные клинические проявления аллергических и иммунологических заболеваний детского возраста, особенности их диагностики и наблюдения;
- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики детей с аллергическими и иммунологическими заболеваниями.
- основные патологические симптомы и синдромы аллергических и иммунологических заболеваний у детей с учетом МКБ-10;
- приемы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей с аллергическими заболеваниями.
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении заболеваний и неотложных состояний у детей
- принципы лечения детей с аллергическими и иммунологическими заболеваниями с расчетом необходимых суточных и курсовых дозировок используемых препаратов.
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей с аллергическими заболеваниями.
- научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научно-исследовательской работ в области педиатрии

уметь:

- собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование здорового и больного ребенка
- изучать и анализировать научно- медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научно-исследовательской работы по педиатрии
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- осмотреть больного ребенка с целью выявления основных клинических признаков аллергической и иммунологической болезни.
- назначить план обследования больного ребенка;
- выделить основные клинические синдромы аллергических и иммунологических заболеваний у детей;
- анализировать полученные результаты клинико-лабораторных и инструментальных исследований;
- обосновывать необходимость адекватного клинико-иммунологического и аллергологического обследования;
- оказывать неотложную помощь больным аллергическими заболеваниями в острой стадии (приступ бронхиальной астмы, астматический статус, анафилактический шок, лекарственная аллергия, отек Квинке и др.);
- назначить обоснованный план лечения с расчетом доз и сроков детям с аллергическими и иммунологическими заболеваниями.
- осуществлять профилактические мероприятия с учетом состояния иммунного статуса ребенка;
- осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска обострения аллергических и иммунологических заболеваний.
- диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния.

- разработать план лечения и реабилитации ребенка с аллергическим или иммунологическим заболеванием.
- диагностировать неотложные состояния у детей с аллергическими заболеваниями.
- дать рекомендации по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек (алкоголизм, курение, наркомания) среди подростков, по правильному питанию с учетом возрастно-половых особенностей детей и подростков, их двигательного режима и занятий физкультурой
- анализировать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научно- исследовательской работы по педиатрии

владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики при работе с детьми и их родственниками
- логическим и аргументированным анализом научно-медицинской информации;
- методами общеклинического обследования (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- техникой забора мокроты для проведения лабораторного исследования.
- навыками сбора иммунологического и аллергологического анамнеза, в том числе у детей раннего возраста;
- навыками дифференциальной диагностики основных иммунодефицитных состояний и аллергических заболеваний человека;
- навыками скрининга иммунопатологических состояний на основе клинических признаков иммунодефицитных, аллергических и других заболеваний иммунной системы.методикой психолого-педагогической коррекции личностных изменений детей с аллергическими и иммунологическими заболеваниями.

- методами клинического обследования ребенка;
- интерпретацией лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки диагноза с последующим составлением плана лечения
- методикой оказания экстренной помощи детям:
- реанимационные мероприятия при клинической смерти; искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос»; методы очистки верхних дыхательных путей;
- первая помощь при неотложных состояниях: приступ бронхиальной астмы, астматический статус, анафилактический шок, лекарственная аллергия, отек Квинке. алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию плановой помощи детям
- навыками применения местной и ингаляционной терапии при аллергических заболеваниях у детей.
- навыками проведения санитарно-просветительной работы (беседы, оформления санитарных бюллетеней)

«Клиническая фармакология»

Общая трудоемкость 4 кредитов (120 часов)

Лекции 26 час

Практические занятия 45 час

Самостоятельная работа 49 час

Вид контроля: зачет

Цель дисциплины: сформировать устойчивые знания, клиническое мышление и компетенции по рациональному использованию лекарственных средств, на основе методологии персонализированной медицины, совокупности клинической ценности и безопасности ЛС и принципов доказательной медицины.

Задачи дисциплины: Обучить студентов:

- принципам и методам выбора наиболее эффективных и безопасных ЛС для персонализированной медикаментозной терапии в режиме моно- или комбинированной терапии, с учетом основных параметров клинической фармакокинетики и фармакодинамики, режима дозирования, методов мониторинга эффективности и безопасности;

- выбору надлежащих ЛС с учетом возрастных аспектов, физиологических состояний, изменений функций органов элиминации, коррекции режима дозирования и методов мониторинга эффективности и безопасности;

- анализу и оценке эффектов взаимодействия ЛС при сочетанном их использовании, влиянии пищи;

- развить навыки по фармаконадзору, прогнозированию, профилактике, выявлению и коррекции нежелательных лекарственных реакций (НЛР) и выполнения требований законодательной базы в сфере обращения ЛС в Кыргызской Республике (КР);

- грамотному анализу результатов значимых рандомизированных, контролируемых исследований ЛС, использованию и умению применения принципов доказательной медицины.

Содержание дисциплины: Основные параметры клинической фармакокинетики и фармакодинамики ЛС. Клиническое значение анатомо - физиологических особенностей детского организма, основных фармакокинетических и фармакодинамических параметров в рациональном назначении ЛС. Концепция Персональных лекарственных средств. Основные принципы, ступени и критерии рационального выбора лекарственных средств. Клинико-фармакологическая карта как инструмент анализа и мониторинга лекарственной терапии. Клинико-фармакологические эффекты взаимодействия лекарственных средств у детей. Побочные эффекты лекарственных средств. Классификация. Мониторинг и оценка безопасности лекарственных средств у детей. Клинико-фармакологические подходы к

выбору лекарственных средств у детей с нарушениями функций органов элиминации. Клинико-фармакологические подходы к выбору стероидных и нестероидных противовоспалительных средств у детей. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, при лечении бронхообструктивном синдроме и аллергических заболеваниях у детей. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых для лечения инфекционно-воспалительных заболеваний верхних и нижних дыхательных путей у детей. Клинико-фармакологические подходы к выбору антимикробных средств, для лечения острых кишечных инфекций у детей. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальных средств, для лечения инфекций мочевыводящих путей у детей. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальных средств, и их рациональное использование при хирургических инфекциях. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при гельминтозах и протозойных заболеваний у детей.

В результате освоения дисциплины «Клиническая фармакология» студент должен знать:

- основные социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности; базовые программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
- современные взгляды на процесс коммуникации; виды коммуникаций и подходы к управлению ими.
- основы законодательства КР в сфере обращения ЛС, основы врачебной этики и деонтологии.
- основы этики и деонтологии в деятельности врача-педиатра, правила общения с коллегами; аспекты медицинской этики и деонтологии при работе с пациентами и их родственниками.

- причины ошибок, приводящих к возникновению профессиональных ошибок в работе врача-педиатра; формы уголовной ответственности за причинение вреда здоровью пациента, за неоказание помощи больному без уважительных причин.
- этиопатогенез заболеваний полости рта, мочеполовой, дыхательной, нервной, опорно-двигательной, кровеносной, лимфатической и др. систем организма для освоения фармакологии, классификацию, характеристику основных групп лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику, показания к применению и особенности применения лекарственных средств, учитывая возрастные изменения.
- виды лекарственных форм и дозы отдельных препаратов, учитывая их физико-химическую характеристику, для оптимального приема у взрослых и детей.
- признаки падения АД, гипоксии, острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс). Признаки клинической и биологической смертей, стенокардии, инфаркта миокарда, отравления, травм ОДА, кровотечения. Признаки различных степеней ожогов и обморожения.
- рациональный выбор конкретных ЛС, для профилактики основных патологических синдромов заболеваний и повреждений организма.
- список формуляра основных лекарственных средств (ОЛС) КР, где отбор лекарственных препаратов осуществляется в соответствии с Концепцией основных (жизненно-важных) лекарственных средств ВОЗ; вопросы Государственной лекарственной политики Кыргызской Республики, согласно которому все лекарственные препараты указаны под международными непатентованными (генерическими)

наименованиями и классификацию основных фармакологических групп и подгрупп препаратов;

уметь:

- применять знания гуманитарных, естественно-научных дисциплин в формировании личности будущего врача общей практики
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах, направляя усилия, подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач.
- применять знание законов и норм общечеловеческой морали в повседневной жизни и работе.
- взаимодействовать с коллегами, общаться с пациентами и их родственниками с учетом этических норм и деонтологических аспектов профессиональной деятельности.
- правильно назначать лекарственные средства
- оценить патологию функциональной активности различных органов и систем в организме человека, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.
- анализировать биодоступность препаратов исходя из лекарственных форм и возрастных особенностей; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакокинетики и фармакодинамики.
- квалифицированно оказывать первую медицинскую помощь при обмороке, коллапсе, закупорке дыхательных путей, клинической

смерти, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, переломах, ушибах, вывихах, кровотечении, отравлении, ожогах, отморожениях.

- проводить мероприятия по повышению приверженности детского населения к медикаментозному лечению.
- выписывать формуляры ОЛС, где их эффективность и безопасность подтверждена достоверными данными, полученными при проведении клинических испытаний, соответствующих требованиям GCP; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, распределять препараты по фармакологическим, фармакотерапевтическим, химическим группам; оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии и возможности замены одного препарата, препаратом – синонимом, и рациональном его назначении;

владеть:

- методами гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук
- базовыми технологиями преобразования информации
- основными приемами эффективной коммуникации при организации работы стоматологического персонала.
- общекультурными навыками общения.
- принципами медицинской этики и деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
- навыками работы с медицинской документацией, навыками получения добровольного согласия на медицинское вмешательство, навыками соблюдения санитарно-противоэпидемического режима при выполнении лечебно-диагностических процедур

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний.
- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом возрастных особенностей; навыками дозирования препаратов с учетом характера заболевания, его хронобиологии и хронофармакологии.
- приемом Хаймлиха при закупорке дыхательных путей, техникой оказания помощи при обмороке, коллапсе. Техникой оказания сердечно-легочной реанимации по методу Сафара. Способами временной остановки кровотечения. Техникой промывания желудка при пищевых отравлениях. Техникой оказания доврачебной помощи при различных видах (термический, химический, лучевой) степенях, площади ожогов и отморожений.
- компетенцией - выбрать оптимальной ЛС, приемлемую лекарственную форму, режим дозирования и отмены ЛС; длительность лекарственной терапии, прогнозировать эффекты взаимодействия ЛС и нежелательной реакции в каждом конкретном клиническом случае; навыком использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины).
- определенной суммой навыков, позволяющих оценить информацию (аннотации, инструкции) о лекарственных препаратах; новыми методиками при изучении свойств и действия лекарственных веществ; навыками определения синонимов лекарственных препаратов, устанавливать международное непатентованное и патентованные (торговые) названия препаратов, имеющих в своем составе одно и то же активное вещество.

«Детские инфекционные болезни»

Общая трудоемкость 12 кредитов (360 часов)

Лекции 34 час

Практические занятия 182 час

Самостоятельная работа 144 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: Формирование клинического мышления студента в области детских инфекционных заболеваний путем обучения навыкам диагностики, дифференциальной диагностики, и лечебно-профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- изучить патогенез и патоморфологические изменения при инфекционных заболеваниях.
- обучить механизмам развития и проявления эпидемического процесса при инфекционных заболеваниях.
- выработать практические навыки в диагностике, дифференциальной диагностике и лечении инфекционных заболеваний в зависимости от возраста, а также обучить методам оказания неотложной помощи.
- изучить вопросы организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

Содержание дисциплины: Острые кишечные инфекции, вызванные безусловно-патогенными микробами. Этиологическая структура ОКИ. Дизентерия и сальмонеллез этиология, патогенез, клиника типичных и атипичных форм, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика. Острые кишечные инфекции, вызванные условно-патогенными энтеробактериями (УПЭ). Эшерихиозы у детей. Стафилококковая инфекция у детей. Клебсиеллез, протейоз, синегнойная инфекция, иерсиниоз, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Ротавирусная инфекция у детей, другие вирусные диареи. Дифференциальная диагностика ОКИ у

детей. Неотложные синдромы при острых кишечных инфекциях (ОКИ) у детей. Принцип лечения ОКИ (оральная регидратация, инфузионная терапия, этиотропное лечение и т.д.). Синдром обезвоживания, диагностика умеренного и тяжелого обезвоживания у детей. Регидратационная терапия при ОКИ у детей. Клиника, диагностика, лечение внутрибольничной инфекции (сальмонеллез, ротавирусная инфекция, внутрибольничная пневмония, ори и др.). Питание детей раннего возраста, больных острыми кишечными инфекциями. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи (ВГА, ВГЕ). Показания к госпитализации. Клинико-лабораторные критерии диагностики энтеральных вирусных гепатитов у детей. Критерии тяжести вирусных гепатитов у детей. Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи (ВГВ, ВГС, ВГД и др.). Гепатодистрофия. Исходы вирусных гепатитов, профилактика. Принципы лечения вирусных гепатитов у детей. Клинико-лабораторные критерии диагностики парентеральных вирусных гепатитов у детей. Печеночная энцефалопатия. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов у детей раннего возраста, отличия ВГ от других желтух (атрезия ЖВП, каротиовая желтуха, ВУИ, сепсис, гемолитическая болезнь новорожденных и т.д.). Синдром желтухи у детей с различными инфекционными заболеваниями (инфекционный мононуклеоз, псевдотуберкулез, энтеровирусная инфекция и т.д.). . Врожденные гепатозы у детей (синдром Криглера-Найара, Ротера, Дабина-Джонсона и др.). Этиологическая структура ОРИ у детей. Клиника, диагностика сезонного гриппа, парагриппа у детей. Гипертермический, судорожный, ДВС-синдром, абдоминальный синдром. Стенозирующий ларинготрахеит. ОРИ не гриппозной этиологии. Стенозирующий ларинготрахеит, синдром бронхиальной обструкции. Энтеровирусная инфекция у детей. Клинические формы энтеровирусной инфекции у детей, классификация. Диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика ОРВИ у детей. Основные принципы лечения. Принципы лечения ОРИ, профилактика. Коронавирусная инфекция у детей. Вакцинопрофилактика,

национальный календарь прививок. Побочные реакции и поствакцинальные осложнения. Хламидийная инфекция у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Микоплазменная инфекция у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Скарлатина. Стрептококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Псевдотуберкулез у детей. Дальневосточная скарлатиноподобная лихорадка у детей. Корь у детей. Краснуха врожденная и приобретенная. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Парвовирусная инфекция В-19 у детей, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика с другими кореподобными заболеваниями у детей. Ветряная оспа. Различные варианты течения ветряной оспы у детей. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Различные варианты течения ветряной оспы у детей. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика (простой герпес, опоясывающий герпес, цитомегаловирусная инфекция). Дифференциальная диагностика экзантем. Коклюш, паракоклюш. Паротитная инфекция. Клинико-эпидемиологические особенности дифтерии на современном этапе. Дифтерия ротоглотки, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Дифтерия гортани, клиника, диагностика. Осложнения дифтерии, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Инфекционный мононуклеоз у детей. Острые бактериальные менингиты у детей. Клинические формы менингококковой инфекции у детей, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Вторичные гнойные менингиты: пневмококковый, ХИБ-менингиты, стафилококковый и т.д. Клиника, диагностика, лечение. Энцефалиты у детей (первичные, вторичные). Клинико-эпидемиологические особенности полиомиелита на современном этапе. Дифференциальная диагностика полиомиелита с другими ОВП у детей. ВИЧ-инфекция у детей, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, проблемы лабораторной диагностики, лечения и профилактики. Классификация, клиника, диагностика. Специфическая и

этиотропная терапия инфекционных заболеваний у детей (сыворотки, антибиотики, противовирусные препараты). Гельминтозы у детей (аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз). АРВ-терапия ВИЧ-инфекции у детей. Влияние осложнений скарлатины на развитие ребенка (ранние, поздние осложнения). Современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний у детей. Внутриутробные капельные инфекции. ДВС-синдром при тяжелых формах острых инфекционных заболеваний у детей. Круп при острых инфекциях у детей. Гемофильная (Hib) инфекция у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Пневмококковая инфекция у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности работы амбулаторного отделения, сортировка больных, показания к госпитализации и амбулаторному лечению. Тактика постановки предварительного диагноза ребенку с подозрением на инфекционную патологию. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации при инфекционных заболеваниях у детей. Протоколы лечения инфекционных болезней у детей. Боль в горле при инфекционных заболеваниях у детей (скарлатина, дифтерия, инфекционный мононуклеоз), диагностика, дифференциальная диагностика, оказание первой помощи. Оказание помощи больному ребенку с инфекционными заболеваниями при развитии гипертермического и судорожного синдрома в амбулаторных условиях. Тактика ведения ребенка с инфекционными заболеваниями при верхней и нижней обструкции в амбулаторных условиях, оказание первой помощи. Тактика ведения ребенка с инфекционными заболеваниями при верхней и нижней обструкции в амбулаторных условиях, оказание первой помощи. Наблюдение за больными детьми с затяжным и хроническим течением вирусных гепатитов в условиях диспансерного кабинета, современные методы диагностики (фиброскан). Ведение детей с ВИЧ-инфекцией. Питание. Стигмы. Клиника и диагностика оппортунистических инфекций у детей с ВИЧ. Побочные эффекты АРВ-терапии. Лечение оппортунистических инфекций. ППМР. Диспансеризация, профилактика.

В результате освоения дисциплины «Детские инфекционные болезни» студент должен знать:

- Свойства возбудителя, обуславливающие особенности клинических проявлений инфекционного заболевания
- Патогенез и развитие инфекционного заболевания, а также неотложных синдромов
- Классификацию клинических форм
- Основную симптоматику и синдромы, характерные для определенного инфекционного заболевания
- Типичные формы болезни
- Осложнения
- Лабораторные и инструментальные методы диагностики
- Дифференциальную диагностику
- Принципы лечения в стационаре и на дому
- Необходимость диспансеризации и особенности наблюдения после перенесенного инфекционного заболевания

уметь:

- Соблюдать основные правила работы у постели инфекционного больного
- Собрать анамнез заболевания с оценкой эпидемиологических данных
- Осмотреть больного с целью выявления основных клинических признаков болезни, характерных для определенного инфекционного заболевания
- Назначить план обследования больного
- Освоить технику забора материала для лабораторных исследований
- Обосновать клинический диагноз с указанием типа, тяжести течения и периода болезни
- Назначить лечение в зависимости от этиологии, сроков болезни, тяжести, наличия неотложного синдрома, отягощенного преморбидного фона

- Интерпретировать результаты исследования спинно-мозговой жидкости
- Проводить серотерапию

владеть:

- Забором материала от больного для проведения бактериологического, вирусологического, серологического, биологического и др. исследования (кровь, кал, мочу, рвотные массы, мокрота, ликвор, слизь из носа и зева)
- Всеми видами инъекционных манипуляций (п/к, в/м, в/в)
- Техникой промывания желудка и кишечника
- Методикой проведения регидратационной терапии
- Манипуляциями для оказания неотложной помощи (остановка кровотечений, искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос», очистка верхних дыхательных путей, непрямой массаж сердца, дефибриляция, прием Геймлиха, Сафара).

«Пропедевтика детских хирургических болезней»

Общая трудоемкость 2 кредита (60 часов)

Лекции 10 час

Практические занятия 26 час

Самостоятельная работа 24 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций при подготовке врача-педиатра путем формирования теоретических знаний и практических навыков по вопросам семиотики и диагностики хирургической патологии и пороков развития у детей.

Задачи дисциплины:

1. Изучить этиопатогенез основных хирургических заболеваний у детей.

2. Изучить клинические проявления хирургических заболеваний, а также вариантов течения и особенностей течения заболеваний в зависимости от возраста ребенка.

3. Сформулировать у студента навык объема и последовательности диагностических мероприятий при хирургических заболеваниях у детей.

4. Выработать у студента навыки постановки и формулировки предварительного диагноза по каждой нозологии.

Содержание дисциплины. Особенности хирургии детского возраста. Современные методы исследования в детской хирургии. Деонтология в детской хирургии. Семиотика и диагностика воспалительных заболеваний органов брюшной полости у детей. Семиотика и диагностика врождённой кишечной непроходимости у детей. Семиотика и диагностика приобретённой кишечной непроходимости у детей. Семиотика и диагностика заболеваний гепатобиллиарной системы у детей. Семиотика и диагностика заболеваний проявляющихся кровотечением из пищеварительного тракта у детей. Семиотика и диагностика гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей и костей у детей. Семиотика и диагностика острой дыхательной недостаточности у детей. Семиотика и диагностика острых нагноительных заболеваний мягких тканей у детей. Семиотика и диагностика врождённых заболеваний пищевода у детей. Семиотика и диагностика заболеваний мочевыделительной системы у детей. Семиотика и диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Семиотика и диагностика черепно-мозговых травм у детей. Семиотика и диагностика онкологических заболеваний у детей.

В результате освоения дисциплины «Пропедевтика детских хирургических болезней» студент должен знать:

- этиологию, классификацию, клиническую картину наиболее распространённых детских хирургических заболеваний.

- количественные и качественные критерии основных лабораторных функциональных методов исследования в норме и при патологии у детей различной возрастной категории.
 - особенности диагностики с учётом возможных осложнений и коморбидных состояний у детей различной возрастной категории.
 - правила оформления медицинской документации стационарного ребенка с хирургической патологией.
 - основные правила асептики и антисептики
 - технику ухода за больными детьми и подростками
 - основные особенности патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний у детей различной возрастной категории.
 - алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
 - основные диагностические критерии неотложного состояния у детей различной возрастной категории при хирургической патологии.
 - количественные и качественные критерии основных лабораторных и инструментальных методов исследования в норме и при хирургической патологии у детей: общеклинические анализы (ОАК, ОАМ, анализ кала), биохимические анализы, микроскопические исследования, инструментальные (рентген, рентген с контрастом, УЗИ, КТ, ЯМРТ и др.)
 - основные правила доступа и получения информации о достижениях медицины и науки
 - ресурсы с научно-медицинской литературой (библиотечный фонд, интернет)
 - принципы доказательной медицины
- уметь:**
- вести сфокусированный (целенаправленный) сбор жалоб и анамнеза.

