

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМ. И.К.АХУНБАЕВА

«Утверждаю»

Ректор КГМА им. И.К.АХУНБАЕВА

Кудайбергенова И.О.

2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки (специальность) 560006**

**«Сестринское дело»**

Квалификация (степень) выпускника – Менеджер сестринского дела.

Преподаватель сестринского дела.

Форма обучения – очная

Трудоемкость ООП – 300 кредитов (зачетных единиц)

Бишкек 2022г.

составлена на основании	ГОС ВПО по специальности «Сестринское дело» № 1578/1. утв. 21 сентября 2021 г.	
Составители:	Жаманкулова М.К	к.м.н., и.о.доцента., зав.кафедры «Сестринское дело»
	Курманалиева З.Б	к.м.н., и.о. доцента кафедры «Сестринское дело»
	Айдарова М.К	Координатор ГУМК факультета «Высшее сестринское образование», ассистент кафедры «Сестринское дело»
Рецензенты:	Султашева А. Ж.	К.м.н, и.о доцента кафедры « Общей гигиены» КГМА им И.К. Ахунбаева
	Мусаева Б.Д.	Главная медсестра НЦОиГ
Программа обсуждена и одобрена на заседании	УМПК по специальности «Сестринское дело» Протокол № <u>5</u> от <u>10.02</u> 2022г.	
Программа утверждена на заседании	ГУМК Протокол № <u>6</u> от <u>10.02</u> .2022г.	

## **Сокращения и обозначения.**

В настоящей программе государственной итоговой аттестации используются следующие сокращения:

**ВПО** - высшее профессиональное образование

**ВБИ** – внутрибольничные инфекции

**ГАК** – государственная аттестационная комиссия

**ГИА** – Государственная итоговая аттестация

**ГОС** - Государственный образовательный стандарт

**ГУМК** - главный учебно-методический комитет

**ИК** - инструментальные компетенции

**КПВ** – курсы по выбору студентов

**ЛИМ** – лидерство и менеджмент

**МОМ** – методология обучения медсестер

**ОК** - общенаучные компетенции

**ООП** - основная образовательная программа

**ОУСС**- организация и управление сестринскими службами

**ОСД** – Основы сестринского дела

**ПК** - профессиональные компетенции

**ПМСП** - первичная медико-санитарная помощь

**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции

**СДСМ**– сестринское дело в семейной медицине

**СДТ** - Сестринское дело в терапии

**СДХ** - Сестринское дело в хирургии

**СДАиГ** - Сестринское дело в акушерстве и гинекологии

**СДП** – Сестринское дело в педиатрии

**УМО** - учебно-методическое объединение

**УМПК** – учебно-методический профильный комитет

**ФОС** – фонд оценочных средств

**ФВСО** – факультет высшего сестринского образования

**ЦРКНОЗ и ПП** – центр развития клинических навыков и производственной практики

## 1. Общие положения

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в ординатуре или аспирантуре по различным направлениям сестринского дела.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе по специальности 560006 «Сестринское дело», которую выпускник освоил за время обучения.

**1.1. Целью** государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников Кыргызской Государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева (далее КГМА) является установление соответствия уровня сформированности знаний, умений и навыков, достигнутого в результате усвоения образовательной профессиональной программы требованиям государственного образовательного стандарта.

### 1.2. Задачами ГИА являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта по направлению сестринского дела;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

### 1.3. Государственная итоговая аттестация руководствуется в своей деятельности:

- Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003г. (с последующими изменениями)
- Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53,
- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденным постановлением Правительства КР от 29.12.2012 года № 346,
- Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560006 «Сестринское дело», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от « 21 » сентября 2021 г. № 1578/1
- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КГМА, утвержденным приказом № 137 от 24.05. 2018г

## 2. СОСТАВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

ГИА проводится государственной аттестационной комиссией (ГАК), которая обеспечивает проведение каждого из ее этапов.

**2.1.** В состав ГАК входят председатель и не менее 4 членов указанной комиссии. ГАК возглавляет председатель, который организует и

контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГАК назначается лицо, не работающее в КГМА, из числа ведущих специалистов (профессоров, докторов наук) соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или крупных специалистов организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля.

ГАК формируется из числа профессорско-преподавательского состава КГМА, а также лиц, приглашаемых из организаций здравоохранения. Членами ГАК могут быть: заведующие кафедрами и имеющие ученую степень сотрудники выпускающих кафедр; заместители главных врачей по сестринскому делу, главные специалисты сестринского дела Министерства здравоохранения Кыргызской Республики.

## **2.2. Основными функциями государственной аттестационной комиссии являются:**

1. контроль за подготовкой экзаменационных, тестовых и практических вопросов, которые утверждаются УМО и ГУМК КГМА.
2. комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и квалификационной характеристики по специальности 560006 «Сестринское дело»;
3. принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
4. разработка рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки специалистов на основе анализа результатов аттестации выпускников.

**2.3.** На период проведения ГИА для обеспечения работы государственной аттестационной комиссии ректор назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь ГАК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

**2.4. Состав апелляционной комиссии** формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КГМА и не входящих в состав государственных аттестационных комиссий.

Выпускник может подать апелляционное заявление на имя председателя ГАК в день сдачи аттестационного испытания при:

- некорректности постановки вопросов, их выход за рамки программы, ошибки в устных ответах по билету и тестовых вопросов;
- нарушение ГАК установленной процедуры проведения Государственной аттестации;
- обстоятельствах, которые мешают объективной оценке работы ГАК.
- Неудовлетворенность выпускником уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.

Апелляционная комиссия по усмотрению председателя или заместителя, проводит заседание членов ГАК КГМА в присутствии выпускника. При неявке выпускника без документально подтвержденной уважительной причины, заявление отклоняется.

Дополнительный опрос выпускника по материалам работы и сдаваемому экзамену не предусматривается. В результате апелляции оценка может быть изменена (повышена или понижена) комиссионно и оформляется протоколом, который подписывает председатель и члены ГАК.

### **3.0 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается выпускающими кафедрами на основании вышеуказанных нормативных документов (п.1.3.) и доводится до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала ГИА.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Ректором института программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов, утвержденные Ректором института, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

К итоговым государственным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности «Сестринское дело».

Экзаменационные, тестовые и практические вопросы предоставляются в УМО за 30 дней до начала ГИА.

Расписание государственных экзаменов утверждает ректор и доводится до студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной аттестации.

После завершения студентами теоретического обучения по основной образовательной программе, деканат готовит следующие документы:

- приказ о выпускниках, допущенных к государственным экзаменам не позднее, чем за две недели до проведения экзаменов;
- зачетную книжку каждого студента (представляется ответственному секретарю ГАК);

Все результаты государственных аттестационных испытаний объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из КГМА с выдачей академической справки.

Повторное прохождение ГИА допускается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой

государственной аттестации впервые.

Выпускнику, не прошедшему ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза.

Все решения ГАК оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами ГАК. Протокол заседания ГИА также подписывается секретарем государственной аттестационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий хранятся в архиве института.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном медицинском образовании. Отчет о работе ГИА ежегодно докладывается на ученом совете института.

В связи с реализацией концепции непрерывного высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования ГИА должна учитывать, что выпускник - это специалист, имеющий качественную фундаментальную подготовку, но при этом владеющий лишь начальным опытом ее применения в практической деятельности. Поэтому критерием качества высшего медицинского образования является определение способности выпускника применять основные понятия, положения всех дисциплин учебного плана в качестве методологического, теоретического и технологического средства обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности на этапах его дальнейшей учебы и работы.

#### **4.0 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560006 «Сестринское дело»**

**4.1.** Выпускник, освоивший основную образовательную профессиональную программу по специальности 560006 «Сестринское дело» **должен знать:**

- Определение, способы передачи, группы риска и меры профилактики инфекций связанных с оказанием медицинской помощи.
- Понятие об инфекционном контроле и инфекционной безопасности в работе медицинской сестры. Элементы инфекционного процесса.
- Классификацию медицинских отходов. Организацию управления медицинскими отходами.
- Основные правила безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями.
- Правила обработки рук медицинского персонала.
- Правила использования стерильных перчаток и халата. Правила использования СИЗов.
- Состав аварийной аптечки. Меры профилактики парентеральных инфекций среди медицинского персонала.
- Виды и методы дезинфекции.

