

**Приложение 6**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМ. И.К. АХУНБАЕВА**

**«Утверждаю»**  
Ректор КГМА имени И.К. Ахунбаева,  
д.м.н., профессор Кудайбергенова И.О.

\_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность	Педиатрия
Форма обучения	Очная
Факультет	Педиатрия
Вид	Государственный экзамен
Всего часов	

### Рабочая программа:

составлена на основании	Постановления Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года N 346 «ПОЛОЖЕНИЕ об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики»
Разработана	Сотрудниками кафедр КГМА имени И.К. Ахунбаева: пропедевтики детских болезней, факультетской педиатрии, госпитальной педиатрии с курсом неонатологии, детских инфекционных болезней, детской хирургии.
Рецензирована	Зав. кафедрой педиатрии КРСУ им. Б.Н. Ельцина, д.м.н., профессором С.Дж. Бокомбаевой Зав. кафедрой госпитальной педиатрии с курсом неонатологии КГМА им. И.К. Ахунбаева, академиком НАН КР, д.м.н., профессором Д.К. Кудаяровым.
Обсуждена на заседании	УМПК по специальности «Педиатрия» (протокол №6 от 29.01.2022 г.)
Утверждена на заседании	ГУМК (протокол № 6 от 15.02.2022 г.)

## **Аннотация**

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) по направлению «Педиатрия» с целью оценки теоретической и практической подготовленности студентов-выпускников факультета «Педиатрия». Процедура проведения ГИА (виды, порядок проведения, формы и средства аттестационных мероприятий) определяются «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников» (далее - Положение), утвержденным приказом ректора КГМА имени И.К. Ахунбаева (далее - КГМА) №137 от 24.05.2018 г.

**Целью** Государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению «Педиатрия».

### **Задачи:**

1. проводить оценку сформированности компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО);
2. подвести итоги реализации всех форм и методов обучения студентов согласно ООП ВПО.

### **Общие положения**

1. Освоение ООП ВПО завершается обязательной ГИА выпускников.
2. Допуск к ГИА по специальности осуществляется приказом ректора КГМА им. И.К. Ахунбаева по представлению декана факультета.
3. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.
4. Перед ГИА обучающиеся обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами, для них создаются необходимые условия для подготовки.
5. В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверке подлежат компетенции выпускника, которыми должны овладеть обучающиеся в результате ООП, выражающиеся в его способности использовать на практике.
6. Срок проведения ГИА устанавливается ВУЗом самостоятельно.

7. Результаты ГИА определяются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.
8. При условии успешного прохождения всех установленных видов ГИА, выпускнику факультета «Педиатрия» присваивается профессиональная квалификационная степень «Врач педиатр» и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.
9. Подача и рассмотрение апелляций проводится согласно Положения.

### **Виды ГИА**

ГИА проводится в виде государственного экзамена, который устанавливается ГОС ВПО.

Программы ГИА, условия и сроки проведения, а также критерии оценки государственных экзаменов утверждаются ВУЗом в соответствии ГОС ВПО с учетом рекомендаций учебно-методических профильных комитетов.

### **Государственные аттестационные комиссии**

1. Государственные аттестационные комиссии руководствуются в своей деятельности законодательством Кыргызской Республики в области образования, Положением о проведении ГИА, Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, учебно-методической документацией, разработанной ВУЗом.
2. Основными функциями государственной аттестационной комиссии являются:
  - определение соответствия подготовки выпускника требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и уровня его подготовки;
  - принятие решения о присвоении профессиональной квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;
  - разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки выпускников на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии.
3. Для проведения ГИА ВУЗом по согласованию с соответствующим государственным органом, предлагается состав государственной аттестационной комиссии по специальности, действующий в течение одного календарного года.
3. Государственная аттестационная комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава КГМА им. И.К. Ахунбаева, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений, работодателей.
4. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

5. Председателем государственной аттестационной комиссии должно быть лицо из числа работодателей.