- провести клиническое обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
- определить объем и последовательность лабораторных, инструментальных методов обследования
- формулировать в соответствии с МКБ клинический диагноз основных патологических состояний, симптомов, синдромов детских хирургических заболеваний.
- определить объем и последовательность лабораторных, инструментальных методов обследования при основных хирургических заболеваниях у детей
- интерпретировать результаты общеклинических, биохимических, микроскопических и инструментальных методов обследования при хирургических заболеваниях у детей
- анализировать данные научной медицинской литературы, проверять достоверность информации, используя принцип доказательной медицины
- пользоваться библиотечным фондом, электронной базой, а так же интернетом
- выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области детской хирургии
- представлять полученные в ходе научных исследований материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ)

владеть:

- навыками проведения обработки рук перед и после осмотра ребенка, перед перевязками
- навыками проведения санитарной обработки в хирургическом отделении/ стационаре/ операционном блоке. Навыками проведения диагностических мероприятий по выявлению неотложных и

угрожающих жизни состояний у детей различной возрастной категории с хирургической патологией.

- навыками забора крови для общеклинического исследования у детей
- навыками сбора мочи по Нечипуренко и Земницкому у детей
- навыками забора кала для копрологического и бактериологического исследования у детей техникой поиска научно-медицинской информации
- навыками проведения научного исследования, сбора данных, создания электронных баз данных, методами статистической обработки полученных результатов исследований (НИРС)
- навыками представления полученных результатов

«Детская хирургия»

Общая трудоемкость 12 кредита (360 часов)

Лекции 28 час

Практические занятия 188 час

Самостоятельная работа 144 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций при подготовке врача-педиатра путем формирования теоретических знаний и практических навыков диагностики и лечения хирургических заболеваний у детей различной возрастной категории.

Задачи дисциплины:

- Изучить этиопатогенез и морфологические проявления основных хирургических заболеваний у детей различного возраста.
- Изучить клинические проявления хирургических заболеваний детского возраста.
- Сформулировать у студента навык объёма и последовательности диагностических мероприятий при проявлении хирургических заболеваний у детей различной возрастной категории.

- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза проявления хирургических заболеваний детского возраста.
- Научить проводить дифференциальный диагноз наиболее распространённых детских хирургических заболеваний.
- Изучить осложнения проявления хирургических заболеваний детского возраста.
- Освоить основные принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний у детей различного возраста.
- Обучить методам оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях, возникающих при детских хирургических заболеваниях.

Содержание дисциплины. Анатомо-физиологические особенности различных систем детского организма. Основные методы клинических и инструментальных исследований. Этические и деонтологические вопросы в детской хирургии. Особенности диагностики и хирургического лечения острого аппендицита у детей. Перитониты у детей. Приобретённая кишечная непроходимость у детей. Инвагинация кишечника у детей. Синдром портальной гипертензии у детей вследствие приобретенных заболеваний. Желудочно-пищеводные кровотечения у детей. Заболевания передней брюшной стенки у детей. Мочекаменная болезнь у детей. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Особенности течения хронического гематогенного остеомиелита у детей. Особенности диагностики и лечения хирургического сепсиса у детей. Ожоги пищевода у детей. Диафрагмальные грыжи у детей. Острые бактериальные деструкции лёгких у детей. Особенности течения бронхоэктатической болезни у детей. Инородные тела дыхательных путей у детей. Особенности течения и хирургического лечения эхинококковой болезни у детей. Доброкачественные опухоли костей. Костные кисты. Опухоли и кисты средостения у детей. Доброкачественные опухоли костей. Костные кисты.

Детская травматология и ортопедия с военной полевой хирургией. Анатомо-физиологические особенности у детей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей у детей. Травма грудной клетки и органов грудной полости у детей. Переломы костей таза у детей. Родовые повреждения. Черепно-мозговая травма у детей. Повреждение мягких тканей у детей. Синдром длительного сдавления при ранениях. Травматический шок у детей. Ранения и закрытые повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей. Термические поражения в военно-полевых условиях. Отморожение и замерзание в военно-полевых условиях.

В результате освоения дисциплины «Детская хирургия» студент должен знать:

- этиологию, классификацию, клиническую картину наиболее распространённых детских хирургических и травматологических заболеваний.
- количественные и качественные критерии основных лабораторных функциональных методов исследования в норме и при патологии у детей различной возрастной категории.
- особенности диагностики и лечения с учётом возможных осложнений и коморбидных состояний у детей различной возрастной категории.
- правила оформления медицинской документации стационарного ребенка с хирургической и травматологической патологией.
- патогенез, клиническую картину, лабораторно-инструментальные методы диагностики хирургических и травматологических патологических состояний у детей различной возрастной категории,
- принципы лечения, профилактики и реабилитации наиболее распространённых хирургических и травматологических заболеваний у детей различной возрастной категории;
- основные правила асептики и антисептики.
- технику ухода за больными детьми различной возрастной категории

основные особенности патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических травматологических заболеваний у детей различной возрастной категории.

алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

основные диагностические критерии неотложного состояния у детей различной возрастной категории при хирургической и травматологической патологии.

- количественные и качественные критерии основных лабораторных и инструментальных методов исследования в норме и при хирургической и травматологической патологии у детей:
- общеклинические анализы (ОАК, ОАМ, анализ кала)
- биохимические анализы
- микроскопические исследования
- инструментальные (рентген, рентген с контрастом, УЗИ, КТ, ЯМРТ и др.)
- тактику ведения и принципы лечения хирургических и травматологических больных детей различной возрастной категории
- показания для госпитализации детей с хирургической и травматологической патологией.
- клинику неотложных состояний, возникающих при хирургических и травматологических заболеваниях у детей различной возрастной категории: септический шок, травматологический шок, гиповолемический (дегидратационный) шок, острая дыхательная недостаточность, травма (разрыв) внутренних органов, перитониты
- приемы оказания первой, неотложной помощи при осложнениях хирургических и травматологических заболеваний.
- показания к экстренной и плановой госпитализации.

- основы организации реабилитации больных детей различной возрастной категории с хирургическими и травматологическими заболеваниями.
- показания и противопоказания к назначению различных средств и форм медицинской реабилитации у детей различной возрастной категории с хирургическими и травматологическими заболеваниями.
- основные оздоровительные курорты для больных детей различной возрастной категории с хирургической и травматологической патологией.
- основные правила доступа и получения информации о достижениях медицины и науки
- ресурсы с научно-медицинской литературой (библиотечный фонд, интернет)
- принципы доказательной медицины

уметь:

разработать план реабилитационных мероприятий с учетом протекания болезни и ее лечения у детей.

определить двигательный режим больного, его содержание и задачи медицинской реабилитации

- вести сфокусированный (целенаправленный) сбор жалоб и анамнеза.
- провести клиническое обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
- определить объем и последовательность лабораторных, инструментальных методов обследования.
- выделить основные клинические синдромы хирургических и травматологических заболеваний у детей.
- давать интерпретацию основных лабораторных и инструментальных исследований
- обосновывать тактику ведения и лечения больного ребенка

- определять методы реабилитации и профилактики развития осложнений хирургических и травматологических заболеваний у детей различной возрастной категории формулировать в соответствии с МКБ клинический диагноз основных патологических состояний, симптомов, синдромов детских хирургических и травматологических заболеваний.
- формулировать в соответствии с МКБ клинический диагноз основных патологических состояний, симптомов, синдромов детских хирургических и травматологических заболеваний.
- определить объем и последовательность лабораторных, инструментальных методов обследования при основных хирургических и травматологических заболеваниях у детей
- интерпретировать результаты общеклинических, биохимических, микроскопических и инструментальных методов обследования при хирургических и травматологических заболеваниях у детей на стационарном, санаторном и поликлиническом этапах реабилитации.
- сформулировать показания к избранным видам реабилитации, обосновать выбранные средства медицинской реабилитации у конкретного больного ребенка, оценить эффективность и безопасность проводимых реабилитационных мероприятий.
- эффективность и безопасность проводимых реабилитационных мероприятий.
- анализировать данные научной медицинской литературы, проверять достоверность информации, используя принцип доказательной медицины
- пользоваться библиотечным фондом, электронной базой, а так же интернетом
- выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области детской хирургии

- представлять полученные в ходе научных исследований материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ)

владеть:

- навыками физикального обследования ребенка
- навыками определения анатомической длины верхних и нижних конечностей, подвижности суставов у детей.
- навыками исследования позвоночника, подвижности позвоночника, паравертебральных мышц, в положении стоя и лежа на спине (кифоз, сколиоз, тест Шобера)
- оформлять и вести медицинскую документацию (историю болезни, экстренное извещение, и др.)
- навыками проведения обработки рук перед операциями, перевязками.
- навыками проведения санитарной обработки в хирургическом отделении/ стационаре/ операционном блоке.
- навыками ухода за больными детьми с учетом характера и тяжести заболевания.
- навыками забора крови для общеклинического исследования у детей
- навыками сбора мочи по Нечипуренко и Земницкому у детей
- навыками забора кала для копрологического и бактериологического исследования у детей
- навыками манипуляций для оказания экстренной неотложной помощи: остановка кровотечений, искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос», очистка верхних дыхательных путей, непрямой массаж сердца
- методикой регидратационной терапии
- методикой противосудорожной терапии
- техникой поиска научно-медицинской информации
- навыками проведения научного исследования, сбора данных, создания электронных баз данных, методами статистической обработки полученных результатов исследований (НИРС)

- навыками представления полученных результатов

«Амбулаторная детская хирургия»

Общая трудоемкость кредита

Лекции 6 час

Практические занятия 30 час

Самостоятельная работа 24 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций по вопросам диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики хирургической патологии у детей в условиях поликлиники.

Задачи дисциплины:

- Обучить принципам этики и деонтологии при осмотре детей с хирургическими заболеваниями.
- Выработать навыки диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и реабилитации детей с хирургическими заболеваниями на амбулаторном уровне.
- Обучить методам оказания экстренной помощи при острых хирургических заболеваниях и неотложных состояниях у детей.
- Изучить вопросы диспансеризации детей с хирургическими заболеваниями в центрах семейной медицины.

Содержание дисциплины. Особенности реабилитации детей в послеоперационном периоде в поликлинике при хирургических патологиях брюшной полости. Особенности диагностики показания и сроки хирургического лечения, определение тактики в условиях поликлиники детей с пороками развития центральной нервной системы. Диагностика и особенности амбулаторного лечения детей с гнойно-воспалительными заболеваниями мягких тканей и костей, диспансеризация в постоперационном периоде. Диагностика и определение тактики лечения детей с пороками развития опорно-двигательного аппарата. Диагностика и

определение тактики лечения детей с травматологическими повреждениями костей и мягких тканей в условиях поликлиники.

В результате освоения дисциплины «Амбулаторная детская хирургия» студент должен знать:

- основные правила асептики и антисептики
- технику ухода за больными детьми и подростками
- современные методы лабораторного, инструментального обследования.
- нормальные показатели и их изменения при патологии.
- анатомо-топографические и функциональные особенности различных органов и систем у детей.
- основные особенности патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний у детей различной возрастной категории
- алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- основные диагностические критерии неотложного состояния у детей различной возрастной категории при хирургической патологии
- принципы лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний у детей различной возрастной категории.
- клинику неотложных состояний, возникающих при хирургических заболеваниях у детей различной возрастной категории: септический шок, гиповолемический (дегидратационный) шок, острая дыхательная недостаточность, травма (разрыв) внутренних органов, перитониты
- приемы оказания первой, неотложной помощи при осложнениях хирургических заболеваний.
- показания к экстренной и плановой госпитализации.
- основы организации реабилитации больных детей различной возрастной категории с хирургическими заболеваниями.

- показания и противопоказания к назначению различных средств и форм медицинской реабилитации у детей различной возрастной категории с хирургическими заболеваниями.
- основные оздоровительные курорты для больных детей различной возрастной категории с хирургической патологией.

уметь:

- применять основные принципы врачебной этики в процессе обучения и практической работы с пациентами, при общении с врачами и средним медперсоналом
- объяснить патологические процессы и связать в последовательную цепочку при анализе симптомов у пациента с хирургической патологией в зависимости от половой принадлежности и возраста;
- составить план ведения пациента с хирургической патологией;
- выделить основные и дополнительные клинические синдромы.
- собрать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных, анализировать данные этого обследования
- сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза.
- составить план применения лабораторных и инструментальных методов исследования больного и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов.
- осуществлять правильный сбор материала для проведения анализа.
- проводить осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию, назначать соответствующие диагностические пособия.
- формулировать в соответствии с МКБ клинический диагноз основных патологических состояний, симптомов, синдромов детских хирургических заболеваний.
- разработать план и провести необходимые лечебные мероприятия (первичная хирургическая обработка раны, малая операция, перевязка)

при хирургических заболеваниях у детей различной возрастной категории.

- разработать план реабилитационных мероприятий с учетом протекания болезни и ее лечения у детей.
- определить двигательный режим больного, его содержание и задачи медицинской реабилитации на стационарном, санаторном и поликлиническом этапах реабилитации.
- сформулировать показания к избранным видам реабилитации, обосновать выбранные средства медицинской реабилитации у конкретного больного ребенка, оценить эффективность и безопасность проводимых реабилитационных мероприятий.
- анализировать данные научной медицинской литературы, проверять достоверность информации, используя принцип доказательной медицины
- пользоваться библиотечным фондом, электронной базой, а так же интернетом выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области детской хирургии
- представлять полученные в ходе научных исследований материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ)

владеть:

- техникой забора биоматериала для исследования;
- правильным ведением медицинской документации.
- основные методики физикального обследования детей и подростков.
- навыками проведения диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у детей различной возрастной категории с хирургической патологией (септический шок, гиповолемический шок, острая дыхательная недостаточность)

- навыками манипуляций для оказания экстренной неотложной помощи: остановка кровотечений, искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос», очистка верхних дыхательных путей, непрямой массаж сердца
- методикой регидратационной терапии
- методикой противосудорожной терапии
- техникой поиска научно-медицинской информации
- навыками проведения научного исследования, сбора данных, создания электронных баз данных, методами статистической обработки полученных результатов исследований (НИРС)
- навыками представления полученных результатов

«Детская реанимация и анестезиология»

Общая трудоемкость 3 кредита

Лекции 14 час

Практические занятия 40 час

Самостоятельная работа 36 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: формирование компетенций для ведения детей с неотложными состояниями, участие в проведении анестезиологического пособия, научить оказывать высококвалифицированную медицинскую помощь детям, находящимся в терминальных состояниях.

Задачи дисциплины:

- Изучить этиопатогенез, морфологические проявления неотложных состояний, требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии
- Изучить клинические проявления неотложных состояний, требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии, варианты течения и их особенности.
- Сформировать у студента навык определения объема и последовательности диагностических мероприятий при неотложных

состояниях, требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии

- Изучить осложнения неотложных состояний, требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии.
- Освоить основные принципы лечения неотложных состояний, требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии.
- Обучить методам оказания неотложной помощи при неотложных состояниях, требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии.

Содержание дисциплины. Терминальные состояния и клиническая смерть. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности, интенсивная терапия и реанимация в условиях стационара. Общие принципы обезболивания у детей. Переливание крови. Комы. Наиболее распространенные отравления у детей. Шок у детей. Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения.

В результате освоения дисциплины «Детская реанимация и анестезиология» студент должен знать:

- этиологию, классификацию, клиническую картину наиболее распространённых неотложных состояний, требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии у детей.
 - количественные и качественные критерии основных лабораторных функциональных методов исследования в норме и при патологии у детей различной возрастной категории.
 - особенности диагностики и лечения с учётом возможных осложнений и коморбидных состояний у детей различной возрастной категории.
 - правила оформления медицинской документации стационарного ребенка с хирургической патологией.
- основные правила асептики и антисептики
- технику ухода за больными детьми и подростками

- основные особенности патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, приводящих к угрожающим жизни состояниям.
 - алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
 - основные диагностические критерии неотложного состояния у детей различной возрастной категории при хирургической патологии.
 - клинику неотложных состояний: септический шок, гиповолемический (дегидратационный) шок, анафилактический шок, травматологический шок, острая дыхательная недостаточность, травмы (разрывы) внутренних органов, перитониты, судороги
 - приемы оказания первой, неотложной помощи при осложнениях различных заболеваний, приводящих к угрожающим жизни состояниям
 - основные правила доступа и получения информации о достижениях медицины и науки
 - ресурсы с научно-медицинской литературой (библиотечный фонд, интернет)
 - принципы доказательной медицины
- уметь:**
- вести сфокусированный (целенаправленный) сбор жалоб и анамнеза.
 - провести клиническое обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
 - определить объем и последовательность лабораторных, инструментальных методов обследования.
 - проводить антропометрию, измерять температуру тела, ЧСС, ЧД, АД, ЦВД
 - формулировать в соответствии с МКБ клинический диагноз основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, приводящих к угрожающим жизни состояниям

- анализировать данные научной медицинской литературы, проверять достоверность информации, используя принцип доказательной медицины
- пользоваться библиотечным фондом, электронной базой, а так же интернетом
- выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области детской реанимации
- представлять полученные в ходе научных исследований материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ)

владеть:

- навыками физикального обследования ребенка
- оформлять и вести медицинскую документацию (историю болезни, экстренное извещение, и др.).
- навыками проведения обработки рук перед и после осмотра ребенка, перед перевязками, установкой или сменой катетеров
- навыками проведения санитарной обработки в отделении реанимации.
- навыками проведения диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у детей различной возрастной категории
- навыками манипуляций для оказания экстренной неотложной помощи: остановка кровотечений, искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос», очистка верхних дыхательных путей, непрямой массаж сердца
- методикой регидратационной терапии
- методикой противосудорожной терапии
- техникой поиска научно-медицинской информации
- навыками проведения научного исследования, сбора данных, создания электронных баз данных, методами статистической обработки полученных результатов исследований (НИРС)
- навыками представления полученных результатов

«Пропедевтика внутренних болезней», 3 курс

Общая трудоемкость 4 кредита (120 часов)

Лекции 22 час

Практические занятия 50 час

Самостоятельная работа 48 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины:

Целью предмета пропедевтики внутренних болезней на факультете “Педиатрия” является обучение студентов базовым клиническим методам обследования взрослого больного, и на основе выявленных симптомов и признаков, построение основных клинических синдромов.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основным клиническим методам обследования терапевтического больного;
- ознакомить с основными лабораторными и инструментальными методами обследования;
- выявить основные клинические и лабораторно-инструментальные симптомы;
- на основании выявленных клинических и лабораторно-инструментальных признаков построить основные клинические синдромы;
- ознакомить студентов с основами врачебной этики и деонтологии.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Понятие о симптомах и синдромах. Методы обследования больного. Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. История развития диагностики. Овладение навыками расспроса: общих сведений, истории жизни пациентов. Методы физикального обследования органов дыхательной системы: осмотр, пальпация грудной клетки. Перкуссия и аускультация легких у взрослых в норме. Пальпация области сердца. Перкуссия сердца. Границы сердца у взрослых в норме. Аускультация сердца. Порядок и точки аускультации

сердца. Синдром артериальной гипертензии. Синдром нарушения клапанного аппарата сердца. Синдром острой сердечной недостаточности. Синдром дисфагии. Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Методы исследования поджелудочной железы. Физикальные методы исследования печени и желчного пузыря (пальпация, перкуссия). Синдром печеночной недостаточности. Нефротический синдром. Методы исследования органов кроветворения. Геморрагический синдром. Методы исследования эндокринной системы. Синдром гипопункции щитовидной железы. Методы исследования скелетно-мышечной системы. Синдром воспалительного поражения суставов. Схема истории болезни. Синдром бронхиальной обструкции. Синдром повышенной воздушности легочной ткани. Синдром уплотнения легочной ткани. Табакокурение и его влияние на основные причины развития заболеваний дыхательной системы. Расспрос, общий осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Основные методы исследования сосудов. Осмотр, пальпация, перкуссия области сердца больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Синдром нарушения сердечного ритма. Синдром воспаления сердечной мышцы. Синдром нарушения клапанного аппарата сердца. Синдром острой и хронической коронарной недостаточности. Синдром хронической сердечной недостаточности. Поверхностная и глубокая пальпация живота. Перкуссия и аускультация живота у взрослых в норме и больных с заболеваниями органов пищеварения. Лабораторно-инструментальные методы исследования органов пищеварения. Синдром органической и функциональной диспепсии. Синдром пептических язв. Синдром мальабсорбции и мальдегистии. Синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Синдром желтух. Синдром холестаза. Синдром портальной гипертензии. Синдром воспаления желчного пузыря и дискинезии желчевыводящих путей. Нефритический синдром. Синдром острой и хронической почечной недостаточности. Синдром анемии. Синдромы гипергликемии и

гипогликемии. Синдром гиперфункции щитовидной железы. Синдром дегенеративно-дистрофических изменений суставов. Курация больных и написание истории болезни. Оценка результатов исследования. Овладение практическими навыками исследования опорно-двигательного аппарата. Антропометрия. Определение роста, веса, подсчет ИМТ у здоровых лиц и у пациентов. Окружность талии, бедер. Термометрия. Оценка температурной кривой. Показатели анализа мокроты, плевральной жидкости при заболеваниях дыхательной системы. Исследование функции внешнего дыхания. Спирометрия. Пикфлоуметрия. Пневмотахометрия. Методы лучевой диагностики дыхательной системы. Эндоскопические методы обследования органов дыхания. Эхокардиография (УЗИ сердца). Фонокардиография. Суточное ЭКГ-мониторирование. Основные клинико-лабораторные методы обследования при заболеваниях органов пищеварения. Методы диагностики инфекции *Helicobacter pylori*. Ph-метрия желудка. Копрология. Эндоскопические и рентгенологические исследования желудочно-кишечного тракта и их значение при заболеваниях органов пищеварения. Почечные отеки, причины, клинико-лабораторные признаки. Диагностическое значение функциональных, инструментальных методов обследования мочевыделительной системы. Дополнительные методы исследования геморрагического синдрома. Определение сахара крови, мочи экспресс-методом. Оценка показателей гликемического профиля. Пероральный глюкозотолерантный тест. Гликозилированный гемоглобин. Синдром дисфункции гипофиза (несахарный диабет, акромегалия, гигантизм, гипопитуитаризм).