- Приготовление дезинфицирующего маточного и рабочего раствора нужной концентрации.
- Порядок хранения, транспортировки и использования дезинфицирующих препаратов.
- Правила дезинфекции предметов медицинского назначения.
- Правила уборки помещений с применением дезинфицирующих средств.
- Предстерилизационную обработку предметов медицинского назначения, этапы и контроль ее качества.
- Виды и методы стерилизации.
- Подготовку и укладку перевязочного материала и изделий медицинского назначения на стерилизацию.
- Технику приготовления марлевых салфеток, тампонов, шариков, турунд. Укладку материала в бикс для стерилизации.
- Разгрузку бикса. Правила контроля стерильности.
- Правила пользования стерильным биксом. Накрывание стерильного лотка. Надевание стерильного халата
- Определение пролежней, места образования, причины развития, клинику, степени развития.
- Лечение и профилактику развития пролежней.
- Виды и правила заполнения нормативной документации, регламентирующую деятельность медицинской сестры на разных уровнях. Ведение электронной документации.
- Заполнение медицинской карты стационарного и амбулаторного больного. Заполнение температурного листа.
- Законы КР. Действующие приказы МЗКР КР.
- Все сестринские стандарты по уходу за больным.
- Функциональные обязанности главной, старшей, процедурной, перевязочной, палатной, постовой, операционной, семейной медсестры и медсестры приемного отделения.
- Выписку и получение лекарственных средств из централизованной аптеки для отделения.
- Порядок составления требования для получения лекарственных препаратов из аптеки.
- Применение лекарственных средств для энтерального и наружного применения.
- Подготовку больного к проведению различных видов пунктирования.
- Методы простейшей физиотерапии.
- Проведение антропометрического исследования пациента (взрослого и ребенка): определение окружности головы и груди, массу тела, измерение роста, расчет индекса массы тела, артериальное давление, показатели пульса, частоту дыхания, температуру тела.
- Виды санитарной обработки больного. Значение соблюдения личной гигиены для профилактики заболеваний и осложнений.
- Роль медсестры при проведении гигиенических мероприятий.

- Биомеханику и положение тела пациента. Виды транспортировки больного.
- Виды, технику проведения клизм, показания, противопоказания.
- Технику постановки газоотводной трубки.
- Технику катетеризации периферических сосудов и уход.
- Катетеризацию мочевого пузыря у женщин и мужчин, уход за катетером.
- Определение режима питания пациента.
- Организацию лечебного питания в ЛПО.
- Ценность диетотерапии. Лечебные столы.
- Составление порционника и порционного требования.
- Кормление пациента, находящегося на постельном режиме. Кормление пациента через назогастральный зонд, гастростому, парентерально.
- Планирование необходимой помощи пациенту при возникновении проблем, связанных с кормлением.
- Инъекционные способы введения лекарственных средств (в/м, в/к, п/к, внутривенные) у взрослого и ребенка. Местопостановки. Преимущества, недостатки.
- Правила расчета дозы вводимого препарата
- Постынъекционные осложнения и меры их профилактики
- Роль медсестры в проведении иммунизации. Календарь проведения прививок.
- Виды вакцин. Правила хранения вакцин. Способы введения (энтеральное и парентеральное), дозировку.
- Осложнения вакцинации.
- Способы применения оксигенотерапии, неинвазивной вентиляции легких. Использование кислородных концентраторов и пульсоксиметров.
- Определение группы крови и резус фактора
- Методы и алгоритмы переливания крови,
- Пирогенные реакции и осложнения.
- законы, нормативные правовые акты и ведомственные нормативные документы в сфере здравоохранения;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- основы валеологии и санологии;
- типичные проблемы пациентов и семьи при терапевтической патологии;
- особенности течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста;
- нормативные и правовые документы по инфекционной безопасности и инфекционному контролю;
- статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- теоретические основы сестринского дела;
- философию и этику сестринского дела;

- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинского учреждения, систему взаимодействия лечебно-профилактических учреждений с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля;
- учетно-отчетную деятельность структурного подразделения;
- основные виды медицинской документации;
- психологию профессионального и межличностного общения;
- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм;
- организацию сестринского ухода за больными на основе этапов сестринского процесса;
- основы паллиативной сестринской помощи;
- виды, формы и методы реабилитации, организацию и проведение мероприятий по реабилитации пациентов;
- основные лекарственные группы, показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств;
- нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении;
- основы диетологии;
- социальную значимость заболеваний;
- основы медицины катастроф;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- историю хирургии;
- систему организации хирургической помощи;
- инфекционный контроль;
- особенности течения предоперационного и послеоперационного периодов;
- основные проявления неотложных состояний;
- причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, осложнения заболеваний;
- сестринский процесс в предоперационном периоде, роль сестры в подготовке и проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий в хирургическом стационаре и учреждениях первичной медицинской помощи;
- виды обезболивания;
- кровотечения, виды и методы временной остановки кровотечений;
- виды повязок и способы наложения мягких и жестких повязок;
- содержание понятия «хирургической инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание»;
- алгоритмы выполнения основных манипуляций и методы ухода;
- особенности сестринского ухода и профилактики хирургических заболеваний и травм;

- обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий и при оказании хирургической помощи;
- течение физиологической беременности, родового акта;
- основные сестринские манипуляции при проведении диагностических и лечебных процедур гинекологическим пациентам и беременным;
- основные принципы подготовки пациентов к лабораторным, функциональным и инструментальным методам исследования в акушерстве и гинекологии, возможные осложнения;
- основные лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации, применяемы в акушерстве и гинекологии;
- нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения;
- организацию акушерской и гинекологической помощи населению;
- принципы диспансеризации и диспансерного наблюдения за гинекологическими больными и беременными;
- основные вопросы профилактики гинекологических заболеваний, правила здорового образа жизни, рационального питания, физической нагрузки в акушерстве и гинекологии с учетом возраста пациентки и специфики заболевания;
- Организацию и функции приёмного отделения в детском стационаре;
- Документацию приёмного покоя, правила приёма и регистрации больных детей, поступающих в стационар;
- Тактику поведения при выявлении больных, подозрительных на инфекционные заболевания;
- Санитарно-противоэпидемический режим работы процедурного кабинета дезинфекцию, пред стерилизационную очистку, стерилизацию инструментария, контроль качества пред стерилизационной очистки, контроль стерильности, виды уборок процедурного кабинета и т. д.
- Правила хранения лекарственных препаратов в процедурном кабинете.
- Технику накрытия стерильного стола.
- Правила разведения антибиотиков в педиатрической практике;
- основы проведения подбора кадров и принятие управленческих решений;
- основы управленческой и организационной деятельности в системе здравоохранения;
- методы и цели принятия управленческих решений;
- основы ведения медицинской документации и приказами МЗ КР;
- основы организации лечебно-охранительного режима в ЛПУ;
- методы оценки качества сестринской помощи;
- основы рационального ведения кадровой работы;
- предмет, задачи и методы возрастной педагогики и психологии;
- особенности развития детей дошкольного и школьного возраста;
- возрастную периодизацию детей дошкольного и школьного возрастов;
- возрастную периодизацию взрослого человека;

- основные категории понятия возрастной психологии и педагогики;
- функции психики, психологические особенности людей разного возраста и пола;
- основные методы и барьеры общения;
- основные методы педагогического общения;
- основные формы организации учебной деятельности;
- общие закономерности и механизмы развития психики;
- психологические закономерности образовательного процесса;
- методы и особенности образования взрослых;
- психологические механизмы процесса воспитания;
- психические и возрастные особенности пациентов и родных

**4.2. Выпускник, освоивший основную образовательную профессиональную программу по специальности 560006 «Высшее сестринское образование», должен уметь:**

- Оказать помощь при наличии пролежней. Оценить степень риска развития пролежней по шкале Ватерлоу. Придать пациенту нужное положение в постели (Симса, Флаулера).
- Менять постельное и нательное белье
- Проводить профилактику развития пролежней
- Соблюдать технику безопасности при работе с кровью и биологическими жидкостями.
- Правильно пользоваться защитной одеждой: халатом, чепчиком, перчатками, очками, СИЗами.
- Соблюдать меры безопасности при работе с медицинскими отходами.
- Мыть руки согласно стандартам.
- Надевать и снимать стерильные перчатки, халаты
- Готовить маточные и рабочие растворы дезинфицирующих средств нужной концентрации для обработки предметов медицинского назначения и помещений.
- Проводить предстерилизационную очистку предметов медицинского назначения
- Проводить подготовку и укладку перевязочного материала и изделий медицинского назначения на стерилизацию.
- Осуществлять дезинфекцию и утилизацию использованного материала.
- Соблюдать правила укладки биксов.
- Правильно заполнять медицинскую документацию, журналы.
- Работать со стандартами и действующими приказами и утилизировать отходы по классам.
- По клиническим признакам оценить состояние пациента (измерять температуру тела, артериальное давление, пульс, дыхание).
- Оказывать помощь при неотложных состояниях.
- Проводить уход за различными частями тела у тяжелобольных (уход за кожей, глазами, ушами, полостью рта, наружными половыми органам).
- Проводить полную и частичную санитарную обработку пациента
- Проводить санитарную обработку пациента при педикулезе.