### **Порядок проведения ГИА**

1. Порядок проведения ГИА разрабатывается ВУЗом на основании Положения о ГИА и доводится до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала ГИА. Студенты обеспечиваются программой ГИА, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. К сдаче ГИА допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП ВПО по специальности, разработанной ВУЗом в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, и успешно прошедшие все другие виды контроля.

3. Решение о присвоении выпускнику квалификации по специальности и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам ГИА, оформленным протоколами государственных аттестационных комиссий. Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной аттестационной комиссии оформляются протоколами.

4. Выпускнику, сдавшему государственные экзамены на «отлично», имеющему не менее 75% текущих экзаменационных оценок по всем дисциплинам «отлично», 25% - «хорошо», не имеющих оценок «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», выдается диплом с отличием.

5. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Нарушения обучающимися учебной дисциплины при проведении ГИА пресекаются. В этом случае составляется акт о нарушении учебной дисциплины и выставляется оценка «неудовлетворительно».

К нарушениям учебной дисциплины во время ГИА относятся:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачёте);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении задания;
- прохождение ГИА лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен.

6. Ответ обучающегося заслушивают не менее двух членов экзаменационной комиссии. Экзаменаторы имеют право задавать обучающемуся уточняющие вопросы, которые вместе с ответами заносятся в протокол.

7. Результаты ГИА оцениваются по четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение ГИА. Результаты междисциплинарного государственного экзамена объявляются обучающимся в день проведения экзамена после оформления и утверждения протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

8. Получение оценки «неудовлетворительно» лишает выпускника возможности прохождения дальнейших этапов ГИА.

9. Во вкладыш диплома вносится средний балл только положительных оценок (одна оценка) по результатам трех этапов государственной итоговой аттестации.

10. Лицам, завершившим освоение ООП ВПО и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ГОС ВПО при прохождении ГИА, при восстановлении в ВУЗе назначается повторная ГИА в порядке, определяемом ВУЗом. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться высшим учебным заведением более двух раз.

11. Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям, по семейным обстоятельствам, документально подтвержденным), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из ВУЗа. Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в установленном ВУЗом порядке.

12. Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий заслушиваются на ученом совете ВУЗа и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются в учебно-методический отдел в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации выпускников. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве высшего учебного заведения.

#### **Форма и сроки проведения ГИА, критерии оценки**

Сроки проведения ГИА устанавливаются ВУЗом самостоятельно. При этом срок проведения комплексного государственного экзамена по истории Кыргызстана, географии Кыргызстана, кыргызскому языку и литературе может быть установлен на период сразу после окончания освоения программы данных дисциплин.

Форма и количество заданий, а также перечень дисциплин, входящих в состав комплексного государственного экзамена рекомендуется учебно-методическим профильным комитетом.

Комплексный государственный экзамен по истории Кыргызстана, географии Кыргызстана, кыргызскому языку и литературе проводится в форме компьютерного тестирования в один этап. Тестовые задания должны охватывать все вопросы, необходимые для оценки компетенций выпускника. Студенту предоставляется 1 из вариантов тестовых заданий и 90 минут времени.

Выпускникам, допущенным к ГИА проводится комплексный междисциплинарный государственный экзамен по специальности в три этапа. Порядок чередования этапов государственного экзамена может быть изменён решением государственной аттестационной комиссии.

*1 этап – теоретическая подготовка* - тестирование, которое проводится в ЦРКНиОЗ. Тестовые задания должны охватывать все вопросы, необходимые для оценки компетенций выпускника. Студенту предоставляется 1 из вариантов тестовых заданий и 90 минут времени.

*2 этап – практическая подготовка* - курация у постели больного проводится на клинических базах КГМА им. И.К. Ахунбаева, оснащенных необходимым оборудованием и материалом. Оценке подлежит степень умения выпускника выполнять объем предстоящей реальной профессиональной деятельности в пределах перечня практических манипуляций Государственного образовательного стандарта.

Результат проверки практических умений оцениваются по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лица, получившие на одном из этапов аттестации оценку «неудовлетворительно» к последующему этапу не допускаются.