В результате освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» студент должен знать:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.

- симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов.
- принципы и методы пользования учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности

уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности
- выявить ведущий синдром заболеваний.
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства.
- применять полученные знания медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

владеть:

- на практике использовать полученные знания гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
- навыками характерного построения симптомов и синдромов при заболеваниях внутренних органов.
- методами ведения медицинской учетно-отчётной документации в медицинских организациях.

«Внутренние болезни» (факультетская терапия)

Общая трудоемкость 4 кредитов (120 часов)

Лекции 24 час

Практические занятия 48 час

Самостоятельная работа 48 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: изучение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и формирование у студентов навыков самостоятельного клинического мышления, а именно: планирования лабораторно-инструментального обследования, интерпретации полученных результатов и разработки плана лечебных и профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины:

1. Закрепление и расширение навыков обследования терапевтического больного.

2. Изучение этиопатогенеза, клинических и функционально-лабораторных признаков наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов в типичном их проявлении.

3. Освоение основных принципов лечения и профилактики заболеваний терапевтического профиля.

4. Обучение вопросам прогнозирования и определения трудоспособности.

5. Изучение ряда неотложных состояний, методов их оценки, быстрой и эффективной диагностики и определения тактики ведения пациента.

Содержание дисциплины. Внебольничная пневмония у взрослых. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Бронхиальная астма у взрослых. Бронхоэктатическая болезнь у взрослых. Коронарная болезнь сердца. КБС. Острый инфаркт миокарда (Q-волновой и не-Q-волновой острый инфаркт миокарда). Гипертоническая болезнь. Гипертонические кризы. Приобретенные пороки сердца у взрослых. Хроническая сердечная недостаточность у взрослых. Ревматоидный артрит у взрослых. Системная красная волчанка у взрослых. ГЭРБ. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у взрослых. Дискинезии желчевыводящих путей. Хронические холециститы. Хронический панкреатит у взрослых. Хронические гепатиты у взрослых. Циррозы печени у взрослых.

Острый гломерулонефрит у взрослых. Хронические поражения почек у взрослых.

В результате освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» студент должен знать:

- количественные и качественные критерии основных лабораторных и функциональных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов в норме и при патологии;
- клиническую картину и лабораторно-инструментальную диагностику основных заболеваний внутренних органов у взрослых.
- особенности диагностики и лечения основных заболеваний внутренних болезней
- классификацию основных заболеваний внутренних органов, с учетом МКБ-10.
- тактику ведения больных с патологией внутренних органов
- принципы лечения больных с заболеваниями внутренних органов на дому, показания для госпитализации.
- показания к хирургическому лечению (по показаниям)
- алгоритмы оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, ОКС, сердечной астме, гипертонических кризах,
- показания для направления пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов на госпитализацию в плановом и экстренном порядке.

уметь:

- анализировать полученную информацию из различных источников и применять их в работе с пациентами.
- сформулировать развернутый клинический диагноз, руководствуясь современной классификацией болезней;
- выделять основной диагноз, сопутствующий, осложнения у конкретного больного;

- провести обоснование клинического диагноза у конкретного больного, опираясь на результаты обследования, обосновывать критерии диагноза
- разработать план лечения и реабилитации больных с заболеваниями внутренних органов.
- оказывать неотложную помощь при ОКС, сердечной астме, гипертонических кризах и др. неотложных состояниях;
- определять показания к госпитализации пациента в соответствии с состоянием (нозологией и тяжестью).

владеть:

- работой с компьютерной техникой
- методами сбора информации, основанных на принципах доказательной медицины.
- навыками назначения этиотропной, патогенетической и специфической терапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.
- техникой снятия ЭКГ,
- работой с кислородным концентратором,
- методикой проведения непрямого массажа сердца,
- ИВЛ

«Внутренние болезни» (госпитальная терапия)

Общая трудоемкость 4,5 кредитов (135 часов)

Лекции 26 час

Практические занятия 55 час

Самостоятельная работа 54 час

Виды контроля: экзамен

Цель дисциплины: научить студентов диагностировать и лечить варианты течения и осложнения заболеваний внутренних органов у взрослых.

Задачи дисциплины:

1. Изучить этиопатогенез и морфологические проявления основных заболеваний внутренних органов у взрослых.
2. Изучить клинические и функционально-лабораторные проявления атипичных вариантов и особенностей течения заболеваний внутренних органов у взрослых в зависимости от возраста, пола.
3. Сформировать у студентов навыки определения объема и последовательности диагностических мероприятий при заболеваниях внутренних органов у взрослых.
4. Выработать у студентов навыки постановки и формулировки клинического диагноза по каждой нозологии при заболеваниях внутренних органов у взрослых.
5. Научить проводить дифференциальный диагноз заболеваний внутренних органов у взрослых.
6. Изучить осложнения заболеваний внутренних органов у взрослых, а также наиболее часто встречающиеся коморбидные состояния.
7. Освоить основные принципы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов у взрослых, а также обучить вопросам прогнозирования, определения трудоспособности.
8. Обучить методам оказания неотложной помощи.

Содержание дисциплины: Варианты пневмоний – атипичные, госпитальные пневмонии, особенности пневмоний у пожилых и у ослабленных больных, абсцедирующая пневмония. Варианты бронхиальной астмы (БА) - аспириновая астма, астма физического усилия. Диссеминированные процессы в легких (ИФА, Легочной альвеолярный протеиноз). Легочная недостаточность. Легочная артериальная гипертензия. Легочное сердце. Хроническое легочное сердце. Симптоматические артериальные гипертензии. ОКС (Нестабильная стенокардия). Осложнения острого инфаркта миокарда: ранняя и поздняя аневризмы сердца, тампонада сердца, постинфарктный синдром, синдром Дресслера. Нарушения ритма

сердца: нарушения возбудимости. Нарушения проводимости (блокады сердца). Кардиомиопатии. Перикардиты. Инфекционный эндокардит. Язвенный колит. Болезнь Крона. Функциональные заболевания кишечника: синдром раздраженного толстого кишечника, функциональный запор и функциональная диарея. Хронические пиелонефриты - варианты и особенности течения у беременных, пожилых и ослабленных больных. Амилоидоз. Нephротический синдром (НС). Хроническая болезнь почек (ХБП). Токсические поражения почек. Остеоартрит. Подагра. Серонегативные спондилоартриты: анкилозирующий спондилоартрит (болезнь Бехтерева). Реактивные артриты (постинфекционные артриты, синдром Рейтера). Системные заболевания соединительной ткани: системная склеродермия. Системный дерматомиозит. Системные васкулиты. Лекарственная болезнь. Ожирение. Диагностика и лечение Сахарного диабета 2 типа. Хронические осложнения СД 2 типа. Диффузный токсический зоб (ДТЗ, гипертиреоз, болезнь Грейвса-Базедова). Эндемический зоб. Железодефицитная и В12 – дефицитные анемии у взрослых. Анемия хронических заболеваний у взрослых. Гемобластозы. Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Геморрагические диатезы: гемофилии, тромбоцито-пеническая пурпура, геморрагический васкулит.

В результате освоения дисциплины «Внутренние болезни» студент должен знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых

патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии;

- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

- основы страховой медицины в КР, структуру современной системы здравоохранения КР, деятельность органов и организаций системы здравоохранения;

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения различных возрастно-половых и социальных групп;

- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы организаций здравоохранения;

- основы законодательства КР, основные нормативные документы по охране здоровья;

- основы страховой медицины в КР, структуру современной системы здравоохранения КР, деятельность органов и организаций систем здравоохранения;

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения различных возрастно-половых и социальных групп;

- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы организаций здравоохранения;

- понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов.

уметь:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления ревматических

заболеваний;

- определять и оценивать результаты ЭКГ, термометрии, спирографии, гематологических показателей;

- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления заболеваний, определять и оценивать результаты ЭКГ, термометрии, спирографии, гематологических показателей.

- отличать в сыворотке крови нормальные значения от патологически измененных показателей, и объяснять причины различий;

- сформулировать клинический диагноз

- разобрать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах;

- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- применять различные способы введения лекарственных препаратов;

- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи;

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи;

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

владеть:

- методами общеклинического обследования
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- методами общеклинического обследования
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, реабилитационной помощи населению;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, реабилитационной помощи населению;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности

«Акушерство и гинекология»

Общая трудоемкость 5,5 кредита (165 часов)

Лекции 30 час

Практические занятия 68 час

Самостоятельная работа 67 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: подготовка врача-педиатра, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии, с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи дисциплины:

1. Закрепить и расширить навыки обследования детей, подростков и взрослых в норме и с патологией женских половых органов.
2. Изучить этио-патогенез, клинические проявления основных акушерских и гинекологических состояний в норме и патологии.
3. Сформировать у студента навыки определения объема и последовательности диагностических мероприятий в акушерско-гинекологической практике.
4. Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по каждой нозологии в акушерстве и гинекологии.
5. Научить проводить дифференциальный диагноз между различными видами патологических состояний.
6. Изучить осложнения акушерских и гинекологических состояний и заболеваний и обучить методам оказания медицинской помощи при них.
7. Освоить основные принципы лечения и профилактики патологических акушерских и гинекологических состояний, а также обучить вопросам прогнозирования течения беременности и родов.
8. Обучить методам оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических патологических состояниях.
9. Обучить методам прерывания беременности в разные сроки беременности, методам контрацепции и планирования семьи.

Содержание дисциплины: Акушерство. Физиология и диагностика беременности. Женский таз с акушерской точки зрения. Плод, как объект родов. Физиологические роды. Топография матки в родах. Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания. Аномалии родовой деятельности. Тазовое предлежание плода. Диагностика, классификация, течение и ведение родов. Поперечные и косые положения плода. Невынашивание беременности. Аборты. Течение и ведение преждевременных родов. Перенашивание беременности. Узкий таз. Общая характеристика. Диагностика. Биомеханизм родов. Клинически узкий таз.

Диагностика. Акушерская тактика. Аномалии вставления головки плода. Диагностика, течение и ведение родов. Акушерский травматизм. Разрывы матки во время беременности, в родах. Предлежание плаценты. Общая характеристика. Причины. Диагностика. Акушерская тактика. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Общая характеристика. Причины. Диагностика. Акушерская тактика. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Гипертензивные нарушения при беременности. Диагностика. Классификация. Клиника. Лечение. Приступ эклампсии. Фазы приступа эклампсии. Первая помощь. Интенсивная терапия. Кесарево сечение в современном акушерстве. Родоразрешающие операции: акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода. Показания, условия, техника операций.

Гинекология. Физиология и регуляция менструального цикла. Тесты функциональной диагностики. Симптоматология гинекологических заболеваний у девочек. Особенности у девочек. Нарушения менструального цикла. Аменорея. Дисфункциональные маточные кровотечения. Ювенильные кровотечения. Нейроэндокринные синдромы. Нейроэндокринные синдромы: Поликистозные яичники (ПКЯ), Адреногенитальный синдром (АГС). Воспалительные заболевания ЖПО неспецифической этиологии. Классификация. Диагностика. Лечение. Особенности воспалительных заболеваний у девочек. Клиника. Диагностика. Лечение. Воспалительные заболевания ЖПО специфической этиологии. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Гнойные процессы в малом тазу. Сепсис. Септический шок. Фоновые и предраковые заболевания шейки и матки. Миома матки. Эндометриоз. Внематочная беременность. Апоплексия яичников. Кисты и кистомы яичников.

В результате освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» студент должен знать:

- правила и принципы профессионального поведения врача.
- основы законодательства КР, основные нормативные документы по

- охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в КР, структуру современной системы здравоохранения КР.
 - патогенез, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальные методы диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов различных нозологических форм, принципы терапии, профилактику, реабилитацию;
 - порядок опроса и обследования беременной и гинекологической больной, алгоритм постановки диагноза при беременности и гинекологических заболеваниях, ведение типовой медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения.
 - санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы организаций здравоохранения. Методы асептики и антисептики, обработку рук, первичную обработку новорожденных, обработку пуповины
 - профилактические мероприятия, по предупреждению инфекционных паразитарных и неинфекционных болезней у детей. Современные классификации, клиническую симптоматику основных заболеваний женских половых органов, инфекций, передаваемых половым путем, их диагностику, лечение, профилактику, реабилитационные мероприятия. Специфическую профилактику управляемых ИППП
 - принципы профилактики при различных заболеваниях.
 - этиологию, патогенез, диагностику основных симптомов и синдромов в акушерстве и гинекологии.
 - современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.
 - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний у беременной и гинекологических больных, изменения в параметрах УЗИ, доплерометрии и КТГ плода

- приемы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве и у гинекологических больных.
- принципы лечения акушерской патологии у беременных, рожениц и родильниц, основные лекарственные препараты, применяемые в акушерстве. Тактику ведения гинекологических больных с различной патологией в возрастном аспекте.
- принципы амбулаторного лечения, показания для госпитализации.
- основные принципы лечения и реабилитации в гинекологии у детей.
- алгоритм оказания помощи детскому и взрослому населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации.
- неотложные состояния, угрожающие жизни беременной и гинекологической больной
- основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, принципы профилактики при различных заболеваниях.
- основные этапы проведения научно исследовательской работы. постоянно проявлять интерес к новым достижениям научно-исследовательских работ по вопросам ведения беременных и гинекологических больных.

уметь:

- анализировать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.
- назначить план обследования беременной и гинекологической больной.
- выделить основные клинические синдромы заболеваний при беременности и у гинекологической больной.
- анализировать полученные результаты исследований при беременности и распространенных заболеваниях у гинекологической больной.

- собрать анамнез, провести физикальный осмотр, общее клиническое обследование беременных и гинекологических больных, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований.
- применять методы асептики и антисептики, обработку рук, первичную обработку новорожденных, обработку пуповины.
- принимать правильные решения по тактике ведения больной.
- распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания.
- дать рекомендации по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек (алкоголизм, курение, наркомания), по правильному питанию, двигательного режима и занятий физкультурой.
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования с учетом возраста беременных и гинекологических больных;
- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; использовать эти знания для дифференциальной диагностики.
- обосновать фармакотерапию акушерской патологии у беременных, рожениц и родильниц, применять различные способы введения лекарственных препаратов. Разработать план лечения и реабилитации гинекологической больной.
- своевременно выявлять неотложные состояния, угрожающие жизни беременной и гинекологической пациентки.
- дать рекомендации по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек (алкоголизм, курение, наркомании), по правильному питанию, двигательного режима и занятий физкультурой.

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики при работе с беременной и гинекологическими больными и их родственниками.
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения.
- навыками выявления различных симптомов, синдромов и патологических состояний при беременности и заболеваниях у гинекологической больной.
- методами опроса и обследования беременных и гинекологических больных,
- методами общего клинического обследования пациентов;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;
- техникой мытья рук по алгоритму, методами асептики и антисептики при использовании медицинских инструментов при обследовании беременных, рожениц, родильниц, детского и взрослого населения и владеть техникой ухода за беременными, роженицами, родильницами, детьми и взрослым населением.
- методикой осмотра с целью выявления гинекологической и акушерской патологии;
- общими и специальными методами исследования в акушерстве и гинекологии;
- навыками проведения санитарно-просветительной работы (беседы, оформления санитарных бюллетеней).
- методами клинического обследования беременных и гинекологических больных;

- интерпретацией лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- методикой оказания экстренной помощи:
- первая помощь при следующих неотложных состояниях: маточное кровотечение, острый живот в гинекологии, постановкой диагноза.
- навыками оценки изменений в крови и моче при патологических состояниях у беременных, родильниц и рожениц; навыками интерпретации данных УЗИ, доплерометрии и КТГ плода.
- навыками этиотропной, патогенетической и специфической терапии при гинекологических заболеваниях у детей и акушерских осложнениях у беременных, рожениц и родильниц.
- навыками оказания врачебной помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни беременной и гинекологической пациентки.
- навыками проведения санитарно-просветительной работы (беседы, оформления санитарных бюллетеней).
- навыками сбора и получения научно-медицинской информации и использование ее в освоении знаний

«Лучевая диагностика и терапия»

Общая трудоемкость 4 кредита (120 часов)

Лекции 20час

Практические занятия 52 час

Самостоятельная работа 48 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ и практических навыков по лучевой диагностике различных органов и систем в норме и при их патологических изменениях.
- изучение студентами вопросов лечения и профилактики злокачественных опухолей, основных принципов планирования и проведения лучевой терапии у пациентов со злокачественными

новообразованиями, особенности в педиатрической практике. Освоение студентами теоретических основ по использованию лучевой терапии в лечении злокачественных опухолей у детей, выбор методов.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов самостоятельно распознавать признаки лучевых проявлений различных синдромов заболеваний при изучении документов медицинской визуализации (рентгенограммы, КТ-, МРТ-граммы, эхограммы, сцинтиграммы, ангиограммы).
- обучить студентов оформлению медицинской документации в виде протоколов исследования различными методами медицинской интроскопии.
- обучить студентов элементам дифференциальной диагностики при изучении медицинских изображений различных синдромов заболеваний органов и систем
- осуществить воспитание студентов медицинского вуза, руководствуясь традиционными принципами гуманизма, уважительного и бережного отношения к пациенту с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии.
- сформировать у студента навыки общения с коллегами и коллективом отделений лучевой диагностики.
- обучение студента тактике ведения пациентов при подозрении на наличие злокачественного новообразования.
- ознакомление с организацией онкологической помощи населению и с современными принципами диагностики и лечения онкологических пациентов различных возрастных групп.
- изучение биологического действия ионизирующего излучения.
- изучение показаний и противопоказаний к лучевой терапии.

- обучение студентов современным технологиям лучевой терапии, нетрадиционным методам и методикам лучевого, комбинированного и комплексного лечения онкологических пациентов.
- освоение студентами теоретической информации и практических навыков в области подготовки пациентов и проведения сеансов лучевой терапии.
- знание преимуществ и ограничений лучевых методов лечения, рациональный выбор методов лучевой терапии.

Содержание дисциплины. Лучевая диагностика. Основы лучевой диагностики. Регламентация радиологических исследований. Методы исследования и лучевая анатомия костно-суставной системы в норме. Возрастные особенности. Методы исследования и лучевая анатомия респираторной системы. Возрастные особенности. Методы исследования и лучевая анатомия сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности. Методы исследования и лучевая анатомия пищеварительной системы. Возрастные особенности. Методы исследования и лучевая анатомия мочевыделительной системы. Возрастные особенности. Методы исследования и лучевая анатомия нервной системы. Возрастные особенности. Методы исследования и лучевая анатомия репродуктивной и эндокринной систем. Возрастные особенности. Виды излучений в лучевой диагностике. Рентгенологический метод. Контрастные методы исследований. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Ультразвуковой метод. Радионуклидная диагностика. Эндоскопия. Интервенционная радиология. Лучевая диагностика скелетно-мышечной системы у детей. Лучевая диагностика респираторной системы у детей. Лучевая диагностика сердечно-сосудистой системы у детей. Лучевая диагностика пищеварительной системы у детей. Лучевая диагностика мочевыделительной системы у детей. Лучевая диагностика нервной системы у детей. Лучевая диагностика репродуктивной системы у детей. Лучевая диагностика эндокринной системы у детей.

Лучевая терапия. Введение в лучевую терапию. Физико-технические и организационные основы лучевой терапии. Дозиметрия. Биологические основы лучевой терапии. Клиническая радиобиология. Радиомодификация. Симуляция. Биологические основы лучевой терапии злокачественных новообразований у детей. Технологические основы лучевой терапии у детей. Дистанционная лучевая терапия. Брахитерапия. Системная брахитерапия. Лучевые реакции и повреждения у детей. Стереотаксическая хирургия.

В результате освоения дисциплины «Лучевая диагностика и терапия» студент должен знать:

- методы лучевой диагностики, их диагностические возможности и пределы, определение их места в алгоритме общего клинического обследования больного;
- методы защиты от ионизирующих излучений;
- правила и технику безопасности работы в рентген кабинете;
- показания и противопоказания к лучевым методам исследования в педиатрии;
- лучевую диагностику неотложных состояний в педиатрии;
- терминологию, применяемую в рентгеновском методе, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидных и эндоскопических исследованиях при анализе лучевых изображений органов;
- диагностические возможности и пределы методов лучевой диагностики.
- лучевые симптомы и синдромы заболеваний различных органов и систем;
- особенности лучевой картины в разных возрастных группах.
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

- диагностические возможности каждого метода лучевой диагностики в педиатрии;
- лучевые симптомы и синдромы заболеваний различных органов и систем;
- методику лучевого исследования и лучевые признаки аномалий развития органов и систем;
- лучевые проявления неотложных состояний в педиатрии;
- особенности лучевой картины в разных возрастных группах.
- основные виды ионизирующего излучения, процессы взаимодействия ионизирующего излучения с веществом, биологическое его действие на клеточные структуры.
- вопросы планирования и подготовки пациентов к лучевой терапии; определить показания и противопоказания к их назначению, психологическую подготовку к лучевой терапии.
- методы лучевой терапии; уметь определить показания и противопоказания к каждому методу; принципы работы технических устройств.
- осложнения, возникающие при проведении курса лучевой терапии; возможные отдаленные последствия; способы их профилактики и принципы лечения.
- систему паллиативной помощи инкурабельным больным Основы ядерной физики: основные свойства квантовых и корпускулярных источников ионизирующих излучений, применяемых в радиотерапии.
- Основы ядерной физики: основные свойства квантовых и корпускулярных источников ионизирующих излучений, применяемых в радиотерапии.
- принципы и методы защиты медицинского персонала и пациентов от вредного действия ионизирующих излучений, применяемых в радиотерапии.

- методы лучевой диагностики, их диагностические возможности и пределы, определение их места в алгоритме общего клинического обследования больного;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

уметь:

- определить показания и противопоказания к каждому методу лучевой диагностики;
- оформить направление на лучевое исследование;
- наметить последовательность лучевых методов и конкретных методик;
- по материалам лучевых исследований опознать метод и изображение всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, компьютерных и МР-томограммах, сонограммах, сцинтиграммах.
- отличить нормальную картину от патологической;
- определить ведущий лучевой синдром и провести дифференциальную диагностику;
- пользоваться справочной, научно-медицинской литературой, сетью Интернет
- определить показание к лучевому исследованию ребенка;
- наметить объем и рациональную последовательность лучевых исследований при заболеваниях различных органов;
- опознать изображение органов и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, сцинтиграммах;
- отличить норму от патологии.