- Подать больному судно и мочеприемник.
- Правильно транспортировать больного с учетом его состояния: с помощью каталки, кресла каталки, носилок и на руках.
- Проводить вакцинацию
- Определять срок годности вакцин. Соблюдать правила хранения вакцин, правила введения вакцин (в/м, п/к.).
- Оформлять документацию прививочного кабинета. Заполнять прививочную форму.
- Выполнять все сестринские стандарты по уходу за больным.
- Правильно заполнять медицинскую карту стационарного и амбулаторного больного. Заполнять температурный лист.
- Проводить антропометрическое исследование пациента: определять окружности головы и груди, массу тела, измерять рост, проводить расчет индекса массы тела, измерять артериальное давление, показатели пульса, частоту дыхания, температуру тела.
- Делать различные виды инъекций: в/м, в/к, п/к, внутривенно (струйно, капельно)
- Осуществлять подготовку к проведению, клизм.
- Подготовить больного и оснащение к катетеризации мочевого пузыря.
- Делать различные виды клизм.
- Ставить газоотводную трубку.
- Проводить катетеризацию мочевого пузыря у женщин и мужчин, и уход за катетером.
- Проводить катетеризацию периферических сосудов, уход за катетером.
- Организовывать лечебное питание в ЛПО.
- Составлять порционник и порционное требование.
- Проводить кормление пациента, находящегося на постельном режиме, с ложечки, через назогастральный зонд, через гастростому
- Вводить питательные средства парентерально.
- Планировать помощь пациенту при возникновении проблем, связанных с кормлением.
- Оказывать помощь пациенту при рвоте.
- Проводить промывание желудка
- Проводить комплекс сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Непрямой массаж сердца и ИВЛ.
- Взять мазок из зева, носа.
- Подготовить пациента к забору крови на общий анализ, биохимическое исследование.
- Подготовить пациента к забору мочи для исследований (на общий анализ, по Нечипоренко, Зимницкому, на сахар, на суточный диурез, на бактериологическое исследование.)
- Подготовить пациента к сбору мокроты для исследований (на общий анализ, на БК, на атипичные клетки, на бактериологическое исследование)
- Заполнять направления на различные виды лабораторных исследований

- Подготовить пациента к рентгенологическим методам исследованиям различных органов и систем.
- Подготовить пациента к ультразвуковому исследованию.
- Подготовить пациента к эндоскопическим методам исследования различных органов и систем.
- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- обрабатывать руки согласно действующему приказу;
- проводить текущую и заключительную уборку палат;
- дезинфицировать медицинскую мебель;
- стерилизовать в паровых стерилизаторах (автоклавах);
- стерилизовать шовный материал;
- накрывать стерильные столы;
- подготовить операционную, перевязочную к работе;
- обрабатывать операционное поле;
- подготавливать к стерилизации и укладке в стерилизационные коробки (биксы) перевязочный материал, операционную одежду и операционное белье;
- закладывать разнородные материалы в биксы для стерилизации (шарики, салфетки, ватные помазки и пр.);
- дезинфицировать использованные инструменты;
- проводить химическую дезинфекцию и стерилизовать хирургические инструменты, резиновые изделия, изделия из пластмасс, приборы с оптическими системами, термометры, аппараты ИВЛ;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала;
- применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции;
- осуществлять уход за трахеостомой;
- осуществлять этапы сестринского процесса в хирургии: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку сестринского процесса при сестринском уходе за пациентами с хирургическими заболеваниями и травмами;
- подготавливать и стерилизовать эндотрахеальные трубки, воздуховоды, трехеостомические трубки;
- соблюдать меры инфекционного контроля.
- участвовать в проведении сестринских манипуляций при выполнении диагностических процедур у беременных, рожениц и гинекологических пациентов;
- применять лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации, применяемы в акушерстве и гинекологии;
- собрать и обобщить информацию, необходимую для оформления медицинской документации в акушерстве и гинекологии;
- выявлять факторы риска в возникновении неотложных состояний акушерско-гинекологического профиля;

- выделять основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров женщин;
- применять основные принципы здорового образа жизни, рационального питания и физической активности, направленные на сохранение здоровья женского населения;
- выделять основные особенности квалифицированного ухода за пациентами акушерско - гинекологического профиля в амбулаторных условиях и условиях стационара;
- участвовать в проведении сестринских манипуляций при выполнении диагностических и лечебных процедур у беременных, рожениц и гинекологических пациентов.
- Провести сбор анамнеза по сестринскому процессу
- Заполнение медицинской документации и дневника сестринского наблюдения.
- Осмотреть кожу и видимые слизистые оболочки.
- Провести термометрию, подсчитать частоту дыхательных движений, пульса, измерить артериальное давление.
- Провести антропометрию, оценить по таблице физическое развитие ребёнка.
- Выявить педикулёз и при необходимости провести дезинсекцию.
- Осуществить санитарную обработку больных детей.
- Транспортировать больных детей в отделение.
- Приготовить дезинфицирующие растворы.
- Осуществить дезинфекцию инструментария, предметов ухода за больным ребёнком.
- Осуществлять текущую, заключительную дезинфекцию и генеральную уборку кабинета.
- Развести антибиотики.
- Выполнить внутри кожные, подкожные, внутримышечные инъекции.
- Зарядить систему для внутривенного, капельного вливания.
- Оформить медицинскую документацию кабинета.
- Соблюдать меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями.
- уметь принимать управленческие решения.
- проявлять тактичность, профессионализм и милосердие.
- организовывать управления сестринскими службами.
- принимать управленческие решения, основываясь стратегически значимыми задачами для лечебного учреждения
- работать с нормативными документами и вносить свои предложения
- уметь организовывать и производить контроль за проведением и соблюдением больничных режимов в целом
- оценивать качество оказания сестринской помощи
- определять кадровую необходимость для ЛПУ
- уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей дошкольного и школьного возраста;

- учитывать возрастные и психические особенности человека при общении;
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач;
- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- осуществлять соответствующее возрасту взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- применять навыки и методы общения с больными и их родными;
- дать психологическую характеристику личности (его темперамента и способности);
- организовывать аудиторные занятия (лекции, семинары, практические занятия);
- дать интерпретацию собственного состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- опознавать стрессовое состояние и выходить из стрессового состояния.

**4.3. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:**  
**Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 560006 Сестринское дело являются:**

- пациенты (диагностика и лечение)
- индивидуум, население (профилактика, реабилитация)
- студент, обучающийся (обучение)
- сестринский и вспомогательный персонал организаций здравоохранения (управление, профессиональное развитие)
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, сестринского ухода и наблюдения (управление)

**4.4. Выпускники факультета «Высшее сестринское образование» КГМА, подготовленные по образовательной программе по направлению подготовки по специальности 560006 «Сестринское дело» должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:**

- диагностическая
- лечебная
- профилактическая
- реабилитационная
- организационно-управленческая
- психолого-педагогическая
- научно-исследовательская

**4.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 560006 «Сестринское дело», готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Диагностическая деятельность:

- подготовка пациентов к диагностическим лабораторным и инструментальным методам исследования;
- осуществление первого этапа сестринского процесса – сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента (сестринское обследование);
- осуществление второго этапа сестринского процесса - постановка сестринских диагнозов (проблем, которые медицинская сестра может самостоятельно предупредить или разрешить).

#### Лечебная деятельность:

- осуществление третьего, четвертого и пятого этапов сестринского процесса – планирование мероприятий сестринской помощи и осуществление плана, а также оценка эффективности предоставленного ухода и его коррекция;
- выполнение зависимого типа сестринских вмешательств – действий по назначению врача и под его наблюдением;
- выполнение независимого типа сестринских вмешательств: сестринские манипуляции, оказание доврачебной и неотложной помощи, мероприятий по личной гигиене, обучение пациента, выполнение технических манипуляций и др.;
- осуществление сестринского наблюдения и ухода за пациентом на дому с привлечением членов семьи к уходу и лечению, с соблюдением правовых и этических вопросов медицинского обслуживания на дому;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- соблюдение правил использования и хранения лекарственных средств, инструментов медицинского назначения и медицинского оборудования.

#### Профилактическая деятельность:

- анализ состояния здоровья отдельных лиц и контингентов населения и обоснование адекватных профилактических мероприятий;
- осуществление сестринского патронажа здоровой семьи и её членов, а также мероприятий по формированию у них приверженности к здоровому образу жизни;
- организация и проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы среди населения, оценка их качества и эффективности;
- проведение противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослыми и детьми;

#### Реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий и обеспечение сестринского ухода за пациентами, перенесшими соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов у взрослого населения и детей, нуждающихся в реабилитации;

- способствование восстановлению физиологического, психологического и социального здоровья пациента, максимальное использование потенциальных возможностей его организма;
- организация процесса сестринского обучения пациента для решения его проблем, связанных с дефицитом знаний и умений, подготовка его к самоуходу в новых для него условиях, обусловленных заболеванием и утратой функций организма.

#### Организационно-управленческая деятельность:

- обеспечение рационального управления трудовыми, материальными и информационными ресурсами, организация и совершенствование системы управления сестринскими службами;
- контроль выполнения действующих приказов и предписаний по соблюдению требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических объединениях, ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).
- составление, представление к утверждению и контроль выполнения индивидуальных профессионально-должностных инструкций для специалистов сестринского дела и технического персонала;
- проведение инструктажа принимаемых на работу в ЛПУ специалистов сестринского дела, а также ознакомление их с должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка и другими официальными документами;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочих местах специалистов сестринского дела и технического персонала, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- осуществление контроля над деятельностью служб: питания, прачечной и центрального стерилизационного отделения (ЦСО) ЛПУ, а также осуществление контроля безопасной утилизации медицинских отходов;
- организация работы с медикаментозными средствами и обеспечение систематического пополнение запаса лекарственных средств и инструментов медицинского назначения и медицинского оборудования для обеспечения бесперебойной работы ЛПУ;
- организация работы по профессиональной адаптации, повышению квалификации, переподготовке, аттестации и сертификации специалистов сестринского дела ЛПУ;
- осуществление клинической и наставнической деятельности над средним и младшим сестринским персоналом в условиях лечебно-профилактического учреждения.