*3 этап* – комплексный междисциплинарный устный экзамен, в ходе которого оценивают общую подготовку выпускников, степень интеграции и синтеза полученных знаний по дисциплинам, входящих в комплексный экзамен. При проведении 3 этапа - комплексного междисциплинарного устного экзамена используются экзаменационные билеты, разработанные профильными кафедрами и утвержденные на заседании УМПК. Структура экзаменационного билета представлена тремя вопросами. На подготовку отводится не менее 30 минут.

### Критерии оценки тестирования

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Количество положительных ответов 86% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 76 до 85% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60 до 75% правильных ответов максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста

### Критерии оценки практических навыков

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знает в полном	Знает в полном	Знает в полном	Не имеет

объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, самостоятельно выполняет манипуляцию.	объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению. Выполняет манипуляцию под контролем преподавателя.	объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению. Участвует в выполнении манипуляции.	представления и не умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентироваться, не знает показания к проведению.
---	--	---	---

### Критерии оценки устного комплексного междисциплинарного государственного экзамена

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное освоение компетенций, предусмотренных программой, системные знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины, проявивший творческие способности в	выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему достаточное освоение компетенций, предусмотренных программой, полное знание программного материала, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;	выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему недостаточно полное освоение компетенций, предусмотренных программой, обнаружившему достаточный уровень знания основного программного материала, но допустившему погрешности при его изложении;	выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

понимании и применении на практике содержания обучения;			
---	--	--	--

Итоговая оценка складывается путем вычисления среднего балла по трем этапам и заносится в протокол ГИА. Результаты Государственной итоговой аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии.

### **Компетенции обучающегося, проверяемые при проведении ГИА**

Выпускник по специальности 560002 Педиатрия должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

#### **1. универсальными:**

##### **общенаучные компетенции (ОК):**

ОК-1 - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 – способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;

ОК-4 - способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

##### **инструментальные компетенции (ИК):**

ИК-1 - способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач;

ИК-2 - способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;

ИК-3 – способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;

ИК-4 - способен и готов использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие

решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

**социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):**

СЛК-1 - способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;

СЛК -2 - способен и готов к овладению приемами профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

СЛК-3 – способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;

СЛК-4 – способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

СЛК-5 – способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству;

**2. профессиональными (ПК):**

**общепрофессиональные компетенции:**

ПК-1 – способен и готов соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

ПК-2 способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-3 – способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

ПК-4 – способен и готов оценить анатомио-физиологические особенности состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека, проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом возрастано-половых групп;

ПК-5 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка;

ПК-6 - способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными детьми;

ПК-7 - способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-8 - способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья детского населения на уровне ЛПУ;

ПК-9 – способен и готов знать основные вопросы и проводить экспертизу трудоспособности (временной) и профилактику инвалидизации среди детей.

**профилактическая деятельность:**

ПК-10 – способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней у детей;

ПК-11 - способен и готов проводить санитарно-просветительную работу среди населения, анализировать факторы риска, давать рекомендации по здоровому образу жизни и питанию;

ПК-12 - способен и готов проводить отбор детей для наблюдения с учетом результатов туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценивать ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

**диагностическая деятельность:**

ПК-14 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма ребенка и взрослого;

ПК-15 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом патологических изменений в отдельных органах, системах и организме в целом;

ПК-16 – способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

**лечебная деятельность:**

ПК-17 - способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей;

ПК-18 – способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-19 - способен и готов оказывать первую врачебную помощь детскому и взрослому населению в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-20 – способен и готов оказывать медицинскую помощь детскому и взрослому населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации;

ПК-21 - способен и готов к ведению физиологической беременности;

**реабилитационная деятельность:**

ПК-22 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детского населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК-23 - способен и готов давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей;

**образовательная деятельность:**

ПК-24 - способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25 - способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;

**организационно-управленческая деятельность:**

ПК-26 способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

ПК-27 способен и готов использовать знания структуры и работы организаций здравоохранения;

ПК-28 - способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

ПК-29 – способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-30 – способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-31 - способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;

ПК-32 - способен и готов к планированию и проведению научных исследований.