- оформить направление больного на лучевую терапию.
- совместно с врачом - лучевым терапевтом составить план проведения курса лучевого лечения больного.
- на основании анамнеза, клинической картины заболевания, стадии и гистологического строения злокачественной опухоли определить показания и противопоказания к лучевому лечению.
- проводить профилактику и лечение осложнений лучевой терапии.
- планировать лучевую терапию с учетом особенностей злокачественных опухолей у взрослых и детей.
- проводить мероприятия, направленные на повышение квалификации медицинского персонала
- эффективно взаимодействовать со средним медицинским персоналом
- определить показание к лучевому исследованию ребенка;
- наметить объем и рациональную последовательность лучевых исследований при заболеваниях различных органов;
- правильно оформить направление на исследование;

«Общая гигиена»

Общая трудоемкость 3 кредита (90 часов)

Лекции 14 час

Практические занятия 40 час

Самостоятельная работа 36 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины:

Приобретение осознанного понимания связи состояния здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни и трудовой деятельности для проведения ими в дальнейшем эффективных лечебных и профилактических мероприятий среди населения в ходе осуществления профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере.

Формирование осознанного понимания связи состояния здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как необходимой составной части для активного проведения эффективности лечебных мероприятий, профилактики наиболее часто встречающихся форм заболеваний, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование у подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков
- проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей и подростков
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за подростками и детьми;
- проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

Содержание дисциплины. Введение в гигиену. Гигиена окружающей среды. Организация водоснабжения. Гигиеническая оценка качества питьевой воды, требования Технического регламента «О безопасности питьевой воды». Знакомство с методами очистки и обеззараживания воды. Решение ситуационных задач с обоснованием рекомендаций по улучшению качества воды. Гигиеническая оценка качества почвы и санитарная охрана почвы населенных мест. Методика гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений. Лабораторная работа. Методики гигиенической оценки микроклимата и гигиенической оценки химического состава воздушной среды помещений. Лабораторная работа. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию различных лечебно-профилактических учреждений. Методика гигиенической оценки условий труда. Гигиеническая оценка физико-химических факторов производственной среды (шум, вибрация, пыль). Профессиональные заболевания, их профилактика. Методика расследования случаев профессиональных заболеваний и отравлений и гигиенические аспекты работы цехового врача. Медицинский контроль адекватности питания. Расчетный метод оценки адекватности питания. Оценка пищевого статуса. Витаминная обеспеченность. Методы оценки доброкачественности пищевых продуктов. Расследование случаев пищевых отравлений. Особенности размещения и организация рационального питания военнослужащих. Гигиена водоснабжения и труда военнослужащих. Основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.

В результате освоения дисциплины «Общая гигиена» студент должен знать:

- показатели здоровья населения, факторы, его формирующие. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Гигиенические аспекты питания. Принципы обеспечения пищевой безопасности. Основы профилактической медицины, организацию профилактических

мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, особенности образа жизни и привычки человека в том числе вредные (табакокурение, гиподинамия, нерациональное питание, злоупотребление алкоголем и др.);

- качественные и количественные характеристики ионизирующих излучений и их источников, биологическое действие ионизирующих излучений и условия от которых они зависят, структуру рентгенологических и радиологических отделений больниц, особенности организации радиационной безопасности в каждом его подразделении, нормы радиационной безопасности.
- гигиену медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму больниц и отделений; условия и механизмы возникновения госпитальных инфекций, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебных учреждений.
- составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования. Значение вредных привычек, профилактику их приобретения.
- структуру законодательства Кыргызской Республики в области гигиены и общественного здравоохранения (статьи Конституции Кыргызской Республики, законов и нормативно-правовые акты, а также документы принятые на основании международных договоров).
- структуру организаций здравоохранения, особенности их размещения в зависимости от типа и профиля на территории населенных мест.
- комплекс мероприятий, направленных на снижение заболеваемости с временной утратой трудоспособности и профессиональной заболеваемости работников здравоохранения
- методы оценки эффективности санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий. Источники научно - медицинской информации в области гигиены и санитарии.

- основные перспективные направления исследований в гигиене
- теоретические основы проведения первичной, вторичной и третичной профилактики на индивидуальном, групповом и государственном уровнях

уметь:

- помогать преодолевать вредные привычки (курение, алкоголизм, потребление наркотиков).
- эффективно применять на практике основные принципы управления коллективом, с учётом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при планировании и организации деятельности трудового коллектива
- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности. Применять приемы психогигиены для создания благоприятных условий труда, отдыха и взаимоотношений в коллективе с целью предотвращения нервно-психических заболеваний
- анализировать и моделировать ситуации взаимоотношения человека с окружающей средой с точки зрения их правового регулирования, использовать полученные правовые знания в профессиональной деятельности
- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально и профессионально значимые проблемы
- проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней

среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.

- применять методику распределение по группам
- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (гигиена окружающей среды, гигиена труда и отдыха, гигиена питания, гигиена детей и подростков, личная гигиена, военная гигиена) с населением и персоналом ОЗ
- проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропаганды здорового образа жизни. Проводить профилактику алиментарно-зависимых заболеваний и принципы обеспечения пищевой безопасности, давать рекомендации по организации достаточной физической активности и здоровому питанию
- давать рекомендации по радиационной защите населения относящегося к категориям А и Б
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Проводить гигиеническую оценку санитарного благоустройства больниц, организовать режим работы в различных подразделениях лечебных учреждений. Вести санитарно-просветительную работу и пропаганду здорового образа жизни с разъяснением его элементов.
- оценивать и корректировать режим дня, рацион питания человека, программу закаливания. Проводить санпросветработу по вопросам формирования здорового образа жизни.

- применять требования законов, технических регламентов (ТР) и государственных подзаконных нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения КР - Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН)
- проводить анализ и оценку деятельности отдельных подразделений и медицинской организации в целом по санитарно - гигиеническим критериям
- организовать рациональные условия труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций с учетом мирового опыта по совершенствованию организации труда
- пользоваться законодательной, учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет для решения задач здравоохранения в сфере профилактической деятельности.
- планировать и проводить научные исследования в рамках заданной научно-исследовательской работы студента
- применять знания гигиены
- организации медицинской помощи и профилактики в своей профессиональной и научной деятельности.

владеть:

- методикой формирования мотивационных механизмов для ведения здорового образа жизни (правильное питание, занятия физической культурой и спортом и др.)
- основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала
- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения значимых гигиенических и методологических проблем .

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, реабилитационной помощи населению;
- самостоятельной интерпретацией данных санитарно-гигиенического мониторинга как государственной системы наблюдений за состоянием здоровья населения и средой его обитания; системным подходом к оценке эффективности и коррекции профилактических мероприятий по предупреждению часто встречающихся заболеваний
- Распределение детей и подростков по группам после медицинского осмотра
- методиками проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам (гигиена окружающей среды, гигиена труда и отдыха, гигиена питания, гигиена детей и подростков, личная гигиена, военная гигиена) с населением и персоналом ОЗ;
- элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности питания и компонентов режима дня, организацией мероприятий направленных на изменение образа жизни
- навыками организации радиационной защиты населения при ухудшении радиационной обстановки в случае возникновения чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий.
- методами определения и интерпретацией результатов гигиенической оценки чистоты воздуха, санации воздуха, дезинфекции оборудования, инвентаря, гигиенической оценки санитарного благоустройства и организацией водоснабжения различных подразделений организаций здравоохранения.
- навыками проведения профилактические мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлению общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска.

- методикой работы с системой нормативно-правовых актов, принятых законодательной властью КР относительно соблюдения санитарно-эпидемиологических условий жизнедеятельности граждан.
- методиками гигиенической оценки состояния организаций здравоохранения
- методикой оценки условий труда медицинских работников, в том числе младшего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций
- умением использования нормативной и законодательной санитарно-гигиенической базы и применения гигиенического мышления, при решении задач здравоохранения в сфере профилактической деятельности
- навыками организации научных исследований в рамках заданной научно-исследовательской работы студента
- методами оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 кредита.

«Гигиена детей и подростков»

Общая трудоемкость 3 кредита (90 часов)

Лекции 14 час

Практические занятия 40 час

Самостоятельная работа 36 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: формирование у студентов научных знаний о принципах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, а также о путях и способах создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения, а также, овладения студентами основами профилактического мышления в

предстоящей практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания;
- приобретение принципов и методов оценки влияния факторов окружающей среды на растущий организм;
- приобретение принципов донозологической гигиенической диагностики;
- распознавание факторов риска, влияющих на здоровье детей и подростков;
- распознавание путей и способов создания здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков.

Содержание дисциплины. Гигиена детей и подростков, ее цели и задачи. Основные закономерности роста и развития растущего организма. Рост и развитие детского организма. Здоровье детей и подростков. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков. Оценка гигиенических условий в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Гигиеническая оценка трудового обучения. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация в школе. Организация и методы гигиенического воспитания и обучения здоровому образу жизни детей и подростков в деятельности врача-педиатра. Физическое воспитание и закаливание детей и подростков. Гигиенические аспекты физического воспитания и закаливания детей и подростков. Гигиена питания детей и подростков. Гигиенические аспекты адаптации детей к дошкольным

учреждениям и школе. Проблема социальной дезадаптации детей и подростков. Профилактические вопросы организации летней оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков. Работа врача-педиатра в оздоровительных учреждениях. Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода.

В результате освоения дисциплины “Гигиена детей и подростков” студент должен знать:

- основные понятия и характеристика различных социально-значимых факторов окружающей среды;
- механизмы влияния различных факторов на здоровье детей и подростков;
- мероприятия по оптимизации условий жизни и окружающей среды в детских дошкольных и общеобразовательных учреждениях
- основы законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды его обитания в условиях населенных мест;
- основы этического общения с окружающими.
- основы этического и деонтологического общения с окружающими.
- основные показатели, характеризующие здоровье
- детского и подросткового населения;
- принципы оценки состояния здоровья детей и подростков;
- возрастную структуру заболеваемости детского и подросткового населения.
- факторы, влияющие на состояние здоровья детей;
- медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории;
- причины нарушения психического здоровья детей.
- методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков со связи с факторами среды их обитания.

- принципы организации и проведения предварительных и периодических медицинских осмотров детей и подростков.
- основные факторы, влияющие на рост, развитие и состояния здоровья детей и подростков;
- принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических и других факторов, действующих на детей и подростков в условиях среды развития, воспитания и обучения;
- закономерности роста и развития детского организма и их зависимость от биологических и социальных факторов;
- гигиенические принципы организации работы лечебно-диагностических учреждений;
- устройство, оснащение и режим работы приемного и лечебного отделения поликлиник и больниц;
- санитарная обработка и транспортировка медицинского инструментария;
- санитарно-эпидемиологический режим в ЛПУ;
- основы антисептики и асептики;
- гигиенические основы ухода за здоровым и больным ребенком
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению заболеваний и неблагоприятного влияния на детский организм факторов среды его обитания, воспитания и обучения;
- принципы медицинского обеспечения детей и подростков;
- права и обязанности врача по гигиене детей и подростков;
- гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни;
- значения и принципы организации ЗОЖ;
- основные факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков;

- принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов риска среды
- обитания;
- выявлять причинно-следственные связи показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения и факторов среды обитания;
- гигиенические принципы режима и организации питания детей и подростков.
- основные принципы лечебно-профилактической помощи детскому населению.
- особенности обмена веществ и энергии растущего организма;
- физиологические нормы питания детей и подростков;
- гигиенические принципы организации лечебного питания и лечебные столы;
- актуальные социально-значимые проблемы питания детей и подростков.
- физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания;
- организации занятий физической культурой и спортом школьников, отнесенных по состоянию здоровья к разным медицинским группам;
- примерные сроки начала занятий физической культурой после острых и хронических заболеваний у детей и подростков.
- биологическую потребность в движении в зависимости от пола и возраста;
- двигательную активность детей и подростков;
- гигиену физического воспитания.
- основные принципы организации и проведения оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях;
- меры профилактики и оздоровления детей и подростков с различными отклонениями в состоянии здоровья.
- значения гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни детей и подростков;
- основы медицинского поведения.

- законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков, основополагающие документы по ГДиП при предупредительном и текущем санитарном надзоре.
- предпосылки возникновения и основные этапы развития социальной помощи детям инвалидам и инвалидам с детства;
- медико-социальные проблемы детей инвалидов и инвалидов с детства;
- проблемы социализации детей инвалидов на современном этапе развития;
- цели, задачи и методы медико-социальной и психологической
- реабилитации детей инвалидов и инвалидов с детства;
- нормативную базу, законы, программы, нормативные акты по детям инвалидам и инвалидам с детства.

уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать социально-значимые проблемы в гигиене детей и подростков, таких как: нарушения принципов гигиены воспитательно-образовательной деятельности, внешней среды, питания, задержка
- роста, развития, ухудшения здоровья и несвоевременное медицинское обеспечение.
- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека;
- работать с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (дети и их родители)
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.
- выявлять причинно-следственные связи показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения и факторов среды обитания;
- рассчитать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детской популяции
- провести анализ состояния здоровья по данным медицинских осмотров и разработать оздоровительные и санитарно-гигиенические мероприятия;

- составлять план программу и проводить сбор, обработку и анализ информации о состоянии здоровья детей и подростков, анализировать данные;
- выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье;
- выявлять причинно-следственные связи показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения и факторов среды обитания;
- проводить оценку качества санитарной обработки, качество медицинского инструментария и организации работы медицинского и технического персонала.
- проводить гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков;
- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области
- обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны.
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- составлять план программу и проводить сбор, обработку и анализ информации здоровья детей и подростков, анализировать данные медицинских осмотров;
- выявлять причинно-следственные связи показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения и факторов среды обитания;
- проводить гигиеническую оценку питания ребенка и подростка.
- самостоятельно назначать и использовать лечебные столы для больных детей, страдающих различной патологией;
- проводить оценку эффективности лечебного питания.

- проводить гигиеническую оценку организации физического воспитания в детских и подростковых учреждениях;
- оценивать эффективность уроков физической культуры по выполнению контрольных тестов, по течению заболевания, качеству выполнения функциональных проб и физической работоспособности школьников;
- осуществлять перевод по медицинским группам.
- определять двигательную активности детей и подростков по показателям;
- комплексно использовать профилактические и оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья, структуры учебного года, экологических и климатических и др. условий.
- определять индивидуальные медицинские и противопоказания к проведению оздоровительных мероприятий;
- использовать простых и доступных немедикаментозных средств оздоровления и профилактики;
- повышать эффективность системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарных правил.
- проводить обучения в образовательных учреждениях чтобы закрепить и выработать у детей и подростков гигиенические навыки и привычки, осознанное отношение здоровью, личной и общественной безопасности;
- соблюдать установленные принципы проведения гигиенического воспитания и обучения детей и подростков.
- самостоятельно работать с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены детей и подростков;
- составить индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида;
- принять конструктивное решение по конкретному случаю оказания социальной помощи ребенку инвалиду и его семье.

владеть:

- выработкой и изложением самостоятельного точки зрения по различным социально значимым проблемам;
- методами проведения специальных профилактических мероприятий в решении социально-значимых проблем в практической деятельности.
- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека;
- методами комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков;
- навыками работы с основными учётно-отчетной формой медицинской документации для изучения и оценки состояния здоровья детских коллективов и индивидуума;
- методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков;
- методами оценки влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, и оценки реакций организма на их воздействие.
- методами профилактики, гигиенического нормирования и коррекции факторов, действующих на детей и подростков в условиях среды развития, воспитания и обучения;
- навыками организации санитарно-гигиенического режима и профилактических мероприятий в ЛПУ.
- навыками организационно-методической работы в гигиене детей и подростков;
- навыками проведения мер по гигиеническому обучению;
- коммуникационным навыком.
- навыком работы с новыми информационными технологиями;
- навыками проведения и пропаганды здорового образа жизни;
- навыками анализа динамики показателей заболеваемости по детским и подростковым учреждениям, и по отдельным нозологическим формам.
- методикой изучения питания организованных коллективов и индивидуума;
- навыками анализа работы и эффективности диспансерного наблюдения.

- навыками контроля и анализа организации питания в лечебно-профилактических учреждениях;
- методами изучения питания детей и подростков.
- методами определения качества выполнения функциональных проб и физической работоспособности школьников;
- методами изучения функционального состояния организма на занятиях по физическому воспитанию и определения закаленности организма, а также методом хронометража и анализа организации урока физического воспитания;
- мерами профилактики возникновений нарушений опорно-двигательной, нервно-психической, зрительной системы и стоматологических заболеваний;
- навыками организации рационального питания и вакцинопрофилактики;
- основами оздоровления детей и подростков, перенесших ОРВИ, избыточной массой тела и т.д.;
- составления рекомендаций родителям по оздоровлению детей и подростков в домашних условиях.
- следующими навыками гигиенического воспитания: 1. соблюдение режима дня; 2. умение чередовать умственную и физическую нагрузку; 3. регулярное и рациональное питание; 4. соответствующая возрасту двигательная активность; 5. достаточный сон; 6. пребывание на свежем воздухе; 7. навыки личной гигиены.
- методикой проведения санитарного обследования детских и подростковых учреждений;
- методами оценки освещения, вентиляции, отопления, водоснабжения и канализации;
- навыками работы с основными учётно-отчетной формой медицинской документации для медико-социальной экспертизы, при наличии инвалидности;

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Общая трудоемкость 4 кредита (120 часов)

Лекции 32 час

Практические занятия 40 час

Самостоятельная работа 48 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: способствовать выработке у студентов навыков анализа медико-статистических показателей, делать выводы и принимать управленческие решения при организации эффективной деятельности органов и учреждений здравоохранения в условиях рыночной экономики, становления многообразных форм собственности и хозяйствования в здравоохранении; дать обзор существующих в мире теорий и концепций укрепления здоровья; научить методике работы с населением, с группами риска; со средствами массовой информации по вопросам укрепления здоровья и формирования ЗОЖ.

Задачи дисциплины: научить студентов:

- исследованию состояния здоровья населения и детей в том числе с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- основам организации медицинской и медико-профилактической помощи детскому населению;
- использованию и анализу информации о здоровье детей и деятельности организаций здравоохранения для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи;
- основам экономики, планирования и финансирования здравоохранения, инновационных процессов в здравоохранении.
- проведение и внедрение научно-практических исследований по проблемам общественного здоровья, организации и управлению деятельностью здравоохранения.

- анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья детей, женщин и пожилых людей;
- решать ситуационные задачи и составлять план-график врача по проведению гигиенического обучения населения.
- самостоятельная работа с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

Содержание дисциплины. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. Основы медицинской статистики. Основы медицинской статистики. Применение относительных величин для оценки состояния здоровья населения. Графические изображения статистических величин. Применение средних величин для оценки состояния здоровья детей. Оценка достоверности средних и относительных величин. Корреляционный анализ медицинских явлений. Динамический ряд. Показатели и их анализ. Медико-демографические показатели (общие). Медико-демографические показатели (специальные). Методы изучения заболеваемости и инвалидности детей. МКБ-10. Специальные виды заболеваемости. Стандартизация показателей. Управление трудовыми ресурсами в здравоохранении. Лидерство. Бюджетно-страховая медицина. Организация и оценка качества медицинской помощи. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Культура организации, управление стрессами и конфликтами. Мотивация, стимулирование и коммуникация. Организация первичной медико-санитарной помощи детскому населению в КР. Организация стационарной помощи в КР. Современные проблемы по охране и укреплению здоровья населения. Роль службы укрепления здоровья в формировании профилактического мышления населения КР. Стратегии ВОЗ и Кыргызской Республики по охране и укреплению здоровья детей, подростков и молодежи. Охрана и укрепление репродуктивного здоровья подростков. Организация медицинской помощи женщинам и пожилым людям. Информационная деятельность по охране и укреплению здоровья

населения. Образ жизни. Психосоциальные аспекты формирования ЗОЖ.
Рынок общественного здравоохранения.

В результате освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» студент должен знать:

- Основы профилактической медицины, организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.
- Структуру современной системы здравоохранения КР, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения.
- этический кодекс КГМА им. И.К.Ахунбаева студентов;
- Основы экономики и финансирования здравоохранения и деятельности медицинских организаций.
- современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения
- теоретические основы проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека,
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- основы профилактической медицины,
- организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в целом, и детского, в частности;
- методы санитарно-просветительской работы.
- теоретические основы укрепления здоровья;
- стратегии укрепления здоровья в международных документах и Кыргызстане;
- стратегии формирования здорового образа жизни и стратегии ВОЗ и КР по укреплению здоровья детей и молодежи;
- роль (СУЗ) в формировании ЗОЖ.
- основы законодательства КР, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины КР, основы организации амбулаторной и стационарной помощи

детскому населению, современные организационные формы работы первичного уровня здравоохранения, особенности организации и основные направления деятельности педиатра на первичном уровне, ведение типовой документации, осуществление экспертизы трудоспособности.