#### Психолого-педагогическая деятельность:

- обеспечение педагогического процесса с использованием знаний по психологии в медицинских профессионально-образовательных учреждениях по дисциплинам сестринского дела;
- разработка методического обеспечения, заданий и методов контроля знаний для проведения занятий по дисциплинам сестринского дела;

- осуществление педагогической деятельности в системе повышения квалификации и специализации, переподготовки специалистов сестринского дела;

#### Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров в области сестринских исследований;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий сестринской практики;

#### **4.6. Компетенции выпускника вуза, как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО, проверяемые при ГИА**

Выпускник, освоивший ООП ВПО по специальности **560006 «Сестринское дело»** должен обладать следующими компетенциями:

##### **Универсальные компетенции**

##### общенаучные компетенции (ОК):

**ОК-1** - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

**ОК-2** – способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции;

**ОК-3** - способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам

**ОК-4** -способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

##### инструментальные компетенции (ИК):

**ИК-1** - способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач;

**ИК-2** - способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;

**ИК-3** – способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способность овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;

**ИК-4** – способен и готов использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.

### социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):

**СЛК-1** - способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;

**СЛК-2** - способен и готов к приемам профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**СЛК-3** - способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации, управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;

**СЛК-4** - способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**СЛК-5** - способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству.

### **3.2. профессиональными (ПК):**

#### диагностическая деятельность

**ПК-1** - способен и готов осуществить и применить сестринское обследование, анализ информации о пациенте и его потребностей в сестринском уходе,

**ПК-2** - способен и готов установить сестринский диагноз;

**ПК-3** - способен и готов установить приоритетность и значимость сестринских диагнозов (проблем пациента), охватывающих все сферы жизни больного (физические, психологические, социальные, духовные) с целью оказания помощи в пределах своей компетенции и практики;

**ПК-4** – способен и готов к забору проб и проведению лабораторного исследования, применяя физические, химические, биологические и биохимические методы;

**ПК-5** – способен и готов интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований для установления сестринского диагноза и заполнения медицинской документации.

#### лечебная деятельность

**ПК-6** - способен и готов определить, а затем реализовать план и объем сестринских вмешательств больным в соответствии с выставленным сестринским диагнозом, осуществлять действия, направленные на достижение целей ухода, согласно алгоритмам (стандартам и протоколам сестринских манипуляций);

**ПК-7** - способен и готов выполнять зависимый тип сестринских вмешательств (действия, выполняемые по назначению врача и под его наблюдением) и информировать врача об изменениях в состоянии пациента;

**ПК-8** - способен и готов выполнять независимый тип сестринских вмешательств (действия, выполняемые медсестрой самостоятельно в меру своей компетенции – наблюдение, уход, гигиена, неотложная помощь

пациенту в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний и др);

**ПК-9** - способен и готов к проведению лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации, к оказанию медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

**ПК-10** - способен и готов соблюдать правила использования и хранения лекарственных средств, инструментов медицинского назначения и медицинского оборудования;

**ПК-11** - способен и готов осуществить сестринское наблюдение и сестринский уход за пациентом на дому с привлечением членов семьи к уходу и лечению с соблюдением правовых и этических вопросов медицинского обслуживания на дому.

### 3.2.3. реабилитационная деятельность

**ПК-12** - способен и готов применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) пациентам при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

**ПК-13** - способен и готов осуществлять мероприятия, способствующие восстановлению физиологического, психологического и социального здоровья пациента, максимально используя потенциальные возможности его организма;

**ПК-14** - способен и готов обучать пациента методам самоухода, рекомендовать оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, инструктировать и обучать правилам проведения лечебной физкультуры, физиотерапии и немедикаментозной терапии.

### профилактическая деятельность

**ПК-15** - способен и готов применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений ЛПО в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

**ПК-16** - способен и готов осуществлять сестринский патронаж здоровой семьи и её членов и давать им рекомендации по вопросам личной гигиены, рациональной организации труда и отдыха, а также здоровому питанию;

**ПК-17** - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний среди прикрепленного населения, стандартные процедуры вакцинации населения;

**ПК-18** - способен и готов осуществлять совместно с врачом мероприятия по диспансеризации населения;

**ПК-19** - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

### организационно-управленческая деятельность:

**ПК–20** - способен и готов применять методы эффективной коммуникации с использованием знаний психологии для управления конфликтами, стрессами и инновациями в организации работы сестринских служб;

**ПК-21** - способен и готов использовать и работать с нормативно-распорядительной документацией, принятой в здравоохранении (законы КР, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации и др.);

**ПК–22** - способен и готов вести учетно-отчетную медицинскую документацию в лечебно-профилактических объединениях, деловую переписку (служебные записки, докладные, письма и т.д.);

**ПК – 23** - способен и готов инструктировать принимаемых на работу в ЛПО специалистов сестринского дела, ознакомить их с должностными обязанностями, правилами охраны труда, внутреннего распорядка и другими официальными документами;

**ПК – 24** - способен и готов осуществлять управление материальными ресурсами ЛПО с целью их рационального использования; проводить товароведческий анализ лекарственных средств, перевязочных материалов, медицинских инструментов и других товаров медицинского назначения с применением методов маркетинговых исследований

**ПК – 25** - способен и готов организовать и обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в ЛПО.

**ПК-26-** способен и готов осуществлять контроль над деятельностью служб: питания, прачечной и центрального стерилизационного отделения (ЦСО) ЛПО.

#### психолого-педагогическая деятельность

**ПК – 27** - способен и готов вести педагогическую деятельность в высших и средне-профессиональных медицинских учебных заведениях, выявлять психологические ресурсы учебных занятий с учащимися по дисциплинам сестринского дела;

**ПК – 28** - способен и готов проводить методический анализ дидактического материала для преподавания дисциплин сестринского дела, формулировать цели обучения, организовывать и проводить учебный процесс в соответствии с поставленными профессиональными задачами;

**ПК – 29** - способен и готов обучать средний и младший медицинский персонал правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам в условиях ЛПО.

#### научно-исследовательская деятельность

**ПК – 30** - способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;

**ПК – 31** - способен и готов к планированию и проведению научных сестринских исследований;

**ПК – 32** - способен и готов к внедрению новых методов и методик сестринских исследований, направленных на охрану здоровья населения.

**4.7. Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения (РО):**

- РО-1.** Демонстрирует знания и понимание основных социально-значимых проблем и процессов, исторических и политических событий, тенденций, демонстрирует навыки толерантного общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- РО-2.** Использует знания из области социально-гуманитарных, экономических дисциплин в своей профессиональной сестринской деятельности;
- РО-3.** Понимает и излагает свои мысли на государственном и официальном языках;
- РО-4.** Умение применить современные информационные технологии в профессиональной деятельности;
- РО-5.** Умение применить знания в области фундаментальных, естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;
- РО-6.** Самостоятельно демонстрирует коммуникативные навыки в профессиональной сестринской деятельности, в педагогической деятельности и общении со специалистами другого профиля и неспециалистами;
- РО-7.** Демонстрирует навыки организации и управления коллективом, ресурсами и разработками в области сестринского дела;
- РО-8.** Умение осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- РО-9.** Самостоятельно осуществляет сбор и интерпретацию значимых данных для решения проблем в профессиональной сестринской деятельности;
- РО-10.** Самостоятельно осуществляет сестринские вмешательства согласно стандартам и протоколам сестринских операционных процедур;
- РО-11.** Демонстрирует знания, понимание и навыки лечебно-эвакуационных мероприятий и оказания медицинской помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации, экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- РО-12.** Знает перечень основных реабилитационных мероприятий и показания к проведению этих мероприятий. Демонстрирует навыки проведения реабилитационных мероприятий;
- РО-13.** Демонстрирует знания и понимание форм и методов санитарно-просветительской работы;
- РО-14.** Демонстрирует навыки социально-гигиенических, медико-статистических методик сбора анализа информации;
- РО-15.** Демонстрирует знания форм и методов санитарно-просветительской работы;
- РО-16.** Демонстрирует навыки осуществления профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- РО-17.** Демонстрирует навыки критического осмысления в области профессиональной сестринской деятельности;
- РО-18.** Демонстрирует навыки проведения анализа полученной информации и проектирования исследования в области сестринского дела;
- РО-19.** Самостоятельно дает оценку своим знаниям и определяет потребности в образовании.

## **5.0. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общая трудоемкость всех этапов итоговой государственной аттестации составляет 5 кредитов (150 часов).

Государственная итоговая аттестация студентов по специальности 560006 «Сестринское дело» проводится по расписанию и включает в себя несколько обязательных аттестационных испытаний:

1. Государственный экзамен по Истории Кыргызстана (конец IV семестра), кыргызскому языку и литературе, географии Кыргызстана
2. Государственный междисциплинарный комплексный экзамен по специальности (конец X семестра).

Государственный экзамен по «Истории Кыргызстана», «Кыргызский язык и литература», «География Кыргызстана» проводится в виде компьютерного тестирования и контролирует следующие результаты обучения: ОК-1, ОК-2, ИК -3.

Государственный комплексный междисциплинарный итоговый экзамен по специальности проводится поэтапно и включает в себя практический экзамен «курацию у постели больного», тестовый контроль знаний и устный ответ по билетам. Целью данного экзамена является контроль ОК-1, 2, 3, 4, 8,9; ИК-1, 2, 3; СЛК-1, 2, 3, 4; ПК-1, 3-19, 20, 23, 24.