ПК-33 - способен и готов к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

**Оценочные средства для проведения ГИА**

Комплект материалов для проведения ГИА (тестовые задания, вопросы, задания для оценки практических умений) формируется кафедрами, входящими в состав комплексного государственного экзамена, обсуждаются на заседании учебно-методического профильного комитета и утверждаются

главным учебно-методическим комитетом, не позднее, чем за 3 месяца до проведения ГИА.

### **Литература:**

#### Основная:

1. Пропедевтика детских болезней: учебник /Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова. – 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 520 с.
2. Педиатрия. Национальное руководство. Под ред. А.А. Баранова, 2014 г.
3. Неонатология: Учебное пособие: В 2-х т. /Н.П. Шабалов.– М.: МЕДпресс-информ, 2016.
4. Детские инфекционные болезни. В.М. Цыркунов, 2013 г.
5. Детская хирургия. Национальное руководство. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
6. Заболевания органов кроветворной системы у детей (переиздание). Методическое пособие. Бишкек, 2011. 204 с.
7. Новорожденные дети: уход, вскармливание, диагностика и лечение патологических состояний (переиздание). Методическое пособие. Бишкек, 2012. 250 с.
8. Заболевания органов пищеварения у детей. Методическое пособие. Бишкек, 2013 г.
9. Поликлиническая педиатрия. Учебное пособие. Бишкек, 2021. 576 с.
10. Пищеварительная система. Учебное пособие КГМА, 2015 г.
11. Болезни эндокринной системы. Методическое пособие. Бишкек, 2016 г.
12. Заболевания органов дыхания у детей. Методическое пособие. Бишкек, 2016. 206 с.
13. Инфекционные болезни. Неотложные состояния. Методическое пособие. Бишкек, 2016 г.
14. Заболевания, ассоциированные с дефектами иммунной системы у детей. Методическое пособие. Бишкек, 2017. 211 с.
15. Ревматические болезни у детей. Методическое пособие. Бишкек, 2017. 123 с.
16. Болезни сердца у детей. Методическое пособие. Бишкек, 2019. 148 с.
17. Болезни мочеполовой системы. Методическое пособие. Бишкек, 2017.- 186 с.

#### Дополнительная:

1. Капитан Т.В. «Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми», М. «Медпресс-Информ», 2009.
2. Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней [Текст]: учебник /И. М. Воронцов. - Спб.:Фолиант, 2010. – 1008 с.
3. Детские болезни. Учебник: В 2-х т. Н.П. Шабалов, 2018 г.
4. Детские болезни: Учебник/Под ред. академика РАМН А.А. Баранова. – М., ГЭОТАР-МЕД, 2009 г.

5. Педиатрия: Учебник для студентов Вузов /В.Г Майданник.- Харьков: Фолио, 2002. -1126 с.
6. Педиатрия. Н. Геппе, 2009 г.
7. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей /М-во здравоохранения и соц. Развития Российской Федерации и др.; под ред. А.А. Баранова. – М.: Союз педиатров России, 2012 – 692 с.
8. Современные принципы респираторной поддержки в неонатологии. Ю.С. Александрович, 2015 г.
9. Нарушения теплового баланса у новорожденных детей. Д.О. Иванов, 2012 г.
10. Интегрированное Ведение Болезней Детского Возраста. – ВОЗ. Отдел Здоровья ребенка и развития. Кыргызская Республика. ЮНИСЕФ. – 2005.
11. О наблюдении здоровых детей на уровне первичного звена здравоохранения./ПРИКАЗ МЗКР №585 от 09.10.2015- Бишкек 2015.
12. Приказ Министерства здравоохранения Кыргызской Республики от 5 августа 2013 года №464 «Карманный справочник для детских стационаров. Справочник».
13. Карманный справочник «Оказание стационарной помощи детям. Руководство по ведению наиболее распространенных болезней детского возраста». Второе, адаптированное издание. Бишкек. 2017.
14. <https://itunes.apple.com/kg/app/дети-в-стационаре-кыргызстан>
15. Острое нарушение питания. Мамырбаева Т.Т., Анарбаева А.А., Шалабаева А.С., Шукурова В.К. Учебно-методическое пособие – 2010.
16. Болезни органов пищеварения у детей при хеликобактериозе. П.Л. Щербаков, 2011 г.
17. Неотложная догоспитальная помощь детям (клинические модули для МР ПМСП и преподавателей СУЗ и ВУЗов до и после дипломного образования). Бишкек, 2018.
18. 33. Недостаточность питания у детей раннего возраста. Принципы нутритивной поддержки. Инструкция. Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения г. Москвы. Москва, 2015.
19. Детская нефрология. Под ред. М.С. Игнатовой, 2011 г.
20. Эрман М.В. – Нефрология детского возраста. Санкт-Петербург, 2010 г.
21. Детская гастроэнтерология. Т.Г. Авдеева, 2009 г.
22. Лечение осложнений цирроза печени. В.Т. Ивашкин, 2011 г.
23. Детская эндокринология: учебник /И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т.Ю. Ширяева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256 с.
24. Эндокринная система. Учебное пособие КГМА, 2015 г.
25. Диабетическая нефропатия. Учебное пособие КГМА, 2014 г.
26. Инфекционные болезни у детей. В.Ф. Учайкин, 2011 г.
27. Инфекционные болезни /Е.П. Шуваловой, 2016 г.
28. Интенсивная терапия критических состояний у детей. Ю.С. Александрович, 2014 г.
29. Неотложная педиатрия. Ю.С. Александрович, 2010 г.