- организационные основы здравоохранения;
- теоретические основы управления здравоохранением;
- основы планирования и прогнозирования в здравоохранении;
- организационные основы медицинского страхования.
- основы организации медико-статистического исследования; методы сбора, статистической обработки и анализа научно-медицинской информации

уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи
- взаимодействовать с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами
- оценивать экономическую эффективность лечебно-профилактических мероприятий
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях
- оценить необходимость и сроки выдачи листка нетрудоспособности с учетом медицинских и социальных критериев

- определять группу здоровья ребенка с учетом критериев комплексной оценки состояния здоровья;
- выявлять и оценивать факторы риска здоровья населения,
- выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания в зависимости от конкретной ситуации, в т.ч. для детей и подростков из групп социального риска;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья детей и женщин.
- решать ситуационные задачи и составлять план-график врача по проведению гигиенического обучения населения.
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях; участвовать в организации профилактической и санитарно-эпидемиологической помощи детскому населению
- анализировать показатели работы медицинских организаций
- работать с научно-медицинскими источниками информации, проводить планирование, сбор, обработку и анализ результатов исследования

владеть:

- оценками состояния здоровья населения, различных возрастно-половых групп
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп
- навыками общения,
- проявлять высокую культуру поведения и уважения к окружающим;
- соблюдать нормы кодекса
- методикой расчета и оценки показателей медицинской, социальной и экономической эффективности здравоохранения;
- методикой расчета цены медицинской услуги;

- методикой расчета и оценки основных показателей экономической деятельности медицинских организаций
- методикой заполнения листка нетрудоспособности
- методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам
- навыками оценки эффективности вмешательств и составления программ профилактики
- методикой расчета и оценки количественных и качественных показателей работы медицинских организаций и их структурных подразделений;
- алгоритмом заполнения основных учетных форм первичной медицинской документации;
- методами управления средним медицинским персоналом медицинских организаций педиатрического профиля
- навыками организации и проведения медико-статистического исследования, анализа и оформления его результатов; разработки мер по совершенствованию организации медицинской помощи населению.

«Общая и клиническая эпидемиология»

Общая трудоемкость 3 кредита (90 часов)

Лекции 16 час

Практические занятия 38 час

Самостоятельная работа 36 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: дать студентам знания по организации и проведению противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- дать основные понятия, необходимые будущему врачу по вопросам противоэпидемического обслуживания населения

- дать теоретические знания по эпидемиологии инфекционных заболеваний;
- привить практические навыки по проведению эпидемиологических исследований, противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- развить самостоятельное эпидемиологическое мышление, направленное на эффективное использование полученных знаний при организации эпидемиологического надзора;
- развить у студентов компетенции, устанавливающие причинно-следственные связи и выявлять факторы риска; - формировать компетенции, по самостоятельной оценке, результатов своей деятельности;
- подготовить выпускника к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- обучить студентов осуществлению надзорных функций за ЛПО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия.

Содержание дисциплины. Предмет изучения эпидемиологии и роль врача первичного звена на обслуживаемой территории в профилактике инфекционных заболеваний. Основы эпидемиологической диагностики заболеваемости обслуживаемой территории. Анализ многолетней и годовой динамики заболеваемости. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и стерилизация, формы их организации в ЦСО и ОЗ. Понятие об иммунитете. Средства активной и пассивной иммунизации населения и их характеристика. Постпрививочные реакции и осложнения. Противопоказания к прививкам. Организация прививочной работы в КР. Понятие о холодовой цепи. Уровни холодовой цепи. Эпидемиология и профилактика аэрозольных инфекций (дифтерии, коклюша, кори, краснухи, эпидемического паротита и скарлатины,

менингококковой инфекции, ветряной оспы, гриппа и ОРЗ). Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций (брюшной тиф, паратифы, шигеллез, сальмонеллез, полиомиелит, холера, вирусные гепатиты «А» и «Е»). Эпидемиологические и профилактика гемоконтактных инфекций (вирусные гепатиты «В», «С», «Д», ВИЧ-СПИД). Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Эпидемиология и профилактика аскаридоза, энтеробиоза, гименолепидоз, эхинококкоза, тениидозов и малярии. Эпидемиология и профилактика зоонозов: бруцеллез, сибирская язва, бешенство. Система противэпидемической защиты войск на этапах медицинской эвакуации. Санитарно-эпидемиологическая разведка территории размещения войск. Индикация БС. Эпидемиология неинфекционных болезней.

В результате освоения дисциплины «Общая и клиническая эпидемиология» студент должен знать:

- специфику популяционного уровня организации жизни и его отражение в медицине; влияние и соотношение генотипических, фенотипических и средовых (социальных и природных) "факторов риска", определяющих патологию людей.
- общие закономерности возникновения и распространения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний среди населения. причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса.
- систему и содержание профилактических и противэпидемических мероприятий.
- препараты, применяемые для профилактики инфекционных заболеваний, технические средства и методы их применения.
- методические и организационные основы эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями.

уметь:

- проводить необходимые противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных болезней.

«Хирургические болезни»

Общая трудоемкость 3 кредита (90 часов)

Лекции 18 час

Практические занятия 36 час

Самостоятельная работа 36 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: формирование клинического мышления по этиологии и патогенезу, клинической картине, общеклинических и специальных методов диагностики, дифференциальной диагностике, лечению и профилактики наиболее распространенных хирургических заболеваний у взрослых.

Задачи дисциплины: Изучение студентами:

- этиологии, патогенеза и мер профилактики наиболее распространенных хирургических патологий у взрослых;
- семиотики этих заболеваний и их осложнений;
- современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов;
- способов лечения и показаний к их применению;
- показаний и противопоказаний к хирургическим методам лечения, принципов оперативного вмешательства наиболее распространенных хирургических заболеваний;
- совершенствование навыков межличностного общения и консультирования пациентов.

Содержание дисциплины. Острый аппендицит. Ущемленные грыжи живота. Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК. Острый холецистит. ЖКБ. Острый панкреатит. Острая кишечная непроходимость. Перитонит. Заболевания прямой кишки. Паразитарные заболевания печени и легких:

эхинококкоз, альвеококкоз. Заболевания пищевода. Нагноительные заболевания легких и плевры. Гнойные заболевания молочной железы. Заболевания сосудов (артерии) нижних конечностей. Заболевания сосудов (вены) нижних конечностей.

В результате освоения дисциплины «Хирургические болезни» студент должен знать:

- правила деонтологии, иметь понятие о врачебной тайне
- патогенез, классификацию и клиническую картину, особенности лабораторно-инструментальной диагностики и методик, основные принципы консервативных и хирургических методов лечения, профилактику и реабилитацию.
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения.
- современные методы лабораторного, инструментального обследования.
- деонтологические аспекты в грудной и брюшной хирургии, а также при иной хирургической патологии.
- основную мед. документацию хирургического больного
- основы асептики и антисептики, правила поведения в хирургическом стационаре, подготовку инструментария, назначение и возможности основных хирургических инструментов
- современные методы лабораторного, инструментального обследования.
- нормальные показатели и их изменения при патологии
- анатомо-топографические и функциональные особенности различных органов и систем у взрослых
- основные патологические симптомы и синдромы хирургических заболеваний у детей и взрослых (согласно МКБ 10 пересмотра);

- приемы оказания первой врачебной помощи при неотложных и экстренных состояниях.
- этиологию, патогенез и меры профилактики основных хирургических заболеваний
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения
- способы хирургического лечения, показания к их применению.
- деонтологические аспекты в грудной и брюшной хирургии, а также при иной хирургической патологии

уметь:

- применять основные принципы врачебной этики в процессе обучения и практической работы с пациентами, при общении с врачами и средним медперсоналом
- объяснить патологические процессы и связать в последовательную цепочку при анализе симптомов у пациента с хирургической патологией в зависимости от половой принадлежности и возраста;
- составить план ведения пациента с хирургической патологией;
- выделить основные и дополнительные клинические синдромы.
- собрать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных, анализировать данные этого обследования.
- сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза.
- провести обработку рук, инструментария, подготовить пациента к операции
- составить план применения лабораторных и инструментальных методов исследования больного и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов.
- осуществлять правильный сбор материала для проведения анализа.

- проводить осмотр, пальпацию, перкуссию. и аускультацию, назначать соответствующие диагностические пособия
- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению ургентных состояний у хирургического больного.
- сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению.

владеть:

- коммуникативными навыками
- алгоритмом постановки диагноза и выполнения основных лечебных мероприятий, в том числе при ургентных состояниях (шок, кровотечение).
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам (включая методы общеклинического обследования и техникой забора биоматериала).
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.
- правильным ведением медицинской документации.постановка катетера, укладка пациента для определенного оперативного вмешательства обработка рук и операционного поля.
- техникой забора биоматериала для исследования;
- правильным ведением медицинской документации.основные методики физикального обследования пациентов различных возрастных групп.
- методикой оказания экстренной помощи пациентам различного возраста (реанимационные мероприятия при клинической смерти, первая помощь при химических ожогах пищевода, кровотечении из во и ножкт, ущемлении наружной грыжи, гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, болевом

синдроме при заболеваниях ЖКТ, поверхностных ранениях с наружным кровотечением)

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой
- врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- правильным ведением медицинской документации.

«Оперативная хирургия»

Общая трудоемкость 2 кредита (60 часов)

Лекции 12 час

Практические занятия 24 час

Самостоятельная работа 24 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: изучение оперативной хирургии, посвященной разработке способов, правилам и производству оперативных вмешательств

Задачи дисциплины:

- Изучить анатомо-физиологическое обоснование техники оперативных вмешательств.
- В процессе обучения необходимо также изложить вопросы хирургической физиологии - изучения реакций организма и техники операций.
- Дать будущим врачам по оперативной хирургии твердую основу для правильной постановки диагноза и выбора рационального метода лечения.
- Овладение необходимыми практическими навыками и манипуляциями.

Содержание дисциплины: Клиническая анатомия и оперативная хирургия верхней и нижней конечности у детей и подростков. Клиническая анатомия и оперативная хирургия мозгового, лицевого отдела головы и шеи у

детей и подростков. Клиническая анатомия и оперативная хирургия грудной клетки и органов грудной полости у детей и подростков. Оперативная хирургия при врожденных аномалиях грудной клетки и передней брюшной стенки. Оперативные вмешательства при аномалиях развития желудочно-кишечного тракта. Оперативные вмешательства гепатопанкреатобилиарной зоны у детей и подростков. Оперативные вмешательства на передней брюшной стенке, органах брюшной полости и забрюшинного пространства у детей и подростков. Клиническая анатомия и оперативные вмешательства органов малого таза и промежности у детей и подростков.

В результате освоения дисциплины «Оперативная хирургия» студент должен знать:

- правила и принципы профессионального поведения детского хирурга
- научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научно-исследовательской работы в области детской хирургии
- анатомию и топографию головы и шеи, верхняя и нижняя конечность, грудная и брюшная полость, забрюшинное пространство, малый таз и промежность
- анатомию, топографию и оперативную хирургию пораженного органа
- основы асептики и антисептики, правила поведения в хирургическом стационаре, подготовку инструментария, назначение и возможности основных хирургических инструментов
- методы исследования каждой нозологии а отдельности
- методы исследования хирургических больных с помощью медико-технической аппаратуры (КТ, УЗИ, рентгенография)
- современную информацию по новым технологиям в оперативной хирургической трансплантации органов (пересадки печени, почки и др.)
- клинику, диагностику, оперативную технику часто встречающихся хирургических патологий;

- ПХО раны,
- аппендэктомия,
- остановка кровотечения,
- грыжесечения,
- ушивание язвы желудка и 12 п.к.
- клинику и диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний: наружное и внутреннее кровотечения, асфиксия, обтурация дыхательных путей, клинику пневмоторакса,
- методы обезболивания,
- наложения жгута
- современные базы данных РИНЦ, Scopus, Web of Sciences

уметь:

- курировать больных с детскими хирургическими патологиями
- изучать и анализировать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научно-исследовательских работ по детской хирургии
- изучать и анализировать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по оперативной хирургии детского возраста
- распознавать и устранять осложнения
- оперативные доступы пораженного органа
- провести обработку рук, инструментария, подготовить пациента к операции
- клинические и лабораторные подходы для постановки диагноза
- использовать медико-техническую аппаратуру и новые технологии для постановки диагноза и лечения хирургических больных
- использовать современную информацию по новым технологиям в оперативной хирургии детского возраста
- клинику, диагностику и оперативную технику часто встречающихся хирургических патологий у детей и взрослых

владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики при работе с детьми и их родственниками
- логическим и аргументированным анализом научно-медицинской информации;
- аргументированным и логическим анализом научно-медицинской информации
- навыками оперативной техники
- оперативной техникой пораженного органа
- укладкой пациента для определенного оперативного вмешательства
- обработкой рук и операционного поля;
- правилами первичной хирургической обработки ран.
- временной и окончательной остановкой кровотечения.
- гемостатическими инструментами
- составлением набора специального хирургического инструментария, для производства операции: трахеостомии, трепанации черепа, косметического шва пункция плевральной и брюшной полости, вскрытия заглоточного пространства
- лабораторно-инструментальными методами исследований (ЭГДСкопия, УЗИ-исследование, колоноскопия и др.)
- техникой использования ЭГДСкопии, УЗИ аппарата, бронхоскопии, лигирования варикозных вен пищевода при кровотечениях, дренирования абсцессов печени пункционным методом, лапароскопической операции
- информацией о показателях здоровья населения по данным мед статистики МЗ, и по нозологиям хирургических больных международного уровня через интернет
- техникой оперативных вмешательств: ПХО раны, лапаротомии, торакотомии, ушивания раны, остановки кровотечения, сосудистых швов, сухожильных швов.

- техникой остановки кровотечения, коникотомии, непрямого массажа сердца, дыхания «рот в рот», «рот в нос», анестезии при травмах
- навыками работы с ПК и глобальной сетью Интернет.

«Инфекционные болезни»

Общая трудоемкость 4 кредита (120 часов)

Лекции 20 час

Практические занятия 52 час

Самостоятельная работа 48 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: обучение студентов навыкам диагностики, дифференциальной диагностики и лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в возрастном аспекте.

Задачи дисциплины:

- формирование клинического мышления и практических навыков, обеспечивающих раннюю диагностику инфекционных заболеваний;
- рациональное использование лабораторных методов обследования инфекционных больных;
- умение назначать адекватную терапию с приемами оказания неотложной помощи при инфекционных заболеваниях.

Содержание дисциплины. Структура инфекционной службы. Устройство и организационная работа приемного отделения. Боксы и смотровые комнаты. Диагностические и профильные отделения, организация и режим их работы. Брюшной тиф. Клинико-эпидемиологические особенности течения паратифов А и В. Осложнения тифопаратифозных заболеваний. Клиника, диагностика и лечение. Шигеллезы. Протозойные колиты (амебиаз, балантидиоз). Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение. Холера. Степени дегидратации. Гиповолемический шок. Лечение. Условия выписки реконвалесцентов. Клинико-эпидемиологические особенности течения ВГЕ и

С. Лечение. Клинико-лабораторная диагностика парентеральных вирусных гепатитов В и D. Исходы. Лечение. Исходы вирусных гепатитов (фульминантное, хроническое течение, цирроз печени). Коронавирусная инфекция COVID19. Осложнения. Принципы лечения в зависимости от тяжести. Условия выписки. Бруцеллез. Диагностика и лечение. Лептоспироз. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение. Орнитоз. Клиника, диагностика, лечение. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилля. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение. Ку-лихорадка. Малярия. Лейшманиозы, висцеральный лейшманиоз, кожный лейшманиоз. Геморрагические лихорадки. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Крымская (южная) геморрагическая лихорадка. Сезонные энцефалиты. Кleshевой энцефалит. Японский энцефалит. Чума. Инфекции наружных покровов: рожа. Столбняк. Бешенство. Сибирская язва. ВИЧ-инфекция. Принципы лечения ВИЧ-инфекции.

В результате освоения дисциплины «Инфекционные болезни» студент должен знать:

- современные представления о распространенности инфекционной патологии в Кыргызской Республике и в мире;
- этиологию, особенности эпидемического процесса, патофизиологические и патоморфологические механизмы развития инфекционных заболеваний.
- особенности клинического течения, дифференциальную диагностику, методы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний с учетом детского возраста;
- принципы и методы современной терапии инфекционных заболеваний, вопросы интенсивной терапии и реанимации неотложных состояний
- клинические и эпидемиологические показания к госпитализации инфекционных больных, условия выписки из стационара
- принципы диспансеризации и реабилитации за реконвалесцентами

- организацию и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, в том числе при подозрении на особоопасную инфекцию
- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний.

уметь:

- вести целенаправленный опрос жалоб и анамнеза, в том числе и эпидемиологического анамнеза
- осуществлять клиническое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с инфекционной патологией
- назначить необходимый объем лабораторных и инструментальных методов обследования при инфекционных заболеваниях и уметь их интерпретировать;
- проводить дифференциальную диагностику с инфекционными и неинфекционными заболеваниями
- сформулировать клинический диагноз
- оценивать тяжесть течения, прогнозировать течение и исход инфекционной болезни.
- обосновать и назначить план лечения больным с инфекционными заболеваниями;
- определять объем и последовательность неотложных мероприятий при некоторых инфекционных заболеваниях;
- проводить необходимые противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах основных инфекционных заболеваний
- оформлять и вести медицинскую документацию (история болезни, экстренное извещение, журнал учета инфекционных заболеваний и др.)
- определить показания и интерпретировать результаты исследования спинно-мозговой жидкости
- проводить серотерапию при некоторых инфекционных заболеваниях

владеть:

- осуществлять забор материала от больного для проведения бактериологического, вирусологического, серологического и др. исследования (кровь, кал, мочу, рвотные массы, слизь из носа и зева)
- осуществлять проведение внутрикожных диагностических и аллергических проб и оценить их результаты
- промывать желудок и кишечник
- владеть методикой проведения регидратационной терапии
- владеть манипуляциями для оказания неотложной помощи (остановка кровотечений, искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос», очистка верхних дыхательных путей, непрямой массаж сердца) пользоваться средствами индивидуальной защиты (противочумный костюм 1, 2,3,4 типа)

«ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость 3 кредитов (90 часов)

Лекции 14 час

Практические занятия 40 час

Самостоятельная работа 36 час

Виды контроля: экзамен

Цель дисциплины: обучить студентов критериям диагностики и принципам лечения основных (в соответствии с «Программой по кожным и венерическим болезням для студентов высших медицинских учебных заведений») кожных и венерических болезней, а также особенностям их течения, проявлений, диагностики и лечения на слизистой полости рта.

Задачи дисциплины:

- на основании лекционного материала, практических занятий, самостоятельной работы сформировать у студентов
- знания этиологии и патогенеза основных кожных и венерических болезней;

- знания критериев диагностики, практические навыки диагностики основных кожных и венерических болезней;
- знания принципов лечения основных кожных и венерических болезней.
- знания особенностей клинических проявлений, диагностики и лечения кожных и венерических болезней на слизистых ротовой полости.

Содержание дисциплины. Введение в дерматовенерологию. Пиодермии. Паразитарные болезни кожи. Микозы. Аллергодерматозы. Нейродерматозы. Псориаз, красный плоский лишай. Пузырные заболевания кожи. Коллагенозы. Сифилис. Гонорея и негонококковые уrogenитальные инфекции.

В результате освоения дисциплины «Дерматовенерология» студент должен знать:

- основные правила работы у постели больного с кожным и вен. заболеванием.
- основные принципы сбора анамнеза и подходы к осмотру взрослого и ребенка с патологией кожи.
- основную медицинскую документацию больного.
- патогенез, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальные методы диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов различных нозологических форм, принципы терапии, профилактику, реабилитацию;
- необходимость диспансеризации и особенности наблюдения хронического заболевания кожи и вен. болезни.
- специфическую профилактику управляемых ИППП
- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний у больных с учетом МКБ-10
- приемы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях с острыми кожными заболеваниями.
- тактику ведения больных с патологией кожи и ИППП.
- принципы лечения больных на дому, показания для госпитализации.

- основные принципы лечения и реабилитации патологии в дерматовенерологии.

- **уметь:**

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.

- осмотреть больного с целью выявления основных клинических признаков болезни, характерных для определенного заболевания.

- назначить план обследования больного.

- выделить основные клинические синдромы заболеваний с патологией кожи.

- анализировать полученные результаты исследований при патологических симптомах и синдромах распространенных заболеваний

- проводить противоэпидемическую работу, определять сроки изоляции больного, контактного, мероприятия в очаге.

- проводить профилактику внутрибольничных инфекций

- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

- разработать план лечения и реабилитации больного.

- **владеть:**

- методами общеклинического обследования (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с оценкой лабораторных данных.

- техникой забора биоматериала для бактериологического и других методов лабораторного исследования.

- навыками выявления различных симптомов, синдромов и патологических состояний при заболеваниях кожи

- методикой проведения санпросвет работы среди населения;

- методикой оказания экстренной помощи:

- реанимационные мероприятия при отеке Квинке; синдромах Лайелла и Стивенса-Джонсона

- навыками этиотропной, патогенетической и специфической терапии при патологии кожи и ИППП.

«Фтизиатрия»

Общая трудоемкость 4 кредитов (120 часов)

Лекции 24 час

Практические занятия 48 час

Самостоятельная работа 48 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: приобретение студентами знаний и навыков, необходимых для выполнения функций врача общей практики по выявлению, профилактике и лечению больных туберкулезом в рамках Национальной противотуберкулезной программы КР.

Задачи дисциплины:

- сформировать глубокий объём знаний по выявлению, ведению больных туберкулезом детского и взрослого населения, прежде всего для работы на первичном уровне здравоохранения, в условиях напряженной эпидемиологической ситуации по туберкулезу;
- подготовить специалиста, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск с помощью возможных клинико-лабораторных, рентгенологических, генетико-молекулярных и др. методов диагностики среди детского и взрослого населения и групп риска по туберкулезу;
- обучить профилактическим мерам по предотвращению трансмиссии инфекции в медицинских учреждениях на всех уровнях здравоохранения;
- совершенствовать систему общих и специальных знаний (по фтизиатрии), умений, позволяющих врачу-педиатру в общей лечебной сети свободно ориентироваться в диагностике и лечении туберкулеза в сочетании с другими часто встречающимися заболеваниями

Содержание дисциплины. Клиническая классификация туберкулеза. Классификация по ВОЗ. Особенности выявления больных туберкулезом на

ПМСП. Лабораторная диагностика туберкулеза. Ускоренные методы выявления ТБ. Рентгенологическая диагностика туберкулеза. Туберкулинодиагностика: определение, виды и методы, применяемые на уровне ПМСП. Туберкулинодиагностика. Иммунопрофилактика ТБ: вакцинация БЦЖ. Химиопрофилактика. Инфекционный контроль в организациях здравоохранения и очагах туберкулезной инфекции. Противотуберкулезная химиотерапия. Классификация случаев туберкулеза. Особенности лечения у детей. Нежелательные явления химиотерапии лекарственно-чувствительного ТБ у детей и взрослых. Нежелательные явления химиотерапии устойчивого ТБ у пациентов детского возраста. Первичный туберкулез: долокальные формы и локальные формы. Основные формы внелегочного туберкулеза у детей и подростков: ТБ внутригрудных лимфатических узлов. Осложнения первичных форм туберкулеза. Диссеминированный туберкулез легких. Туберкулез центральной нервной системы и туберкулезный менингит у детей и подростков. Вторичный туберкулез. Ограниченные формы. Инфильтративный туберкулез легких. Деструктивные формы туберкулеза. Туберкулезный плеврит у детей и подростков. Туберкулез костей и суставов. Туберкулез мочеполовой системы. Туберкулез у детей, больных сахарным диабетом, онкологическими, психическими и др. заболеваниями. ТБ у беременных. Тактика ведения химиотерапии при кормлении грудным молоком, особенности соблюдения профилактических мер. Туберкулез и ВИЧ, ко-инфекции. Особенности выявления и диагностики ТБ у детей и подростков с ВИЧ.