### **5.1. Программа Государственного экзамена по Истории Кыргызстана, географии Кыргызстана, Кыргызскому языку и литературе.**

**5.1.1. Формой проведения Государственного экзамена** является компьютерное тестирование. Компьютерное тестирование проводится согласно расписанию при технической поддержке ЦРКНОЗ и ПП КГМА. Экзамен проводится по типовым тестовым заданиям, составленным на основе единого банка аттестационных заданий, охватывающих содержание дисциплин «История Кыргызстана», «География Кыргызстана», «Кыргызский язык и литература». Экзамен проводится в компьютерном классе. При прохождении тестирования каждый экзаменуемый с помощью специальной компьютерной программы методом случайной выборки из банка тестов получает индивидуальное задание, содержащее 50 вопросов. В течение 45 мин без перерыва студент решает тестовые задания, отмечая правильно выбранный вариант ответа. Критерием оценки знаний является количество правильных ответов на тестовые задания. Пороговым результатом считают 60 и более баллов. Критерии оценки тестовых заданий: до 60 баллов – «неудовлетворительно», от 61 до 75 – «удовлетворительно», от 76 до 85 – «хорошо», и от 86 до 100 – «отлично». Результаты проверки уровня теоретической подготовки сообщаются студентам в день тестирования после оформления соответствующих документов.

Студент обязан являться на тестирование в указанное в расписании время.

Во время проведения тестирования не разрешается использование материалов, не предусмотренных к использованию во время экзамена, а именно - телефоны, шпаргалки, попытка общения с другими студентами или

иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. Эти действия являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

**Пример материала аттестационного тестирования в приложении № 1.**

### **5.1.2. Кыргыз тили жана адабияты сабагы боюнча Мамлекеттик экзаменге даярдык суроолору**

1. Этно түшүнүгүнүн мааниси
2. Этномедицинанын бүгүнкү күндөгү орду
3. Тил илиминин жалпы маселелери
4. Тил жана ойлоо
5. Кыргыз элдик медицинасынын тарыхы
6. Элдик дарыгерлердин адам баласына тийгизген таасирлери
7. Адабий тил
8. Аглютинативдик тилдер
9. Кыргыз элинин оозеки чыгармачылыгы
10. Эм-дом ырлары
11. Орфоэпия
12. Кыргыз орфоэпиясынын негизги эрежелерин айтып бер
13. «Манас» эпосундагы элдик медицина
14. «Манас» эпосунда кездешкен дары чөптөрдүн атын ата
15. Орфография
16. Орфографиянын принциптери
17. Кыргыз элинин дүйнө таанымы
18. Ырым-жырымдар
19. Пунктуация
20. Сабаттуу жазуу
21. Ымыркайды бешикке салуу жөрөлгөсү
22. Бешик ырларынын аткарылыш мүнөзү
23. Орфографиялык сөздүк менен иштөө
24. Сөздүктүн түрлөрүн айтып бер
25. Сүннөт деген сөздүн маанисин чечмеле
26. Сүннөткө отургузуунун мааниси
27. Оозеки тил менен жазма тилдин айырмачылыгы
28. Дилбаянга коюлуучу негизги талаптар
29. Ырым-жырымдардын бөлүнүшү
30. Ден соолукка байланыштууларын айтып бер
31. Оорулуу адамды кечинде көрбөйт. Чечмеле
32. Рак оорусу менен ооруган адамдын оорусун тергеген
33. “Сууктап кетиптир» түшүнүгү
34. Риторика жана чечендик өнөр
35. Жаттаган ырлардан көркөм окуп бер
36. Меймандос деген сөздүн мааниси
37. Ар бир ооруга карата мүнөздөп тамак ичүүнүн мааниси
38. Чечендик өнөр деген эмне?

39. Сөздүн медицинадагы орду
40. Вербалдык каражаттардын жардамы менен түшүндүрүү
41. Улуттук суусундуктарды атап бер
42. Кымыз, бозо, чалап
43. Стилистика
44. Кыргыз элинин улуттук оюндарын айтып бер
45. Кыймыл – ден соолуктун булагы
46. Функционалдык стилдерди кандай түшүнөсүң?
47. Улуттук кийимдердин курактык психологиядагы маанисин чечмелеп бер
48. Үкү топу, тебетей, элечек
49. Сүйлөө стилинин маданияты
50. Боз үй
51. Боз үйдүн оң жагы кимге таандык жана эмнелер коюлат?
52. Сүйлөшүүдө кедерги болгон сөздөр
53. Жаргон, диалектизмдерди эмне үчүн адабий тил
54. Ден соолукка байланыштуу макал-лакаптарды айтып бер.
55. Баш, көз, колго байланыштуу макалдарды атап, чечмелеп бер
56. Эмне үчүн бирөөнү уга билүү керек?
57. Тукум куума оорулар
58. Жети атаны билүү
59. Иш стилинин коомдогу орду
60. Иш стилинин өзгөчөлүгү
61. Суу жер шарынын канча пайызын ээлеп турат?
62. Организм керектөөчү суунун саны өзгөрсө кайсы процесстер бузулат?
63. Коомдо иш кагаздарынын канча түрү колдонулат?
64. Иш кагазын жүргүзүүдө ишкананын иш-аракеттерине ылайык иш кагаздары канчага бөлүнөт?
65. Өсүмдүктөрдү дары катары колдонуу
66. Өсүмдүктөр менен дарылануу
67. Өздүк иш кагаздар түрүнө кайсы иш кагаздар кирет?
68. Иш кагаздардын тексти
69. Кыргызстанда көбүрөөк белгилүү болгон өсүмдүктөр
70. Кыргызстандын флорасынын көп түрдүүлүгү мамлекеттин деңиз деңгээлине жогору жайгашкандыгын тиешеси барбы?
71. Арыздын бөлүктөрүнүн жайгашуусу
72. Түшүнүк каттын реквизиттеринин орду
73. Кыргызстандын фаунасына омурткалуулардын канча түрү кирет?
74. Кайсы жаныбарлардын жардамы менен дарылануу
75. Мүнөздөмө
76. Мүнөздөмө ким тарабынан түзүлөт?
77. Спелеотерапияны
78. Үңкүрлөрдүн дарылык касиеттери
79. Кеңсе иш кагаздарына кайсылар кирет?
80. Акт
81. Ароматерапия
82. Ароматерапия менен кайсы ооруларды айыктырат?

83. Расмий иш кагаздары
84. Токтом
85. Дарыгерлик кесип
86. Дарыгерлик кесиптин өнүгүшү эмнелер менен шартталат?
87. Илимий стиль жана анын табияты
88. Рефераттын реквизиттери
89. Илимий стиль
90. Реферат
91. Менин кесибимди аркалаган белгилүү инсандар
92. Дүйнө жүзүндөгү ачылыштарды жасаган дарыгерлерден кимдерди билесиң?
93. Кыргызстандагы атактуу дарыгерлер
94. Жалпы жана тармактык кесиптик илимий терминдер
95. Терминдерди которуунун зарылчылыгы
96. Термин жөнүндө түшүнүк берүү
97. Менин кесибимдин коомдогу орду жана ролу
98. Дарыгерлик кесип анын оош-кыйыштары
99. Дарыгерлик кесиптин келечеги
100. Кайсыл акын, жазуучулардын чыгармаларында дарыгерлердин образы мыкты чагылдырылган?

**Перечень контрольных вопросов, выносимых на ГИА по Истории Кыргызстана:**

1. Тарых эмнени изилдеген илим? /Что изучает история как наука?
2. Муундардын келип чыгышын жана адамдардын туугандык байланыштарын, уруусун, аты-жөнүн изилдөөчү илим кандай деп аталат? / Какая вспомогательная дисциплина изучает происхождение и родственные связи людей, родов, фамилий?
3. Тигил же бул мезгилде элдер кандай жашап, эмне окуялар болгону тууралуу “издерин” эмне деп атайбыз? / Как называются сведения, вещественные памятники, свидетельствующие о прошлом человечества?
4. Табылган сөөк калдыктарынан адамдын келип чыгышын изилдөөчү илимди кантип атайбыз? / Как называется наука, изучающая происхождение человека по костным останкам?
5. Христостун төрөлүшүнө чейинки убакыт касыл мезгил деп аталат? / Как называется период, характеризующий Время до Рождества Христова?
6. Нумизматика илими эмнени изилдейт? /Что изучает наука нумизматика?
7. Эң байыркы адамдардын жашоосунда эмгек куралдары дээрлик таштан бул мезгилди кандай доор деп атайбыз? / Как называется период, где древнейшие люди изготавливали орудия труда из камня?
8. Кыргызстандын аймагында табылган алгачкы адамдардын издери кайсы мезгилге тешелүү? /К какой эпохе каменного века относятся следы первого человека, найденные на территории Кыргызстана?