30. Практикум по инфузионной терапии при неотложных состояниях у детей. В.И. Гордеев, 2011-2014 гг.
31. Угрожающие состояния в педиатрии. Э.К. Цыбульский, 2013 г.
32. Неотложная кардиология. Учебное пособие /П.П. Огурцов, В.Е. Дворников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272с.
33. ЭКГ детей и подростков. Х. Гутхайль, 2012 г.
34. Клиническая ЭКГ в практике детского врача. А.В. Прахов, 2009 г.
35. Клиническая аллергология детского возраста. Под ред. И.И. Балаболкина, 2011 г.
36. Инородное тела дыхательных путей у детей. КГМА. МР, 2017
37. Особенности бронхоэктатической болезни у детей. УМР. КГМА 2016 г.
38. **Клинический протокол «Острые кишечные инфекции у детей до 5 лет» (по цинку) протокол Приказ МЗ КР № 144 15.06.2009**
39. **Клиническое руководство (сборник) «Болезни органов дыхания у детей» руководство Приказ МЗ Приказ МЗ КР КР№844 \* от 26.12.09**
40. **Бронхиальная астма у детей руководство Приказ МЗ КР № 189 от 18.04.2013**
41. **Бронхиальная астма у детей на первичном уровне протокол Приказ МЗ КР № 189 от 18.04.2013**
42. **Бронхиальная астма у детей на вторичном уровне протокол Приказ МЗ КР № 189 от 18.04.2013**
43. **По диагностике и лечению гемофилии на первичном уровне здравоохранения руководство Приказ МЗ КР № 750 от 30 декабря 2013г**
44. **Туберкулез у детей протокол Приказ МЗ КР № 482 от 22.08.2014**
45. **Скрининг, профилактика и лечение железодефицитной анемии у детей, женщин детородного возраста, беременных женщин и лиц старше 50-ти лет для первичного звена здравоохранения Кыргызской Республики (приложение 3); руководство 2020 г.**
46. **Сборник клинических протоколов по неонатологии ВЫПУСК 2 (2017)**
47. **Клиническое руководство - СЕПСИС У ДЕТЕЙ (2017)**
48. **Клинические протоколы - ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ПАРАЗИТАРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (2017)**
49. **Клинические рекомендации - Респираторный дистресс и дыхательная недостаточность у детей (2017)**
50. **КЛИНИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО - АНАТОМО – ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ (2017)**
51. **КЛИНИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО - СЕРДЕЧНО – ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ У ДЕТЕЙ КЛИНИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО - ШОКИ У ДЕТЕЙ (2017)**
52. NELSON TEXTBOOK OF PEDIATRICS, 2016. International Standard Book Number: 978-1-4557-7566-8.