В результате освоения дисциплины «Фтизиатрия» студент должен знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, дифференциальную диагностику туберкулеза и других заболеваний;

- количественные и качественные критерии основных лабораторных и функциональных методов исследования в норме и при специфической патологии;
- особенности диагностики с учетом возрастных особенностей у детей, осложнений и коморбидных состояний;
- правила оформления медицинской документации амбулаторного и стационарного больного с туберкулезом.
- основы законодательства КР по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению при инфекционных заболеваниях;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные,
- природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические др.);
- принципы проведения профилактических мероприятий при туберкулезе;
- основные профилактические меры по предупреждению туберкулеза среди здорового детского населения и групп риска.
- основы туберкулинодиагностики;
- технику проведения туберкулинодиагностики;
- показания и противопоказания к туберкулинодиагностике;
- критерии отбора лиц для дальнейшего обследования на туберкулез среди детей и подростков.
- основы законодательства КР по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы по туберкулезу;
- принципы проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний;

- принципы инфекционного контроля при туберкулезе, принципы наблюдения за контактными лицами;
- клинико-лабораторные признаки локального туберкулеза у детей.
- основные патологические симптомы и синдромы легочного и внелегочного туберкулеза у детей и подростков;
- алгоритм диагностики туберкулеза у пациентов с подозрением на туберкулез и группы риска по туберкулезу.
- количественные и качественные критерии основных лабораторных и инструментальных методов исследования в норме и при туберкулезе:
 - общеклинические анализы;
 - биохимические анализы;
 - микроскопические исследования;
 - бактериологические, вирусологические методы;
 - иммунологические (ИФА, ПЦР);
 - кожно-аллергические пробы;
 - инструментальные (рентген, УЗИ, КТ, ЯМРТ, ЭКГ)
- принципы лечения различных форм туберкулеза с учетом возрастных особенностей детей, осложнений и коморбидных состояний;
- механизм действия противотуберкулезных препаратов основного и резервного ряда;
- медицинские противопоказания к применению противотуберкулезных препаратов;
- побочные эффекты, вызванные применением противотуберкулезных препаратов;
- клинику неотложных состояний, возникающих при туберкулезе:
 - инфекционно-токсическом шоке;
 - отеке мозга;

- острой дыхательной недостаточности;
- легочном кровохарканье и кровотечении;
- при спонтанном пневмотораксе.
- показания к экстренной и плановой госпитализации.
- основную нормативно-правовую документацию Кыргызской Республики:
- законы КР об охране здоровья населения;
- постановления Правительства КР в области здравоохранения;
- государственные и целевые программы МЗ КР по борьбе с туберкулезом и ВИЧ-инфекцией;
- Национальные руководства МЗ КР по туберкулезу и ВИЧ-инфекции;
- отчетно-учетную документацию лечебно-профилактических учреждений.

уметь:

- вести сфокусированный (целенаправленный) сбор жалоб и анамнеза у детей, в том числе эпидемиологического анамнеза;
- провести клиническое обследование детей и подростков (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и оценить состояние больного с ТБ;
- определить объем и последовательность лабораторных, инструментальных методов обследования;
- выставлять клинический диагноз соответственно клинической классификации.
- анализировать и оценивать заболеваемость туберкулезом детского населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды;
- организовать и проводить первичные профилактические мероприятия по предупреждению распространение туберкулеза среди детского и взрослого населения:

- проводить иммунопрофилактику у детей;
- проводить неспецифическую профилактику; химиопрофилактику;
- проводить санитарно- просветительную работу с населением по профилактике инфекционных заболеваний.
- организовать и проводить первичные профилактические мероприятия по предупреждению распространения туберкулеза среди детей и подростков;
- организовать и проводить туберкулинодиагностику детскому населению в группах риска;
- организовать и проводить флюорографические осмотры декретированным слоям населения;
- проводить отбор для дальнейшего обследования лиц с подозрением на туберкулез.
- использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах инфекционного профиля;
- организовать и проводить первичные противоэпидемические мероприятия в очагах туберкулезной инфекции;
- распознавать жалобы, патогномоничные для легочного и внелегочного туберкулеза у детей и подростков;
- провести клиническое обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и оценить состояние больного с туберкулеза с учетом возрастных особенностей детей.
- интерпретировать результаты микробиологических исследований мазка из зева, мокроты, желудочного аспирата.
- распознавать жалобы, неотложных и угрожающих жизни состояниях (кровотечениях, менингитах, пневмотораксах и др.) для легочного и внелегочного туберкулеза.

- определить объем и последовательность лабораторных, инструментальных методов обследования при туберкулезе;
- интерпретировать результаты микроскопических, бактериологических, иммунологических, биологических, кожно-аллергических исследований и инструментальных методов обследования
- обосновать и назначить план лечения больным туберкулезом с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
- определить показания к амбулаторному и стационарному лечению;
- определить сроки диспансеризации и реабилитации;
- проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы.
- диагностировать неотложные и угрожаемые состояния при инфекционной патологии;
- оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях и синдромах;
- проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.
- применить на практике знание законов, рекомендаций медицинских сообществ для повышения эффективности лечения и профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний;
- вести отчетно-учетную медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях инфекционного профиля (амбулаторную карту, историю болезни, экстренное извещение, и др.).

владеть:

- навыками сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра по органам и системам у больных детей и подростков с туберкулезом;
- навыками правильного сбора патологического материала у детей (мазок из зева, промывные воды желудка);
- знаниями точной оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных данных при ТБ;
- оформлением и вести медицинскую документацию (амбулаторную карту, историю болезни, экстренное извещение, и др.).
- навыками проведения санитарно-просветительской работы по профилактике туберкулеза.
- навыками проведения санитарно-просветительской работы по профилактике туберкулеза среди детского и взрослого населения;
- навыками постановки внутрикожной пробы Манту;
- умением интерпретировать результаты пробы Манту.
- средствами индивидуальной защиты (техника подбора медицинских респираторов и масок);
- навыками мытья рук;
- стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе с инфекционными больными;
- навыками дезинфекции рабочего места;
- навыками правильного сбора мокроты;
- техникой забора патологических материалов из зева, ротоглотки и др. навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях.
- методикой проведения спинномозговой пункции у детей и интерпретировать результаты;
- навыками забора мокроты для бактериоскопического, бактериологического и ПЦР исследования;

- методикой взятия мазка из зева для бактериологического, бактериологического, ПЦР исследования.
- методикой регидратационной терапии у детей;
- расчет дозировок противотуберкулезных препаратов и определение режима противотуберкулезной терапии;
- выписать рецепты необходимых лекарственных препаратов.
- навыками манипуляций для оказания экстренной неотложной помощи:
- остановка кровотечений;
- искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос» - очистка верхних дыхательных путей;
- непрямой массаж сердца;
- наложение искусственного пневмоперитонеума;
- проведение плевральной пункции навыками работы с медицинской правовой документацией, рекомендациями по диагностике и лечению туберкулеза с чувствительной и лекарственно-устойчивой формой ТБ, применять действующие классификации туберкулеза и противотуберкулезных препаратов.

«Клиническая реабилитология»

Общая трудоемкость 3 кредитов (90 часов)

Лекции 10 час

Практические занятия 44 час

Самостоятельная работа 36 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: получение студентами знаний по основам физиотерапии, курортологии, элементов спортивной медицины и лечебной физкультуры для проведения полноценной комплексной реабилитации больных, инвалидов и спортсменов.

Задачи дисциплины:

- изучить физическую характеристику природных и преформированных физиотерапевтических факторов, принципы устройства физиотерапевтической аппаратуры, механизмы физиологического и лечебного действия физических факторов на организм с учетом особенностей течения патологических процессов, а также показания и противопоказания к назначению физиолечения;
- освоить составление плана комплексной физиотерапии и реабилитации больных с различными нозологическими формами;
- знакомство с основами курортной терапии. Курорты Кыргызстана и их особенности.
- обучение основам спортивной медицины, врачебного контроля;
- изучение основ лечебной физкультуры, основных средств, форм и правил применения ЛФК;

Содержание дисциплины. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Лечебное использование переменных токов. Лечебное применение импульсных токов. Фототерапия. Гидротерапия. Теплолечение. Санаторно-курортное лечение. Отбор больных на санаторно-курортное лечение. Врачебный контроль. Общие основы лечебной физкультуры. Медицинская реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца, миокардиты и др.). Медицинская реабилитация детей с заболеваниями дыхательной системы (воспалительные заболевания бронхов, пневмонии, бронхиальная астма и др.). Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (гастриты, ЯБЖ, панкреатит, холецистит, дискинезия желчевыводящих путей и др.) и мочевыводящая система (гломерулонефриты, пиелонефрит, мочекаменная болезнь и др.). Медицинская реабилитация у детей с заболеваниями центральной и периферической нервной системы (полиомиелит, ДЦП, энцефалопатия, менингит, миелит и др.). Медицинская реабилитация детей при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (сколиоз, осанка,

плоскостопие, ревматоидный артрит, врожденный вывих бедра, врожденная мышечная кривошея и др.)

В результате освоения дисциплины «Клиническая реабилитология» студент должен знать:

- механизм физиологического действия физических факторов, основные средства, формы и правила применения физических упражнений.
- показания и противопоказания к назначению физических факторов, курортолечения и лечебной физической культуры;
- основные средства, формы и правила применения лечебной физической культуры.

уметь:

- использовать методы физиотерапии, курортологии и лечебной физической культуры для реабилитации больных с различными заболеваниями.
- определять задачи физиолечения, курортологии и лечебной физической культуры на стационарном, амбулаторном и санаторно-курортном этапах реабилитации

владеть:

- навыками использования основных и преформированных физических факторов, комплексами лечебной физической культуры с целью проведения реабилитационных мероприятий.
- комплексами медицинской реабилитации и методами оценки эффективности проведенных мероприятий с учетом показаний и противопоказаний.

«Детская неврология с курсом медицинской генетики и нейрохирургии»

Общая трудоемкость 6 кредитов (180 часов)

Лекции 24 час

Практические занятия 84 час

Самостоятельная работа 72 час

Виды контроля: зачет, экзамен

Цель дисциплины: формирование компетенций для ранней диагностики наиболее часто встречающихся неврологических и нейрохирургических заболеваний у детей, проведения комплекса лечебных и профилактических мероприятий, диагностики неотложных состояний на до- и госпитальном этапах оказания медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

1. Изучить этиопатогенез основных неврологических (в том числе наследственной природы), нейрохирургических заболеваний.
2. Изучить клинические проявления неврологических (том числе наследственной природы) и нейрохирургических заболеваний у детей в типичном их проявлении.
3. Выработать практические навыки в выборе лабораторных и инструментальных методов исследования для диагностики неврологических (том числе наследственной природы) и нейрохирургических заболеваний у детей на до- и госпитальном этапах оказания медицинской помощи.
4. Обучить навыкам проведения неврологических (том числе наследственной природы) и нейрохирургических заболеваний у детей.
5. Научить студента правильной формулировке клинического диагноза неврологических (том числе наследственной природы) и нейрохирургических заболеваний у детей с учетом возможных осложнений.
6. Обучить методам оказания экстренной помощи при основных неотложных состояниях, принципам лечения и профилактики неврологических (том числе наследственной природы) и нейрохирургических заболеваний у детей.

Содержание дисциплины. Общая неврология. Методика исследования двигательной системы. Рефлекторная сфера.

Центральный и периферический паралич. Пирамидный анализатор. Симптомокомплексы двигательных расстройств на различных уровнях поражения. Методика исследования экстрапирамидной системы и мозжечка. Синдромы поражения. Методика исследования чувствительной сферы. Типы расстройств чувствительности. Симптомокомплексы чувствительных расстройств на различных уровнях поражения. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Методика исследования 9, 10, 11 и 12 ЧМН. Синдромы поражения. Методика исследования 5, 7, 8 ЧМН. Синдромы поражения. Методика исследования 3, 4, 6 ЧМН. Синдромы поражения. Методика исследования 1, 2 пары ЧМН. Синдромы поражения. Методика исследования вегетативной нервной системы. Синдромы поражения. Методика исследования высших мозговых функций. Синдромы поражения.

Нейрохирургия. Основные принципы нейрохирургических операций у детей. Техника трепанации черепа и ламинэктомии. Закрытая и открытая черепно-мозговая травма у детей. Классификация. Основные принципы диагностики и лечения. Хирургическая обработка мозговой раны. Профилактика воспалительных осложнений. Опухоли головного мозга у детей. Дополнительные методы исследования. Дислокационный синдром. Принципы лечения опухолей головного мозга у детей. Опухоли спинного мозга у детей. Принципы диагностики, хирургического лечения и исходы. Паразитарные заболевания головного мозга у детей. Эхинококкоз. Цистицеркоз. Токсоплазмоз. Повреждение позвоночника и спинного мозга у детей.

Нервные болезни. Методика обследования больных, возрастные особенности детского возраста. Курация больных. Перинатальные поражения нервной системы: гипоксически-ишемические энцефалопатии, родовые травмы нервной системы. Детские церебральные параличи. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Врожденная патология нервной системы: синдромы, мозговые грыжи, краниовертебральные аномалии. Невротические реакции у детей: тики, ночные страхи и энурез. Острые

нарушения мозгового кровообращения: ишемический и геморрагический инсульты. Воспалительные заболевания головного мозга: энцефалиты, менингиты. Коревой, ветряночный, при краснухе, при ветряной оспе, герпетический, гриппозный, поствакцинальные энцефалиты. Вторичные (поствакцинальные) энцефаломиелиты: коревой, при краснухе, при ветряной оспе, антирабический, при АКДС. Воспалительные заболевания спинного мозга: полиомиелиты, миелиты. Ревматические поражения нервной системы при коллагенозах: малая хорея, нехореические формы подкоркового энцефалита. Аутоиммунные демиелинизирующие заболевания нервной системы. Рассеянный склероз, лейкоэнцефалиты. Полирадикулопневропатии. Синдром Ландри. Мононевропатии. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Дифференциальная диагностика судорожных состояний.

Медицинская генетика. Хромосомные болезни (синдром Дауна, синдром Кляйнфельтера, Тернера). Разбор больных с поражением пирамидной и мозжечковой систем (наследственная параплегия, атаксия Фридрейха). Разбор больных с поражением экстрапирамидной системы (гепатолентикулярная дегенерация, хорея Гентингтона, торсионная дистония, эссенциальный тремор). Разбор больных с наследственными мышечными дистрофиями (миодистрофия Дюшенна, конечностно-поясная форма Эрба, плече-лопаточно-лицевая форма Ландузи-Дежерина) и спинальными атрофиями (спинальная мышечная атрофия Верднига-Гоффмана и Кугельберга-Веландера). Наследственные семейные миотонии. Миотония Томсена. Атрофическая миотония. Миотоническая дистрофия Беккера. Разбор больных с наследственными невропатиями (сенсорно-вегетативные и мото-сенсорные нейропатии).

В результате освоения дисциплины «Детская неврология с курсом медицинской генетики и нейрохирургии» студент должен знать:

— основы этики и деонтологии в медицине.

- патогенез, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальные методы диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов различных нозологических форм, принципы терапии, профилактику, реабилитацию;
- основные правила работы у постели больного с неврологическим заболеванием.
- основные принципы сбора анамнеза и подходы к осмотру взрослого и ребенка с патологией нервной системы.
- основную медицинскую документацию больного.
- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний у больных с учетом МКБ-10
- приемы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях с острыми заболеваниями нервной системы.
- тактику ведения больных с патологией нервной системы.
- принципы лечения больных на дому, показания для госпитализации.
- основные принципы лечения и реабилитации патологии в неврологии и нейрохирургии.
- тактику ведения больных с патологией нервной системы.
- принципы восстановительной терапии.
- основные принципы лечения и реабилитации патологии в неврологии и нейрохирургии.

уметь:

- применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии, информированного согласия при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических, реабилитационных, паллиативных мероприятий при оказании ПМСП взрослым, детям, лицам пожилого и старческого возраста.
- назначить план обследования больного.

- выделить основные клинические синдромы заболеваний с патологией нервной системы.
- анализировать полученные результаты исследований при патологических симптомах и синдромах распространенных заболеваний
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.
- осмотреть больного с целью выявления основных клинических признаков болезни, характерных для определенного заболевания.
- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- разработать план лечения и реабилитации больного.

владеть:

- основными правилами этики и деонтологии.
- навыками выявления различных симптомов, синдромов и патологических состояний при заболеваниях нервной системы.
- методами общеклинического обследования (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с оценкой лабораторных данных.
- техникой забора биоматериала для бактериологического и других методов лабораторного исследования.
- методикой оказания экстренной помощи: реанимационные мероприятия при: менингите; эпилептическом статусе; энцефалите; - холинергическом и миастеническом кризе; - черепно-мозговой травме и спинальной травме
- навыками этиотропной, патогенетической и специфической терапии при патологии нервной системы
- навыками восстановительной терапии при патологии нервной системы

«Детская психиатрия и наркология»

Общая трудоемкость 5 кредитов (150 часов)

Лекции 28 час

Практические занятия 62 час

Самостоятельная работа 60 час

Виды контроля: экзамен

Цель дисциплины: формирование основных компетенций по выявлению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами среди детей и подростков, а также - оказанию им помощи на уровне первичного звена здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- обучение выявлять ведущие симптомы и синдромы психических расстройств у детей и подростков;
- обучение знаниям этиопатогенеза, диагностических признаков, течения, дифференциальной диагностики, принципов лечения и профилактики психических и поведенческих расстройств детского и подросткового возраста;
- обучение оказанию помощи больным, страдающим психическими расстройствами на уровне ПМСП;
- формирование навыков общения с детьми и подростками, страдающими психическими расстройствами, и их родственниками.

Содержание дисциплины. Психиатрия в педиатрической практике. Причины психических расстройств. Основные мероприятия по дестигматизации в психиатрии. Особенности обследования пациентов с психическими расстройствами. Особенности диагностики и консультирования детей с психическими расстройствами. Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта в практике врачей педиатрического профиля. Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств эмоционально-волевой и двигательной сферы. В практике врачей

педиатрического профиля. Дифференциально-диагностические подходы при диагностике расстройств сознания. Психотропные средства в практике врачей педиатрического профиля. Основные группы психотропных препаратов: показания, терапевтические и побочные эффекты, осложнения. МКБ – 10. Принципы построения и структура главы «Психические и поведенческие расстройства». Диагностика и подходы к терапии органических психических расстройств. Особенности в детском и подростковом возрасте. Психические расстройства при эпилепсии: диагностика, тактика терапии. Особенности в детском и подростковом возрасте. Диагностика и принципы ведения пациентов с психотическими расстройствами. Особенности в детском и подростковом возрасте. Консультирование пациента и семьи. Диагностика, дифференциальная диагностика и принципы терапии пациентов с депрессивными расстройствами. Консультирование и особенности ведения больных с депрессией. Диагностика депрессивных нарушений у детей. Поведенческие маски депрессий у детей. Суицидальное поведение у детей и подростков: выявление, тактика ведения. Диагностика, дифференциальная диагностика и принципы терапии пациентов с тревожно-фобическими расстройствами и расстройствами, связанными со стрессом. ПТСР. Особенности проявлений ПТСР у детей. Оказание консультативной помощи. Диагностика, дифференциальная диагностика и принципы терапии пациентов с расстройствами приема пищи, нарушениями сна. у детей и подростков. Психические расстройства, связанные с послеродовым периодом. Расстройства привычек и влечений. Диагностика, дифференциальная диагностика и тактика ведения пациентов с умственной отсталостью. Консультирование ребенка с умственной отсталостью и семьи. Понятие «раннего вмешательства». Реабилитация умственно отсталых лиц, особенности обучения, адаптации, социализации. Диагностика,

дифференциальная диагностика и тактика ведения пациентов с нарушениями психологического развития. Консультирование ребенка и семьи. Психокоррекционная работа. Диагностика, дифференциальная диагностика и тактика ведения пациентов с общими расстройствами развития. Диагностика, дифференциальная диагностика и тактика ведения пациентов с поведенческими и эмоциональными расстройствами у детей и подростков. Консультирование ребенка и семьи. Психокоррекционная работа. Диагностика, оказание помощи пациентам при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления психоактивных веществ: алкоголя, опиоидов, каннабиоидов, табака и других психоактивных веществ. Система оказания наркологической помощи подросткам. История развития психиатрии. История становления психиатрической службы в Кыргызской Республике. Эпидемиология и причины психических расстройств. Основы организации психиатрической помощи. Направления современной психиатрии. Вопросы психодиагностики. Психологические методики диагностики. Психометрические методы обследования психической сферы. Проективные методики. Возрастные аспекты формирования психической патологии у детей. Виды неправильных воспитательных подходов в семье. Вопросы психогигиены и психопрофилактики психической патологии у детей. Синдромы детского и подросткового возраста в психиатрии. Диагностика, дифференциальная диагностика и принципы терапии пациентов с диссоциативными (конверсионными) и соматоформными расстройствами. Особенности диагностики и консультирования диссоциативных расстройств у детей. Выявление пациентов со специфическими расстройствами личности. Психические расстройства при хронических соматических заболеваниях (диабет, неврологические, кардиологические заболевания). Основные психотерапевтические методы, применяемые в детской

психиатрической практике. Работа с семьей, имеющего ребенка с ограниченными возможностями. Семейная психотерапия. Правовые и этические аспекты психиатрии и наркологии. Вопросы социальной психиатрии и реабилитации. МСЭК. Судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления стимуляторов, галлюциногенов, летучих растворителей, «спайсов». Диагностика и клинические проявления у подростков. Особенности ведения пациентов.