9. Байыркы адамдардын эң алгачкы чарбалык иши кандай болгон? / Какие виды хозяйства древнейших людей вы знаете?
10. Кыргызстандын аймагында аска бетине тартылган сүрөттөрдүн табылган жери? / Где обнаружены древние наскальные рисунки на территории Кыргызстана?
11. Байыркы адамдардын үйүрү эмне менен алектенишкен? / Какой вид хозяйственной деятельности был присущ для первобытного человеческого стада?
12. Окумуштуулардын айтуусу боюнча, табигый ресурстарды ыйгарып алуу чарбасынан өндүрүштүк чарбага өтүү кандай деп аталат? / Как был назван учеными «Переход от присваивающего хозяйства к производящему»?
13. Алгачкы эмгек куралы жасалган металл эмне болгон? / Как называется первый металл, из которого изготавливали орудия труда?
14. Саймалы-Таштагы эстеликтер жаралган мезгил кайсыл болгон? / К какому периоду относится создание наскальных рисунков в урочище Саймалуу Таш?
15. «Авеста» ыйык китебинде Орто азиялык көчмөндөр ким деп аталган? / Как назывались кочевники Средней Азии в священной книге «Авеста»?
16. Антикалык грек авторлору (мисалы, Геродот) сактардын уруу бирикмесинин башкаруучусун ким деп атаган? / Как античные греческие авторы (например, Геродот) называли правителя сакского племенного объединения?
17. Сактардын коргондорунан табылган буюмдар кайсыл стилине кирет? / К какому стилю относятся предметы и изделия, найденные в сакских курганах?
18. Байыркы кыргыздар («гяньгунь») жөнүндө маалыматты ким жазып калтырган? / В трудах какого автора содержится первое упоминание о кыргызах («гяньгунях»)?
19. Усун башкаруучуларынын ордосу жайгашкан Чигу шаарынын котормосунун мааниси кандай? / Что обозначает название города Чигучен - ставки усуньских правителей?
20. Б.з.ч. II кылымда Тянь-Шанды басып алышкан усундардын жогорку башкаруучусунун ордосу кайда жайгашкан? / Где размещалась ставка верховного правителя усуней во II веке до н. э.?
21. 22. VI кылымдын кайсы жылында Түрк кагандыгы тузулгон? / К какому году относится образование Тюркского государства?
22. Хунндардын көчмөн империясы кайсы кылымдарга таанымал? / К каким векам относится образование империи Хуннов?
23. Кытай булактары боюнча байыркы «Кыргыз» мамлекети качан түзүлгөн? / К какому веку относится образование древнего государства «Кыргыз» по китайским источникам?
24. «Кыргыз» этнониминин алгач кайсыл тарыхый булакта эскерилген? / К какому году относится первое упоминание этнонима «кыргыз» в исторических источниках?
25. Даван мамлекети качан пайда болгон? / В какому времени относится образование Даваньского государства?

- 26.«Асман аргымактарынын» өлкөсүн кандай деп аташкан? / Какое государство называли Страной «небесных скакунов»?
- 27.Ысык-Көл жана Суяб аркылуу өткөн Улуу Жибек жолунун бир бутагы кандай деп аталган? / Как называлась ветвь Великого шелкового пути, проходившего через Суяб и Исык-Куль?
- 28.Улуу Жибек жолу 16 кылым катары менен соода жүргүзгөн, эмне үчүн кийин токтоп калган?/ Великий Шелковый путь просуществовал 16 веков, почему он потом прекратил свое существование?
29. «Жерди мен эч качан эч кимге бербейм. Жер-мамлекеттин негизи». Бул сөздү ким айткан? /«Землю я никому и никогда не отдам! Земля – это основа государства!». Какому правителю принадлежат эти слова?
- 30.Кайсы жылы усундар түрк мамлекетинин курамына кирген? / В каком году усунь подчинились Тюркскому каганату?
- 31.Түрктөр өзүлөрүнүн ата-бабаларын мифтик карышкырдын баласын ким деп эсептешкен? / Как называли тюрки своего предка – мифического сына волчицы?
- 32.Түрктөрдүн коңшулаш урууларга кол салып турушунун башкы максаты кандай болгон? / Какова главная цель, которую преследовали тюрки при набегах на соседние племена?
- 33.Түрк кагандыгы жайгашкан аймак кандай деп аталат / Как называлась территория, где располагался Тюркский каганат?
- 34.Жети-Суу, Тянь-Шань, Фергана жана Чыгыш Түркстан кайсы кагандыгынын курамына кирген? /Семиречье, Тянь-Шань, Фергана и Восточный Туркестан вошли в состав какого каганата?
- 35.Батыш Түрк кагандыгынын борбору Суяб шаары кайда жайгашкан? /Где находилась столица Западного Тюркского каганата – город Суяб?
36. “Каганат” деген түшүнүктүн маанисин ачкыла / Раскройте смысл понятия “Каганат”.
- 37.Түрк тилдүү элдеринин эң байыркысы кимдер болгон? / Какой народ является самым древним из тюркоязычных народов?
- 38.Кайсы уруулар «сарылар» жана «каралар» деп экиге бөлүнүшкөн? / Какие племена подразделялись на два объединения – «желтые» и «черные»?
- 39.Түргөш кагандыгынын борбору кантип аталган? / Как называлась столица Тюркешского каганата?
- 40.Эне-Сайдагы Кыргыз мамлекети биздин замандын кайсы кылымдарында жашаган/ С какого периода нашей эры существовало государство Кыргыз на Енисее?
- 41.Миң-Өзөн ойдуңунан табылган «Алтын-Көлдүн таш жазуулары» деп аталган эпиграфия кимге арналган? / Кому посвящена эпитафия “Каменные письмена Алтын Куля”, найденная в Минусинской котловине?
- 42.Байыркы енисей кыргыздардын жазуу түрү кандай аталган? / Как называется древняя письменность енисейских кыргызов?
- 43.Орхон-Эне-Сай жазууларын биринчи жолу окуган түрколог, академик ким болгон? / Тюрколог, академик, впервые расшифровавший эпитафию, посвященную Барсбеку?

44. Барсбек ажо енисейлик кыргыздардын мамлекетинде бийлик жүргүзгөн мезгили кайсы кылымдарга таанымал? / К какому веку относится период правления ажо Барсбека государством енисейских кыргызов?
45. Экинчи Чыгыш Түрк Кагандыгынын кыргыздарга каршы жортуулу кайсы жылдары болгон? / В каком году организован последний поход войск Второго Восточно-Тюркского каганата против енисейских кыргызов?
46. Кытайлар жеңилип жана миң жылча Орто Азиянын чек арасына жолой албай калган «Эл салгылашуусу» качан жана кайсы жерде болгон? / Где и когда состоялась «Битва народов», после которой побежденные китайцы около тысячи лет не появлялись у границ Средней Азии?
47. Уйгур кагандыгы кайсы жылдарда өкүм сүргөн? / В каких годах существовал Уйгурский каганат?
48. «Улуу Кыргыз дөөлөтүнүн доору» кайсы тарыхый окуядан кийин башталган? / Какое историческое событие положило начало развитию «Эпохи Кыргызского великодержавия»?
49. Барсбек кагандын бийлигинин тушунда / в период правления Барсбек кагана
50. Эне-Сайлык кыргыздар кайсы жазууну колдонушкан? / Какой письменность пользовались енисейские кыргызы?
51. Караханилер мамлекетин качан, ким негиздеген? / Когда и кем основано Караханидское государство?
52. Караханий каганатында ислам мамлекеттик дин болуп кайсы жылы кабыл алынган? / В каком году, в Караханидском каганате, ислам был принят государственной религией?
53. Кайсы орто кылымда жазылган китеп түрк элдери жөнүндө географиялык маалыматтарды камтыган? / Какое средневековое произведение содержит географические сведения о тюркских народах?
54. Түрк элдеринин тарыхын жана маданиятын чагылдырган сөздүгү «Диван лугат ат-түрк» чыгармасынын автору ким? / Кто является автором произведения «Диван лугат ат-тюрк», памятника истории и культуры тюркских народов?
55. Махмуд Кашгари жана Жусуп Баласагын кимдер болгон? / Кем являлись Махмуд Кашгари и Жусуп Баласагун?
56. Өзгөн, Бурана, Таш-Рабат тарыхый архитектуралык комплекстер кайсыл мамлекеттин убагында курулган? / Назовите государство, в период существования которого были построены башня Бурана, караван сарай Таш-Рабат, Узгенский архитектурный комплекс.
57. Караханий мамлекетинин бөлүнүүсүнүн натыйжасында Чыгыш кагандыгынын борбору ... болду / В результате раздела Караханидского государства столицей Восточного каганата стал город...
58. Чыгыш Түркстан жана Жети-Сууга көчүп келгенге чейин наймандар кайсы жерлерде жашаган? / Какую территорию населяли найманы до их переселения в Восточный Туркестан и Семиречье?