В результате освоения дисциплины «Детская психиатрия и наркология» студент должен знать:

- об особенностях проведения клинического интервью с больным, страдающим психическим расстройством и его родственниками;
- о понятии субъективного и объективного анамнеза;
- о правилах правильного заполнения медицинской документации.
- проводить опрос больного, собирать анамнез;
- о симптомах и синдромах распространенных психических расстройств;
- о признаках основных психических расстройств;
- о неотложных синдромах, угрожающих жизни: психомоторном возбуждении,
- нарушенном сознании, суицидальном поведении
- клинику неотложных состояний в психиатрии;
- о различных вариантах психомоторного возбуждения;
- о показаниях направления к психиатру;
- о суицидальном поведении.
- оказывать детям и подросткам первую врачебную помощь при психомоторном возбуждении, при расстройствах сознания;

уметь:

- интерпретировать данные опроса, наблюдения за
- пациентом, страдающим психическим расстройством

- навыками сбора субъективного анамнеза у пациента, страдающего психическим расстройством;
- выявлять симптомы психических расстройств у пациента;
- выставлять клинический диагноз на основании диагностических критериев МКБ-10;
- выявлять неотложные синдромы, угрожающие жизни: психомоторное возбуждение, нарушенное сознание, суицидальное поведение.
- оказывать первую врачебную помощь детям и подросткам с суицидальным поведением.
- навыками взаимодействия с детьми и подростками с суицидальным поведением;

владеть:

- навыками сбора объективного анамнеза у родственников пациента;
- методами правильного взаимодействия с пациентом при проведении клинического интервью;
- навыками взаимодействия с родственниками пациента.
- методами взаимодействия с детьми и подростками, имеющими различные психические расстройства;
- навыками описания психического состояния пациента, его основных симптомов и синдромов.
- навыками взаимодействия с детьми и подростками и их родственниками при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих для жизни состояниях.

«Оториноларингология»

Общая трудоемкость 3 кредитов (90 часов)

Лекции 16 час

Практические занятия 38 час

Самостоятельная работа 36 час

Виды контроля: экзамен

Цель дисциплины: формирование клинического мышления студента в области ЛОР заболеваний путем обучения навыкам диагностики, дифференциальной диагностики, и лечебно-профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- изучить этиологию, патогенез и патоморфологические изменения при ЛОР заболеваниях;
- обучить механизмам развития и проявления патологического процесса при ЛОР заболеваниях;
- выработать практические навыки в диагностике ЛОР заболеваний, а также обучить методам оказания первой врачебной помощи;
- изучить вопросы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения ЛОР заболеваний.

Содержание дисциплины: Введение в оториноларингологию. История оториноларингологической службы в КР. Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Заболевания носа и околоносовых пазух. Заболевания глотки. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови. Хронический тонзиллит. Заболевания гортани. Стенозирующий ларинготрахеобронхит. Новообразования ЛОР-органов. Негнойные заболевания уха. Риногенные, отогенные глазничные и внутричерепные осложнения. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа, околоносовых пазух и глотки у детей. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования наружного и среднего уха у детей. Клиническая анатомия, физиология внутреннего уха, методы исследования слухового и вестибулярного анализатора у детей. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода у детей. Заболевания носа и околоносовых пазух. Фурункул носа. Острые и хронические риниты, синуситы. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух. Риногенные глазничные и внутричерепные осложнения.

Особенности диагностики и лечения у детей. Заболевания глотки. Ангины. Паратонзиллярный абсцесс, паратонзиллит. Окологлоточный и заглоточный абсцесс. Хронический тонзиллит. Хронический фарингит. Гипертрофия небных и носоглоточной миндалин. Особенности диагностики и лечения у детей. Острые воспалительные заболевания наружного и среднего уха. Рожистое воспаление ушной раковины. Наружный отит, фурункул. Острый средний отит. Мастоидит. Особенности диагностики и лечения у детей. Хронические воспалительные заболевания среднего уха. Мезотимпанит. Эпитимпанит. Отогенные внутричерепные осложнения. Дифференциальная диагностика, осложнения, тактика лечения у детей. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Острый и хронический ларингит, дифтерия, парезы и параличи гортани. Новообразования ЛОР-органов. Особенности диагностики и лечения у детей. Неотложные состояния в оториноларингологии: кровотечения, инородные тела, травмы и ожоги ЛОР-органов, стенозы глотки, гортани и трахеи, острый стенозирующий ларинготрахеит. Особенности диагностики и лечения у детей. Негнойные заболевания уха. Катар среднего уха. Болезнь Меньера. Отосклероз. Неврит слухового нерва. Особенности диагностики и лечения у детей.

В результате освоения дисциплины «Оториноларингология» студент должен знать:

- принцип устройства, организацию работы ЛОР-отделения;
- ведение медицинской документации в ЛОР-стационаре;
- правила забора патологических материалов от ЛОР-больного;
- основные методы асептики и антисептики при различных ЛОР-заболеваниях, методы реабилитации и профилактики ЛОР-заболеваний;
- специфическую и неспецифическую профилактику ЛОР-заболеваний;
- основные симптомы и синдромы ЛОР-заболеваний, возможные осложнения;

- современные методы диагностики и лечения больных детей и подростков с различными ЛОР-заболеваниями;
- клинические признаки неотложных ЛОР-состояний, принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у больных с ЛОР-заболеваниями;
- основную медицинскую литературу: как отечественную, так и зарубежную, посвященную особенностям течения ЛОР-заболеваний;

уметь:

- собрать анамнез жизни, болезни, эпидемиологический анамнез у ЛОР-больного;
- осмотреть больного с целью выявления основных клинических признаков болезни, характерных для определенного нозологического заболевания;
- использовать необходимый медицинский инструментарий, для проведения асептики и лечения, проводить необходимый алгоритм обследования больных, определить тяжесть ЛОР-заболевания, возможные осложнения;
- проводить с пациентами и их родителями санпросвет работу;
- выделять ведущие синдромы болезни;
- проводить дифференциальную диагностику между различными ЛОР-заболеваниями со схожей симптоматикой;
- составить алгоритм лечения больных детей и подростков с ЛОР-заболеваниями, в соответствии с МКБ-10;
- диагностировать неотложные состояния у больных ЛОР-заболеваниями;
- используя знания отечественной и зарубежной литературы назначать основные методы клинического обследования ЛОР-больных, помогающие точно установить диагноз заболевания и назначить рациональное лечение;

владеть:

- методами обследования ЛОР-больного: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, риноскопия (передняя и задняя), фарингоскопия, отоскопия, непрямая ларингоскопия;
- техникой ухода за больными с различными осложнениями и неотложными состояниями при ЛОР-заболеваниях;
- навыками оказания комплекса лечебных и профилактических мероприятий больным с ЛОР-заболеваниями на до- и госпитальном этапах;
- навыками постановки диагноза с ЛОР-заболеваниями и последующим направлением их по необходимости в стационар;
- навыками назначения больным детям и подросткам адекватного лечения при различных ЛОР-заболеваниях, в соответствии с диагнозом;
- навыками оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при ЛОР-патологии у взрослых и детей;
- основной научно-медицинской информацией по диагностике и лечению ЛОР-заболеваний, использовать отечественный и зарубежный опыт исследования, реабилитации и профилактики ЛОР-заболеваний.

«Офтальмология»

Общая трудоемкость 3 кредитов (90 часов)

Лекции 12 час

Практические занятия 42 час

Самостоятельная работа 36 час

Виды контроля: экзамен

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых врачу педиатру для оказания офтальмологической помощи детям с патологией органа зрения.

Задачи дисциплины:

- Научить студентов основным методам исследования в офтальмологии. Освоить методику определения функций органа зрения.
- Познакомить студентов с часто встречающимися заболеваниями переднего и заднего отрезков глазного яблока, с принципами их диагностики и медикаментозного лечения.
- Познакомить с показаниями к хирургическому лечению катаракт, глаукомы.
- Научить студентов оказывать неотложную помощь при остром приступе глаукомы, острых сосудистых нарушениях органа зрения, познакомить с методами ранней диагностики и лечения глаукомы.
- Изучить клиническую картину повреждений органа зрения, научить определять срочность направления к офтальмологу, оказывать первую помощь при тупых, проникающих ранениях, при ожогах глаз.
- Уметь диагностировать врожденные аномалии органа зрения, ретинобластому, нарушения зрения с целью своевременного направления к специалистам.

Содержание программы: Клинические особенности зрительного анализатора. Функции зрительного анализатора. Центральное зрение. Острота зрения. Цветовосприятие. Оптическая система глаза. Физическая и клиническая рефракция. Патология оптической системы глаза – гиперметропия, миопия, астигматизм, пресбиопия. Методы исследования в офтальмологии. Воспалительные заболевания переднего отрезка глаза (век, конъюнктивы), диагностика, принципы лечения. Заболевания роговицы. Синдром красного глаза. Заболевания сосудистого тракта. Особенности у детей. Катаракта. Диагностика, показания к хирургическому лечению. Глаукома. Классификация, клиника, принципы лечения. Ранняя диагностика и профилактика глаукомы. Диспансеризация больных глаукомой. Заболевания сетчатки. Синдром белого глаза. Травма глаза. Контузии,

проникающие ранения. Первая помощь. Ожоги глаза. Классификация, патогенез, клиника, принципы лечения. Принципы лечения глазных заболеваний. Паразитарные заболевания век. Компьютерный зрительный синдром. Синдром сухого глаза. Аллергические заболевания век. СПИД и глаз. Туберкулезные поражения глаз.

В результате освоения дисциплины «Офтальмология» студент должен знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии по офтальмологии
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования офтальмологического больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- предназначение медико-технической аппаратуры, Оборудование операционных, хирургический инструментарий.
- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;
- принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях.
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней органа зрения, основные понятия общей нозологии.

уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- использовать электронно-вычислительную и лечебно-диагностическую технику применительно к профилю своей деятельности, уметь ориентироваться в современной научно-технической информации, эффективно использовать ее для решения практических задач, проявлять инициативу, принципиальность и добросовестность в работе;
- провести осмотр и исследование органа зрения
- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики;
- определить статус пациента:
- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести обследование пациента;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических
- средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- определить статус пациента;
- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести обследование пациента;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией;
- первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; --сформулировать клинический диагноз;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических
- средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины).
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- компьютерной грамотой, медико-технической аппаратурой, уметь извлекать информацию из различных источников, в том числе пользоваться интернетом.
- оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными

требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике:

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике глазных заболеваний;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

«Онкология»

Общая трудоемкость 3 кредитов (90 часов)

Лекции 18час

Практические занятия 36 час

Самостоятельная работа 36 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: формирование базовых знаний и умений у студентов педиатрического факультета об организации онкопедиатрической службы в Кыргызстане, диагностике основных опухолевых заболеваний у детей, тактике и основным принципам лечения злокачественных новообразований, вопросам профилактики, врачебной этики и деонтологии, принципам оказания паллиативной помощи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями теоретической онкологии;
- ознакомление с особенностями организации онкопедиатрической помощи населению Кыргызской Республики;
- изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики;
- ознакомление с современными принципами лечения онкологических больных.

Содержание дисциплины: Введение в детскую онкологию. Острый лимфобластный лейкоз. Болезнь Ходжкина. Неходжкинские лимфомы. Гистиоцитарные опухоли у детей. Нефробластома. Нейробластомы. Опухоли половых органов у детей. Гепатобластома. Злокачественные опухоли костей и мягких тканей. Ретинобластома.

В результате освоения дисциплины «Онкология» студент должен знать:

- характерные симптомы онкологических заболеваний
- законы течения патологии по органам, системам и в организме в целом, закономерностей функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
- факторы риска онкологических заболеваний, виды и сроки профилактических осмотров и диспансеризаций.
- современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма;
- клиническую анатомию основных анатомических областей тела, закономерности метастазирования опухолей;
- принципы выявления групп «риска» на онкологические заболевания;
- основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические);
- клиническую картину основных форм
- злокачественных опухолей (начальные симптомы и симптомы прогрессирования опухолей); факторы, способствующие прогрессированию новообразований и патогенез;

уметь:

- использовать медицинские стандарты обследования и лечения в онкологии.
- трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта
- проводить профилактические мероприятия с населением по предупреждению онкологических заболеваний.
- получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- собрать анамнез, проанализировать жалобы больного,
- динамику развития симптомов, и квалифицированно обосновать предварительное клиническое заключение о наличии, отсутствии или прогрессировании злокачественного новообразования;
- объективно исследовать больного по всем органам и системам;
- определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных);
- трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- получить материал для морфологической верификации диагноза (цитологической, гистологической) из опухоли;
- организовать консультацию больного другими специалистами;
- сформулировать и обосновать диагноз онкологического заболевания с учетом данных

владеть:

- знаниями современных методов диагностики и лечения онкологических заболеваний
- постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии

- соответствующей информацией по первичной, вторичной и третичной онкологической профилактике населения.

«Детская стоматология»

Общая трудоемкость 2 кредита (60 часов)

Лекции 6 час

Практические занятия 30 час

Самостоятельная работа 24 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины:

Формирование у студентов базовых знаний и умений диагностики, профилактики и оказание неотложной помощи при стоматологических заболеваниях у детей.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основам АФО челюстно-лицевой области.
- обучить студента основным практическим навыкам, при обследовании челюстно-лицевой области у ребёнка.
- обучить студента с основными принципами диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- обучить студента с клиническими проявлениями ургентных состояний и оказанием помощи при них.

Содержание дисциплины:

Организация стоматологической помощи детям в Кыргызской Республике. Принципы проведения профилактических мероприятий и роль врача-педиатра в профилактике стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Клинические аспекты развития зубов. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды

беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов. Осмотр полости рта у детей. Стоматологический статус ребенка. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Анатомо-физиологические особенности строения полости рта у детей до года, отклонения от нормы, причины нарушений строения ЗЧС у детей. Своевременное выявление педиатром нарушений строения ЗЧС у детей. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности строения челюстно-лицевой области ребенка. Челюстные кости. Альвеолярный отросток. Анатомия временных и постоянных зубов в возрастном аспекте. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей. Анатомическое строение слизистой оболочки полости рта. Клинические аспекты развития зубов. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов. Совместная работа с врачом – стоматологом в комнате здорового ребенка. Особенности питания у детей различного возраста. Кариес. Клиника и диагностика кариеса. Лечение кариеса. Кариес и его осложнения. Клиника и диагностика пульпита и периодонтита у детей различного возраста. Лечение. Показания к удалению временных зубов. Лекарственная и без лекарственная профилактика кариеса (продукты питания, препараты, дозы). Заболевания пародонта у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. ОГС, ХРАС, кандидоз. Травмы слизистой оболочки полости рта у детей (афты Беднара). Кандидоз. Этиология, патогенез, клиника. Острый и хронический кандидоз. Проявления инфекционных заболеваний в полости рта у детей. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Периостит, абсцесс, остеомиелит, флегмона. Особенности течения у детей. Этиопатогенез, диагностика, принципы лечения, диспансеризация. Травматические

повреждения челюстно - лицевой области у детей. Врожденные пороки развития ЧЛО у детей. Классификация, клиника, диагностика. Сроки и принципы лечения. Диспансеризация больных. Опухоли челюстно-лицевой области у детей, клиника, диагностика, принципы лечения, диспансеризация. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация, клиника, лечение. Опухолевидные образования, клиника, лечение.

В результате освоения дисциплины «Детская стоматология» студент педиатрического факультета должен знать:

- основные особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте;
- особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний;
- существующие методы диагностики, лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка.

уметь:

- обследовать детей с заболеваниями зубов, органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей;
- проводить обследование детей разных возрастных групп;
- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком;
- устанавливать эмоционально-психологический контакт с ребенком и его родителями;

- диагностировать острые стоматологические заболевания и оказать первую врачебную помощь при них;
- диагностировать ранения и повреждения лица и челюстей, оказать первую помощь при них;
- уметь накормить ребенка при повреждении лица и челюстей;
- оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние;
- объяснить специфику клинического течения различных воспалительных заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области (ЧЛО), основываясь на анатомо-физиологических особенностях детского организма;
- соблюдать санитарные нормы, правильно использовать средства индивидуальной защиты;
- оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;
- провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями;
- определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи;
- назначать и использовать лекарственные препараты в возрастной дозировке;
- назначать витаминотерапию, иммуномодулирующую терапию и медикаментозные средства, стимулирующие неспецифическую защиту организма ребенка;
- читать обзорные рентгенограммы челюстных костей, ортопантограммы, панорамных и внутриротовые рентгенограммы, контрастные рентгенограммы;
- выявлять детей с выраженными зубочелюстными аномалиями и деформациями и направлять их к врачу-стоматологу детскому хирургу

и ортодонту для оказания специализированной помощи и принятия их на диспансерный учет;

- уметь оформить направление на госпитализацию ребенка в специализированное учреждение.

владеть:

- навыками оформления медицинской документации;
- навыками оказания экстренной помощи при неотложных состояниях (обморок, коллапс, шок) на детском амбулаторном приеме;
- методами проведения наружного осмотра ЧЛО, туловища, конечностей, пальпации ЧЛО, методами бимануальной пальпации ВНЧС, клиническим исследованием функции суставов (открытие рта, смещение нижней челюсти, звуковые симптомы нарушений и т.д.);
- методами осмотра полости рта у детей (состояние слизистой оболочки, альвеолярных отростков, языка, мягкого и твердого неба, положение зубов, пальпаторное исследование мягких тканей, челюстных и лицевых костей на предмет выявления признаков воспалительного процесса или опухолевого роста (наличие пигментных пятен на коже, сосудистого рисунка, симптомы сдавления, наливания и др.);
- методами проведения наружного осмотра лица и шеи на предмет выявления врожденных пороков развития ЧЛО.
- решить вопрос о госпитализации ребенка и оформить направление в специализированное учреждение.

«Доказательная медицина»

Общая трудоемкость 1,5 кредитов (45 часов)

Лекции 8 час

Практические занятия 15 час

Самостоятельная работа 22 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: сформировать у студента навыки использования на практике клинических рекомендаций с доказательством эффективности, безопасности и рентабельности вмешательств по диагностике, лечению и профилактике для повышения качества оказываемой медицинской помощи населению.

Задачи дисциплины:

- Обосновать роль и значение клинической эпидемиологии и доказательной медицины в практике врача педиатра
- Осветить роль, значение и методологию эпидемиологических исследований в получении доказательной базы эффективности, безопасности и рентабельности клинических рекомендаций по диагностике, лечению больных и профилактике заболеваний
- Сформировать навыки по проведению поиска медицинской информации с доказательной базой (систематические обзоры и мета-анализы эпидемиологических исследований) по профилактике, диагностике и лечению больных и их использования на практике.
- Сформировать навыки в повседневной практике врача применения клинических руководств/протоколов, содержащих рекомендации с доказательной базой.

Содержание дисциплины. Применение результатов описательных и аналитических исследований в практике врача педиатра. Применение результатов экспериментальных исследований в практике врача педиатра. Рандомизированные клинические исследования, систематические обзоры, мета-анализы исследований, порядок составления и их значение для практического врача педиатра. Пять этапов доказательной медицины (ДМ). 1 этап ДМ – формулирование клинического вопроса. 2 этап ДМ – поиск обоснованных (доказательных) данных для ответа на клинический вопрос. 3 этап ДМ – критическая оценка найденных доказательств на предмет достоверности и клинической применимости. 4 этап ДМ – внедрение результатов критической оценки в клиническую практику. 5 этап ДМ –

оценка результатов проделанной работы. Оценка качества медицинских публикаций.

В результате освоения дисциплины «Доказательная медицина» студент должен знать:

- характеристику и дизайн клинических исследований (КИ) в зависимости от цели исследования и предмета изучения
- 5 этапов доказательной медицины
- методы критической оценки медицинских публикаций
- принцип надлежащей клинической практики (GCP)
- опросник по экспертизе и аттестации клинических руководств - AGREE (Appraisal of Guidelines Research Evaluation)
- градации уровней доказательств, их интерпретацию и использование;
- клинические протоколы и руководство
- достоверность и обобщаемость результатов клинических исследований
- структуру и оформления медицинских публикаций IMRAD

уметь:

- использовать 4хпольную таблицу, интерпретировать значение RR, OR
- искать и анализировать информацию с доказательной базой
- оценивать качество медицинских публикаций, представленных в медицинских источниках;
- использовать учебную, научную, нормативную и справочную литературу
- определять дизайн медицинских исследований, выбрать наиболее подходящий метод исследования по отношению выбранной теме, ставить безопасность при исследовании на первое место
- анализировать результаты исследования, использовать протоколы и руководство для пациента
- рассчитывать критерии Стьюдента, Пирсона, доверительный интервал, квадратичную ошибку, оперирование с таблицами сопряжения
- уметь провести исследования (РКИ, когортное и случая контроль)

владеть:

- планировать эпидемиологические исследования с умением выбрать наиболее эффективный дизайн позволяющий получить достоверные результаты
- применять компоненты клинического вопроса при сборе медицинской информации
- методикой сбора социально-гигиенической информации;
- чтения и перевода иностранной (англоязычной) литературы;
- работы на персональном компьютере; проведения поиска в сети Интернет
- анализировать результаты клинических и эпидемиологических исследований
- по оценке и совершению выбора наиболее эффективных с практической точки зрения вмешательств при оказании медицинской помощи конкретным пациентам;
- планировать эпидемиологические исследования с умением выбрать наиболее эффективный дизайн позволяющий получить достоверные результаты
- принципами проведения клинических исследований

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1,5 кредита.