59. Чынгыз хан жалпы монголдордун ханы болуп кайсы жылы жарыяланган? / В каком году Чингизхан был провозглашен ханом всех монгольских племен?
60. 1206-1207-жылдары эң алгач монголдордун чабуулуна кайсы уруулар туш келген? / Какие племена первыми подверглись нападению монгольских войск в 1206-1207 гг.?
61. Борбордук Азия (Кыргызстандын аймагы менен бирдикте) Чынгызхандын кайсы уулунун энчисине тийген? / Какому сыну Чынгыз хана досталась в наследство Центральная Азия (в том числе и территория Кыргызстана)?
62. Кайсы мамлекет XIII кылымда Кыргызстандын аймагында пайда болгон? / Какое государство было образовано на территории Кыргызстана в XIII веке?
63. Хайду мамлекети кайсы жылы түзүлгөн? / В каком году образовано Государство Хайду?
64. Моголистан мамлекетинин биринчи падышасы ким болгон? / Кто был первым правителем государства Моголистана?
65. Моголистан мамлекети кайсы жылы пайда болгон? / Когда образовалось Государство Моголистан?
66. Кайсы падышанын жортуулусу жөнүндө Ысык-Көлдүн Чыгыш жээгиндеги Санташ ашуусунда таштан үйүлгөн эстеликтер кабар берет? / О походе какого правителя свидетельствует памятник из каменных холмов на перевале Санташ (Восточное побережье Ысык-Куля)?
67. Кыргыздардын «Оң канат» уруу бирикмесинин тегин атагыла / Укажите общего предка кыргызских родоплеменных объединений «правого крыла»
68. Кыргыз эли кайсы кылымдарда калыптанган? / К какому веку завершилось формирование кыргызской народности?
69. Кыргыз жазмасы кайсы кылымдарда калыптанган? / К какому веку сложилась кыргызская письменность?
70. XVI кылымда Тянь-Шанда кыргыз урууларын биринчи башкаруучу ким болгон? / Кто был первым кыргызским правителем на Тянь-Шане в XVI веке?
71. «Санжыра» – деп эмнени айтабыз? / Что такое «Санжыра»?
72. XV-XVI кылымдардагы «Тарих-и Рашиди» аттуу эмгектин автору ким болгон? / Кто является автором сочинения XV-XVI вв. «Тарих-и Рашиди»?
73. Кыргыз элинин миграциялык теориясынын келип чыгуусунун автору ким? / Кто является автором миграционной теории происхождения кыргызского народа?
74. Кыргыз элинин калк катары калыптануу процессинин негизги суроолору кайсы эмгекте советтик историографиянын так маалыматы берилген? / В какой работе была официально сформулирована позиция советской историографии по вопросу о происхождении кыргызского народа?

75. Азыркы мезгилде кыргыздардын келип чыгуусу тууралуу кайсы теория кененирээк жайытылган? / Какая из теорий о происхождении кыргызов получила наибольшее распространение?
76. Ойрот–калмактардын Жунгар хандыгы кайсы жылы түзүлгөн? / В каком году было создано государство ойрот-калмаков – Джунгарское ханство?
77. Кайсы жылы Жунгар хандыгы кыргыздарды басып алышкан? / В каком году началось завоевание кыргызов Джунгарским ханством?
78. Кыргыз менен казактардын жерлерине ойрот-калмактардын 50 миң аскери качан кол салган? / Когда 50-тысячная армия ойротов вторглись на земли кыргызов и казахов?
79. Үч миң түтүн кыргызды Цеван Рабдан Сибирден Жунгарияга кайсы жылы айдатып кеткен? / В каком году правитель Цеван Рабдан переселил тысячи юрт кыргызов из Сибири в Джунгарию?
80. Кыргыз элинин калмактарга (жунгарлар) каршы күрөшү ... болгон / Борьба кыргызов против калмаков (джунгаров) была
81. Цинь империясы тарабынан Жунгар хандыгы кайсы жылдары кулаган? / В каких годах Джунгарское ханство было разгромлено Цинской империей?
82. Кайсыл себептер кыргыз-казак мамилелеринин ортосун бузган? / Что стало причиной кыргызско-казахских столкновений в конце XVIII в.?
83. Кыргыз урууларынан Абылай ханга каршы чыккан баатыр? / Назовите кыргызского баатыра, выступившего против войск Абылай хана?
84. Казак султаны Кененсары Касымов кыргыздарга кайсы жылдары басып кирген? / В каком году было нашествие казахского султана Кененсары Касимова на кыргызские земли?
85. «Жайыл кыргынында» кыргыздар кимдер менен салгылашкан? / С кем воевали кыргызы в знаменитой битве «Побоище Жайыла»? /
86. Кененсары Касымовго каршы кыргыздардын күрөшүн ким жетектеген? / Кто из предводителей кыргызов возглавил борьбу против вторжения Кененсары Касимова?
87. 20 миң аскери менен Кененсары кыргыздарды басып алууга кайсы жылы аракет кылган? / В каком году 20-тысячная армия Кененсары Касимова вторглась на земли кыргызов? /
88. Кокон хандыгы качан түзүлгөн? / Когда было основано Кокандское ханство?
89. Кокон хандыгынын качан, ким жана кайсы жерде негиздеген? / Когда, кем и где основано Кокандское ханство?
90. Кокон феодалдары Ош жана Өзгөн шаарларын кайсы жылы караткан? / В каком году Кокандское ханство завоевало города Ош и Узген?
91. Түндүк Кыргызстанда кокондуктар тарабынан эмнелер курдурулган? / Что было возведено кокандацами на севере Кыргызстана?
92. XIX кылымдын ортосунда түндүк кыргыздардын көтөрүлүшү кимге каршы болгон? / Против какого государства северные кыргызы выступили в середине XIX в.?

93. XVII кылымдын аягында, саяк уруусунан чыккан Тайлак-баатыр ким болгон? / Кем был Тайлак-баатыр – предводитель племени саяк в конце XVIII в.?
94. Түндүк Кыргызстанда Кокон хандыгынын аскерлеринин жортуулдары качан болгон? / В каких годах предприняты походы Кокандского ханства против северных кыргызов?
95. 1862-жылы чүй кыргыздарынын кокондуктарга каршы көтөрүлүшүнүн жетекчиси ким болгон / Кто возглавил антикокандское восстание чуйских кыргызов в 1862 году?
96. XIX к. солто уруусу, Байтик баатыр башчылыгында кимге каршы чыгышкан? / Против кого выступили кыргызы племени солто под предводительством Байтик-баатыра (XIX в.)?
97. Тайлак баатырдын Кокон хандыгына болгон көтөрүлүшү кайсы жылдары болгон? В каких годах имела место борьба Тайлак-баатыра против Кокандского ханства? /
98. Бухардык эмир тарабынан Курманжанга “Даткайым” наамы кайсы жылы берилген? / В каком году Бухарский эмират присвоил звание Датки предводительнице алайских кыргызов Курманджан?
99. Өз доорунун чыгаан саясий ишмери, өз алдынча Кыргыз мамлекетин түзүүгө аракеттенген, Кокон хандыгынын саясий турмушунда зор роль ойногон XVIII кылымдагы Түштүк кыргыздардын жетекчисин белгилегиле. / Укажите главу южных кыргызов XVIII века, сыгравшего значительную роль в становлении Кокандского ханства, выдающегося политического деятеля своего времени, стремившегося создать самостоятельное Кыргызское государство?
100. Кокон хандыгы түзүлгөндөн баштап канча жолу көтөрүлүштөр болуп турган? / Сколько крупных восстаний произошло в Кокандском ханстве за весь период его существования?
101. Түштүк Кыргызстанда Кокон хандыгынын эзүүсүнө каршы кыймылдын башталышы болгон алайлык кыргыздардын көтөрүлүшү кайсы жылы башталган? / В каком году произошло восстание алайских кыргызов, положившее начало антикокандского движения на юге Кыргызстана?
102. Кокон хандыгынын акыркы башкаруучусу ким болгон? / Кто стал последним правителем Кокандского ханства?
103. Кокон хандыгынын начарлашынын себеби болуп эмнелер саналган? / Что стало причинами ослабления Кокандского ханства?
104. “Кокон хандыгынын жоюлушуу” тууралуу орус падышасы Александр II указы качан чыккан? / Когда был издан указ русского царя Александра II “О ликвидации Кокандского ханства”?
105. Кыргызстандын сарыбагыш уруусунун элчилери Петербургга кайсы жылы барышкан? / Когда первое посольство кыргызов прибыло в Петербург?
106. Атаке бий канчанчы жылы Россияга биринчи элчи катары Абдырахман Кучаков менен Шергазыны жиберген? / В каком году Атаке-бий снарядил первых послов Абдырахмана Кучакова и Шергазы в Россию?

107. Кокон хандыгында маанилүү роль ойногон, өз алдынча Кыргыз хандыгын курууга аракеттенген инсан ким болго? / Кто был родоправитель кыргызов, активно участвовавший в политической жизни Кокандского ханства и стремившегося создать Кыргызское ханство?
108. Кыргыз урууларынын ичинен кимдер жогорку бийликте турган? / Кому принадлежала высшая власть в кыргызских племенах?
109. Кайсы кыргыз уруусу Россиянын курамына биринчи болуп кирген? / Какое кыргызское племя первым вошло в состав Российской империи?
110. Бугу уруусу канчанчы жылы Россиянын карамагына кошулган? / В каком году племя кыргызов Бугу вошло в состав России?
111. Борбордук Тянь-Шань кыргыздары кайсы жылы Россияга кошулган? / В каком году кыргызы Центрального Тянь-Шаня полностью присоединились к России?
112. Кетмен-Төбө, Суусамыр, Чаткал аймактары Россия империясынын карамагына кайсы жылы өткөн? / В каком году кыргызы Чаткала, Суусамыра и Кетмень-Тюбе присоединились к России?
113. Кыргызстан аймагынын Россия империясынын курамына толугу менен кошулушу? / Когда завершилось присоединение всей территории Кыргызстана к Российской империи?
114. Россия империясына Алайлык кыргыздардын каралышы? / В каком году алайские кыргызы приняли российское подданство?
115. Россиянын курамына кирүү процессиндеги Түштүк Кыргызстандын Түндүктөн айырмаланышы? / В особенность присоединения южного Кыргызстана к Российской империи?
116. Түркестан генерал-губернаторлугу кайсы жылы түзүлгөн? / Когда было образовано Туркестанское генерал-губернаторство?
117. Россиянын курамына киргенден кийин кыргыздар жашаган аймак кайсы генерал-губернаторлугуна караштуу болгон? / В состав какого генерал-губернаторства входила территория кыргызов после присоединения к России?
118. Падыша өкмөтү кыргыздардын жерин тартып алууга толук жол берген документти кайсы жылы кабыл алган? / В каком году принят документ царского правительства “Степное уложение” о массовом изъятии земель у кыргызского населения?
119. 1898-жылы Андижан көтөрүлүшүн ким жетектеген? / Кто возглавил Андижанское восстание в 1898 году?
120. Кыргыздардын колониализмге каршы улуттук-боштондук көтөрүлүшү кайсы жылы болгон? / В каком году произошло национально-освободительное восстание против колониализма?
121. 1916-жылы көтөрүлүштө жетекчилердин бири? / Кто стал одним из руководителей восстания 1916 года?
122. Кыргызстанда Совет бийлиги качан жана кайсыл жерде биринчи жолу орногон? / Когда и где впервые была установлена советская власть в Кыргызстане?