«Клиническая патанатомия»

Общая трудоемкость 1 кредит (30 часов)

Лекции 4 часа

Практические занятия 14 час

Самостоятельная работа 12 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины:

Изучение принципов функционирования патологоанатомической службы, а также организации и содержания практической работы врача-патологоанатома.

Задачи дисциплины:

изучение:

- структуры и задач патологоанатомической службы;
- задач, методов и порядков вскрытия трупов;
- структуры и категорий патологоанатомического диагноза;
- правил сличения клинического и патологоанатомического диагнозов;
- правил заполнения врачебного свидетельства о смерти;
- правил, организации и проведения клинико-патологоанатомических конференций;
- принципов исследования биопсийного и операционного материала.

Содержание дисциплины:

Патологоанатомическая служба в системе здравоохранения.

Структура патологоанатомической службы. Задачи патологоанатомической службы. Структура и штаты патологоанатомического отделения больницы. Централизованная прозектура. Патологоанатомическое бюро. Практическая деятельность патологоанатома. Документация патологоанатомического отделения. Деонтологические основы патологоанатомической практики.

Задачи вскрытия трупов. Порядок вскрытия трупов взрослых, трупов детей, мертворожденных и новорожденных. Направление трупов на вскрытие, прием трупов и выдача их родственникам. Ознакомление патологоанатома с историей болезни. Основы техники вскрытия. Документация вскрытия трупов. Особенности вскрытия трупов мертворожденных и новорожденных детей. Особенности вскрытия и захоронения трупов лиц, умерших от особоопасных инфекций. Дополнительные методы исследования трупного материала.

Диагноз. Определение понятия. Патологоанатомический диагноз как форма контроля качества прижизненной диагностики болезней и лечения

больных. Требования патологоанатома к клинической истории болезни, заключительному клиническому диагнозу и эпикризу.

Патологоанатомический диагноз: принцип конструкции, категории (основное заболевание, осложнения, сопутствующие заболевания; комбинированное основное заболевание), «предварительный» и «окончательный» патологоанатомический диагноз. Клинико-анатомический эпикриз: содержание и оформление. Неблагоприятные последствия лечебных и диагностических мероприятий как категории диагноза. Конструкция патологоанатомического диагноза в случаях перинатальной смерти. Конструкция патологоанатомического диагноза в случаях смерти детей до 1 года.

Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории оценки сличения клинического и патологоанатомического диагнозов (совпадение, расхождение). Констатация расхождения основного клинического и патологоанатомического диагнозов. Причины расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов (объективные и субъективные). Врачебное свидетельство о смерти: структура, порядок и правила заполнения и выдачи. Особенности заполнения и выдачи врачебного свидетельства о перинатальной смерти. Категории расхождения основного клинического и патологоанатомического диагнозов.

Задачи и организация работы клинико-анатомической конференции. Случаи, подлежащие разбору на клинико-анатомической конференции. Вопросы, подлежащие решению на клинико-анатомической конференции в случаях расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов, а также в случаях наркозной, послеоперационной и в связи с врачебными манипуляциями смерти больных. Порядок проведения, решения, документация клинико-анатомической конференции. Виды и причины врачебных ошибок. Выявление диагностических ошибок и их анализ.

Классификация ятрогенной патологии. Этические нормы клинико-анатомического анализа.

Значение метода прижизненного гистологического и цитологического исследования. Понятие о биопсийном, операционном и цитологическом материале. Виды биопсий (инцизионные, пункционные, аспирационные, плановые, срочные). Задачи исследования биопсийного и операционного материала. Требования, предъявляемые к качеству биоптатов. Виды ответов при исследовании биопсии (окончательный диагноз, ориентировочный диагноз, описательный ответ, «ложноотрицательные» и «ложноположительные» ответы). Особенности исследования плацент. Сроки диагностики биопсийного и операционного материала. Порядок направления материала в патогистологическую лабораторию. Обязанности клинициста, направляющего операционный и биопсийный материал на патоморфологическое исследование. Методы изучения биоптатов. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней.

В результате освоения дисциплины «Клиническая патанатомия» студент должен знать:

- Организацию, задачи, структуру, документацию патологоанатомической службы.
- Задачи, методы и порядок вскрытия трупов.
- Особенности вскрытия трупов новорожденных, мертворожденных и лиц, умерших от особо опасных инфекций.
- Требования патологоанатомов к клинической истории болезни, клиническому диагнозу и эпикризу.
- Правила конструкции патологоанатомического диагноза и оформления клиникоанатомического эпикриза.
- Правила сличения клинического и патологоанатомического диагноза.
- Структуру свидетельства о смерти
- Задачи клинико-анатомической конференции.

- Случаи подлежащие разбору на клинико-анатомической конференции.

- Вопросы подлежащие решению на клинико-анатомической конференции в случаях расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов.

- Задачи морфологического исследования биопсийного, операционного материала и плацент.

- Организацию исследования биопсийного, операционного материала и плацент.

Уметь:

- Оценивать роль работы патологоанатома для деятельности врача-клинициста.

- Правильно оформлять патологоанатомическую документацию.

- Направлять трупы на вскрытие.

- Оценивать правильность оформления истории болезни, заключительного клинического диагноза и эпикриза.

- Выделять категории патологоанатомического диагноза.

- Формулировать патологоанатомический диагноз.

- Расшифровывать танатогенез.

- Сличать клинический и патологоанатомический диагноз.

- Заполнять свидетельство о смерти.

- Организовывать и проводить клинико-анатомические конференции.

- Взять, маркировать, фиксировать и направлять биопсийный, операционный материал и плаценты на патологоанатомическое исследование.

Владеть:

- Навыками оформления патологоанатомической документации.

- Навыками направления трупов на патологоанатомическое вскрытие.

- Навыками формулирования и определения категорий клинического и патологоанатомического диагнозов.

- Навыками сличения клинического и патологоанатомического диагнозов.

- Навыками расшифровки танатогенеза и определения причины смерти.

- Навыками анализа врачебных ошибок и ятрогенной патологии.

- Навыками заполнения врачебного свидетельства о смерти.

- Приемами маркировки, фиксации и направления биопсийного, операционного материала и плацент на патологоанатомическое исследование.

«Судебная медицина»

Общая трудоемкость 3 кредитов (90 часов)

Лекции 18 час

Практические занятия 36 час

Самостоятельная работа 36 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: подготовка врача с необходимым уровнем теоретических и практических знаний об основных положениях судебно-медицинской науки, навыков выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов правильному описанию различных телесных повреждений в зависимости от их давности и механизма образования;
- обучение студентов правилам квалификации телесных повреждений по степени вреда, причиненного здоровью человека, в соответствии с действующим законодательством;
- обучение студентов особенностям судебно-медицинского исследования трупов лиц, умерших в результате воздействия различных внешних повреждающих факторов (механическая асфиксия, огнестрельная,

транспортная травмы, воздействие низкой и высокой температур, изменений барометрического давления и т.д.);

- обучение студентов некоторым методам лабораторной диагностики, применяемым в практике судебной медицины для исследования вещественных доказательств биологического происхождения;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы в качестве специалиста в области медицины при участии их в неотложных следственных действиях (осмотр места происшествия) и в судебно-медицинской экспертизе;
- обучение студентов толкованию и применению некоторых юридических норм к конкретным значимым фактам врачебной деятельности.

Содержание дисциплины: Предмет и содержание судебной медицины, её история. Процессуальные основы судебно – медицинской экспертизы в Кыргызской Республике. Организация судебно – медицинской экспертизы в Кыргызской Республике. Судебно – медицинская танатология и экспертиза (исследования) трупа. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Судебно – медицинская экспертиза (исследования) трупа. Судебно – медицинская травматология. Общие вопросы судебно – медицинской травматологии. Повреждения тупыми твердыми предметами. Транспортная травма и падения с высоты. Повреждения острыми предметами. Огнестрельные повреждения, механическая асфиксия. Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температуры и других физических факторов. Судебно – медицинская токсикология. Судебно – медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и других лиц. Судебно – медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно – медицинская экспертиза по делам о профессиональных и профессионально должностных правонарушениях медицинских работников. Медико – криминалистические методы исследования в судебной медицине. Общие положения судебно – биологической экспертизы. Общие положения судебно – биологической

экспертизы. Порядок, организация и техника выполнения судебно – медицинской экспертизы вещественных доказательств. Порядок производства судебно – химической экспертизы независимая медицинская экспертиза и комиссия судебно – медицинская экспертиза по врачебным делам.

В результате освоения дисциплины «Судебная медицина» студент должен знать:

- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в КР;
- права, обязанности и ответственность врача;
- методы установления давности наступления смерти, понятие «телесные повреждения», классификацию телесных повреждений понятие «смерть мозга»; нормативные положения констатации смерти;
- вероятные признаки смерти, понятие «переживание» тканей (суправитальные реакции), ранние и поздние трупные изменения обстоятельства наступления уголовной ответственности медицинских работников в связи с исполнением своих должностных и профессиональных обязанностей.

уметь:

- применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;
- проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований, объектов судебно-медицинской экспертизы

владеть:

- методикой проведения медицинской судебной экспертизы для установления характера и степени тяжести телесных повреждений;

- способами забора секционного материала для лабораторных исследований (химического, биологического, медико-криминалистического);
- методами констатации смерти методикой осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия); методикой описания телесных повреждений;
- методикой осмотра потерпевших, подозреваемых в случаях половых преступлений.

«Медицинское право»

Общая трудоемкость 2 кредитов (60 часов)

Лекции 12 час

Практические занятия 18 час

Самостоятельная работа 30 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины: формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах прав, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в КР и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления

медико-социальной помощи;

– ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;

- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

Содержание дисциплины: Основы теории государственного права. Правовые основы управления здравоохранением в КР. Медицинское право. Предмет медицинского права. Субъекты правоотношения, возникающего при оказании медицинской помощи. Содержание правоотношения, возникающее при осуществлении медицинской деятельности. Основы уголовного права. Различные отрасли права. Охрана здоровья в КР: организация, принципы, задачи, гарантии, система страховой медицины. Права граждан, отдельных групп населения и пациентов в области охраны здоровья. Права. Социальная защита, обязанности и ответственность медработника. Закон «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения КР». Положение о лицензировании медицинской и фармацевтической деятельности. Правовые основы управления здравоохранением в КР. Основы трудового права. Мера оценки качества медицинской услуги. Осуществление оценки профессиональных действий. Преступление против жизни, здоровья, достоинства граждан, общественной безопасности и здоровья населения. Возмещение ущерба, причиненного здоровью граждан при ненадлежащем оказании мед. помощи. Гарантии осуществления медико-социальной помощи гражданам и медицинская экспертиза. Разрешение споров медико-юридического содержания. Конституционное право. Общество-Закон-Медицина. Основы Законов «Охраны материнства», «Защита прав детей и несовершеннолетних». Система здравоохранения КР. Объекты

правоотношения, возникающего при оказании медицинской помощи. Юридические основы ответственности врача при совершении противоправного деяния. Право на занятие медицинской деятельностью в КР. Правовые основы медицинского страхования граждан. Основы гражданского права. Правовые аспекты трансплантологии и реаниматологии. Понятие и принципы международного публичного права. Основы права социального обеспечения. Понятие должностного преступления и должностного лица в системе здравоохранения. Основы экологического права. Нарушение правил обращения с наркотиками и сильнодействующими веществами.

В результате освоения дисциплины «Медицинское право» студент должен знать:

- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в КР;
- права, обязанности и ответственность врача;
- методы установления давности наступления смерти, понятие «телесные повреждения», классификацию телесных повреждений понятие «смерть мозга»;
- нормативные положения констатации смерти;
- вероятные признаки смерти, понятие «переживание» тканей (суправитальные реакции), ранние и поздние трупные изменения обстоятельства наступления уголовной ответственности медицинских работников в связи с исполнением своих должностных и профессиональных обязанностей.

уметь:

- применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть,
- проводить осмотр трупа на месте его обнаружения,
- выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;

- проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований, объектов судебно-медицинской экспертизы

владеть:

- методикой проведения медицинской судебной экспертизы для установления характера и степени тяжести телесных повреждений;
- способами забора секционного материала для лабораторных исследований (химического, биологического, медико-криминалистического);
- методами констатации смерти методикой осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия);
- методикой описания телесных повреждений;
- методикой осмотра потерпевших, подозреваемых в случаях половых преступлений.

С4. Дополнительные виды подготовки

«Физическое воспитание»

Общая трудоёмкость 360 часов

Практические занятия 180 час

Самостоятельная работа 180 час

Виды контроля: Зачёт

Цель дисциплины:

Формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и

здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Обеспечение понимания роли физического воспитания в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физическому воспитанию, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
- Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
- Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
- Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История становления и развития Олимпийского движения и Универсиады. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль

физической культуры в обеспечении здоровья Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культуры Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.

В результате освоения дисциплины «Физическое воспитание» студент должен знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- принципы здорового образа жизни;
- факторы, благоприятствующие стабилизации здоровья;
- виды активного семейного отдыха;
- особенности физиологического состояния людей различного возраста;
- виды и формы самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- механизм воздействия закаливающих процедур на организм человека;
- основные виды закаливающих процедур;
- характеристику типов телосложения;
- программу коррекции фигуры средствами физических упражнений;
- классификацию резервов организма человека;
- о резервных возможностях человека в условиях трудовой, бытовой и спортивной деятельности.

уметь:

- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения;
- оценивать функциональное состояние человека;
- рассчитывать биологический возраст человека;
- применять методы оценки работы сердечно-сосудистой системы;
- осуществлять подбор средств для восстановления физической работоспособности;
- применять методы оценки физического развития человека;
- применять методы оценки дыхательной системы человека;
- использовать приёмы массажа в профилактических и лечебных целях.

владеть:

- навыками использования источников информации по вопросам здорового образа жизни, электронными базами данных, Интернет-ресурсами;
- навыками проведения мероприятий, повышающих приверженность человека к ведению здорового образа жизни;
- навыками заполнения дневника самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой и спортом;
- навыками разработки рекомендаций населению по применению оздоровительных методик;
- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

«Экстремальная медицина»**Общая трудоемкость 100 часов****Лекции 18 час****Практические занятия 32 час****Самостоятельная работа 50 час**

Виды контроля: комплексный экзамен по ВМП

Цель дисциплины:

Формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф и медицинской службы гражданской обороны здравоохранения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий, формирование умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, формирование умения организовывать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в условиях массового поступления пораженных.

Задачи дисциплины:

1) подготовка медицинских кадров, создание органов управления, медицинских формирований, учреждений, поддержание их в постоянной готовности, материально-техническое обеспечение;

2) сохранение здоровья населения, своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи с целью спасения жизни пораженным, снижение инвалидности и неоправданных безвозвратных потерь, снижение психоневрологического и эмоционального воздействия катастроф на население, обеспечение санитарного благополучия в районе ЧС; проведение судебно-медицинской экспертизы и др.;

3) сохранение здоровья личного состава медицинских формирований, планирование развития сил и средств здравоохранения и поддержание их в постоянной готовности к работе в зонах катастроф, для ликвидации последствий ЧС.

Содержание дисциплины: Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях. Роль и задачи гражданской защиты в современных условиях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге бактериологического (биологического) поражения. Задачи и

организационная структура МСГО. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях. Медико-тактическая характеристика очагов поражения, возникающая в чрезвычайных ситуациях техногенной природы. Медико-тактическая характеристика очагов поражения, возникающая в чрезвычайных ситуациях природного характера. Снабжение формирований и учреждений МСГО медицинским имуществом. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Организация медицинских мероприятий при угрозе нападения противника. Организация первой медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в очагах поражения. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях, обусловленных вооруженными конфликтами и террористическими актами. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины «Экстремальная медицина» студент должен

Знать:

- Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.
- Основные базовые понятия дисциплины медицины катастроф, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, стихийных бедствиях.
- Подготовку объектов здравоохранения к работе в ЧС мирного и военного времени

Уметь:

- Выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения.
- Оценивать и анализировать обстановку условий, участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-

противоэпидемической помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.

Владеть:

- Алгоритмом работы основных врачебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

- Навыками определения обстоятельств возникающих при ЧС и стихийных бедствий.

- Навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации больных и пострадавших.

«Организация и тактика медицинской службы»

Общая трудоемкость 120 часов

Лекции 24 час

Практические занятия 36 час

Самостоятельная работа 60 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины:

Подготовка студентов, как офицеров медицинской службы, знающих влияние условий учебно-боевой деятельности и военного быта на здоровье личного состава в целях разработки и реализации в войсках эффективных лечебно-профилактических (лечебно-эвакуационных, санитарно-гигиенических и противоэпидемических) и других специальных мероприятий.

Задачи дисциплины:

Подготовка офицеров медицинской службы ВС КР, владеющих знаниями основ военной медицины, оказание медицинской помощи раненым и пораженным в боевых условиях, оказание медицинской помощи при

массовом поступлении раненых, при применении противником оружия массового поражения.

Содержание дисциплины: Организация лечебно-эвакуационных мероприятий. Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в войсках. Основы организации обеспечения медицинским имуществом части и соединения. Санитарные потери войск. Медицинская разведка. Основы управления медицинской службой. Медицинская служба бригады. Медицинская служба дивизии. Медицинские части и учреждения объединений.

В результате освоения дисциплины «Организация и тактика медицинской службы» студент должен

Знать:

- организационно-штатную структуру военно-лечебных учреждений,
- виды инфекций, способы их распространения,
- методы локализации и ликвидации эпидемических очагов

Уметь:

- организовать работу медицинского персонала военно-лечебных учреждений по приему раненых и больных, их медицинской сортировке,
- оказание всех видов медицинской помощи,
- предэвакуационную подготовку эвакуацию и их лечение,
- организовать работу подчиненного медицинского персонала по выявлению лиц, подвергшихся риску заражения, а также имеющих хронические формы инфекционных заболеваний

Владеть:

- правилами медицинской сортировки,
- приемами оказания медицинской помощи раненым и пораженным,
- навыками локализации и ликвидации эпидемических очагов,
- проведения профилактических прививок, экстренной и специфической профилактики.

«Военная токсикология и медицинская защита»

Общая трудоемкость 100 часов

Лекции 18 час

Практические занятия 32 час

Самостоятельная работа 50 час

Виды контроля: зачет

Цель дисциплины:

Совершенствование системы научно-обоснованных организационных и медицинских мероприятий, средств и методов, позволяющих предупредить или ослабить действие отравляющих высокотоксичных веществ и военно-профессиональных ядов, а также сохранить жизнь, здоровье и профессиональную работоспособность пораженных военнослужащих и гражданского персонала.

Задачи дисциплины:

- Изучение токсичности веществ, оценка риска их воздействия для здоровья военнослужащих и гражданского персонала ВС КР;
- выявление особенностей токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих высокотоксичных веществ и военно-профессиональных ядов;
- изучение патогенеза и клинических проявлений токсических процессов;
- оценка функционального состояния лиц, подвергшихся воздействию сверхнормативных доз отравляющих высокотоксичных веществ и военнопфессиональных ядов;
- внедрение в практику медикаментозных и иных средств профилактики и лечения химических поражений, средств и методов сохранения бое- и трудоспособности, предупреждения и минимизации пагубных последствий химического воздействия;
- внедрение нормативных документов, направленных на обеспечение химической безопасности военнослужащих и гражданского персонала при угрозе развития чрезвычайных ситуаций как в мирное, так и в военное время.

Содержание дисциплины: Общая характеристика химического оружия. Медикотактическая характеристика очагов химического поражения. Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества психотомиметического действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества раздражающего действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества общедовитого действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмонотоксического действия. Высокотоксичные вещества, применяемые с техническими целями. Полевая кислородная аппаратура и приборы искусственной вентиляции легких. Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ядерного оружия. Медицинские средства защиты, применяемые при радиационных поражениях и в очагах химического поражения. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Средства и методы радиационной разведки. Средства и методы химической разведки. Средства и методы специальной обработки. Основы оценки химической обстановки.

В результате освоения дисциплины «Военная токсикология и медицинская защита» студент должен знать:

- Патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми отравляющими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами;
- порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ.

Уметь:

- Организовывать оказание первой медицинской, доврачебной, первой врачебной медико-санитарной помощи военнослужащим при поражении отравляющими и высокотоксичными веществами;
- организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения

Владеть:

- Методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся в очагах поражения;

- методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля;

«Общевойсковая подготовка»

Общая трудоемкость 90 часов

Лекции 15 час

Практические занятия 30 час

Самостоятельная работа 45 час

Форма контроля: зачет

Цель дисциплины:

Подготовка офицеров медицинской службы запаса из числа студентов (мужчин).

Задачи дисциплины:

Знать основные положения общевоинских и боевых уставов Вооруженных Сил Кыргызской Республики и правильно применять их в соответствии с предназначением на военное время.

Содержание дисциплины: Организация лечебно-эвакуационных мероприятий. Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в войсках. Основы организации обеспечения медицинским имуществом частей и соединений. Санитарные потери войск. Медицинская разведка. Основы управления медицинской службой. Медицинская служба бригады. Медицинская служба дивизии. Медицинские части и учреждения

В результате освоения дисциплины «Общевойсковая подготовка» студент должен знать:

- организационно-штатную структуру военно-лечебных учреждений.
- виды инфекций, способы их распространения, методы локализации и ликвидации эпидемических очагов.

уметь:

- организовать работу медицинского персонала военно-лечебных учреждений по приему раненых и больных, их медицинской сортировке,
- оказание всех видов медицинской помощи, предэвакуационную подготовку эвакуацию и их лечение.
- организовать работу подчиненного медицинского персонала по выявлению лиц, подвергшихся риску заражения, а также имеющих хронические формы инфекционных заболеваний.

владеть:

- правилами медицинской сортировки,
- приемами оказания медицинской помощи раненым и пораженным.
- навыками локализации и ликвидации эпидемических очагов, проведения профилактических прививок, экстренной и специфической профилактики.