123. Кыргызстанда Совет бийлигинин алгачкы жылдарында эл арасында саясий үгүт жүргүзгөн уюм кыймыл кантип аталган? Как называлось общественное движение, проводившее политическую пропаганду в первые годы Советской власти?
124. Кыргызстанда Совет бийлигин орнотууга активдүү катышкан, кыргыз ыктыярдуу атчандар отрядын уюштуруучусу ким болгон? / Кто был организатором первого кыргызского конного отряда в борьбе за установление Советской власти?
125. Кыргызстанда агрардык маселени чечүүнү Совет бийлиги кандай чараларды баштаган? / Каковы первые мероприятия Советской власти в решении аграрного вопроса?
126. Түндүк Кыргызстанда Совет бийлигине коркунуч келтирген ири козголоң кантип аталган? / Как был назван самый крупный мятеж на севере Кыргызстана против Советской власти?
127. Түптөгү кулактардын кыймылы кайсы жылы болгон? / В каком году произошел Тюпский мятеж против Советской власти?
128. Ат-Башыдагы контрреволюциячыл кыймыл кайсы жылы болгон? / В каком году имел место контрреволюционный мятеж в Ат-Баши?
129. Түштүк Кыргызстандагы бириккен мусулман армиясынын командачысы жана басмачылык кыймылдын жетекчиси ким болгон? / Кто являлся руководителем басмаческого движения, впоследствии командовавшего объединенными силами Мусульманской армии?
130. Советтердин Бүткүл Россиялык II съездинде Кыргызстандан ким катышкан. / Кто был участником II Всероссийского съезда Советов от рабочих депутатов?
131. 1925-жылдагы «Отуздун» каты эмнени билдирген? / Какое значение имеет «Письмо тридцатки» 1925 года?
132. Кыргыз АССРинин Эл Комиссарлар Советинин алгачкы төрагасы ким болгон? / Кто стал первым председателем Совета Народных Комиссаров (СНК) Киргизской АССР?
133. «Туран» партиясынын негизги максаты эмнеде болгон? / Что являлось целью партии «Туран»?
134. Кытайдагы качкан кыргыздарды Мекенине кайтаруу үчүн атайын комиссия качан түзүлгөн? / В каком году была образована специальная комиссия по возвращению кыргызов-беженцев на Родину?
135. Түндүк Кыргызстанда жер-суу реформасы кайсы жылдары болгон? / В каких годах проводилась земельно-водная реформа на севере Кыргызстана?
136. Кыргыз Автономиялуу Республикасы кайсы жылы түзүлгөн? / Когда образовалась Киргизская Автономная Советская Социалистическая Республика?
137. 1924-жылы 14-октябрда кайсы административтик-аймактык бирдик түзүлдү? / Какая административно-территориальная единица была образована 14 октября 1924 года?
138. Кыргыз АССРи Конституциясын кайсы жылы кабыл алган? / В каком году принята первая Конституция Киргизской АССР?

139. СССРдин курамында кыргыздардын улуттук мамлекеттүүлүгү кайсы укуктук документтен башталган? / Какой правовой документ стал основой для становления кыргызской советской государственности?
140. XX кылымда кыргыз мамлекетинин түзүүгө биринчилерден болуп аракет кылган ким болгон? / Кто стал одним из инициаторов создания кыргызской государственности в XX веке?
141. XX кылымдын 30-жылдарда репрессияланган Кыргызстандын көрүнүктүү лингвист-окумуштуусу ким болгон? / Кто был крупным ученым-лингвистом, репрессированным в 30-х гг. XX века?
142. «Эркин-Тоо» гезитинин биринчи чыгарылышы качан болгон? / В каком году вышел первый номер газеты «Эркин-Тоо»?
143. Кыргыз АССР түзүү жөнүндө декларациясы Советин кезексиз съездинде качан кабыл алынган? / В каком году Учредительный съезд Советов принял Декларацию об образовании Киргизской Автономной Советской Социалистической Республики?
144. Уфада И. Арабаев менен Хафиз Сарсеке уулунун «Алиппе йаки Тото окуу» китеби кайсы жылы жарык көргөн? / В каком году в г. Уфе была выпущена книга «Алиппе йаки Тото окуу», авторами которой являлись И. Арабаев и Хафиз Сарсеке уулу?
145. Кыргыздын биринчи филологу жана «Чондор үчүн алиппе» автору? / Назовите первого кыргызского филолога- профессора, автора «Букварь для взрослых»?
146. 1913-1914-жылдары Уфа шаарында «Мухтасар тарых Кыргызыя» тарыхый эмгектерин жарыялаган биринчи кыргыз тарыхчысы ким болгон? / Кто был первым кыргызским историком, автором труда «Мухтасар тарых Кыргызыя», изданный в 1913 году в городе Уфе?
147. Кыргыз тарыхчысы «Кызыл кыргыз тарыхы» китебинин автору? / Кто является автором труда «Кызыл кыргыз тарыхы»?
148. 1938-жылы 6-7 ноябрда кандай окуя болгон? / Какое событие произошло 6-7 ноября 1938 года?
149. Кыргыз жазуусу араб алфавитинен латын тамгасына качан өткөн? / В каком году осуществлен перевод кыргызской письменности с арабской на латинский алфавит?
150. Кыргыз жазуусу латын алфавитинен орус алфавитине качан которулган? / В каком году осуществлен перевод кыргызской письменности с латинского алфавита на кириллицу?
151. Кыргыз искусствосу менен адабиятынын Москвадагы биринчи он күндүгү кайсы жылы өткөрүлгөн? / В каком году проходила первая декада кыргызского искусства в Москве?
152. 1938-1939-жылдары тоталитардык режимдин курмандыгы кыргызстандык канча адам болгон? / Сколько человек было репрессировано в 1938-1939 гг. в Кыргызстане?
153. 28 баатыр-панфиловчулар кайсы жерде эрдик көрсөтүшкөн / В какой местности проявили героизм 28 героев-панфиловцев?

154. Советтер Союзунун Баатыры Ысмайылбек Таранчиев ким болгон? / Какую воинскую специальность имел Герой Советского Союза Исмаилбек Таранчиев?
155. Москванын алдындагы салгылашуудагы 28 баатыр панфиловчулар кайсы жылы эрдик жасаган / Когда был совершен подвиг 28 героями-панфиловцами?
156. Кайсы жылы Чоң Чүй каналы курула баштаган? / В каком году началось строительство Большого Чуйского канала?
157. Улуу Ата Мекендик согушта душмандын дзотун денеси менен тоскон Кыргызстандык жоокер ким болгон? / Назовите воина-кыргызстанца, закрывшего собой амбразуру немецкого дзота в Великой Отечественной войне? /
158. Москваны коргоодо баатырдык менен курман болгон кыргыз жигити ким болгон? / Назовите имя воина-кыргызстанца, героически погибшего при защите Москвы.
159. Кыргызстандык жоокер, Советтер Союзунун эки жолку баатыры / Назовите воина-кыргызстанца, дважды Героя Советского союза.
160. Улуу Ата Мекендик согуш учурунда Кыргызстанга канча өнөр-жайишканалары көчүрүлүп келген? / Сколько промышленных предприятий было эвакуировано за годы Великой Отечественной войны в Кыргызстан?
161. Республиканын экономикасын согуштук абалга ылайык кайра куруу эмнени түшүндүрөт? / Что означает перестроить экономику республики на военный лад?
162. 1950–1961 жылдары Кыргызстанда БК КП биринчи секретары ким болгон? Кто был первым секретарем ЦК КП Киргизии в 1950-1961 годах?
163. Исхак Раззаков жетекчилик кылган жылдары Кыргызстан кандай мамлекеттен кандай мамлекетке айланган? / В годы правления Исхака Раззакова Кыргызстан превратился из какой страны в какую?
164. 1950-жылдары «буржуазиялык улутчул» деп саясий айып тагылып, репрессияланган кыргыз жазуучулары кимдер болгон? / Назовите кыргызских писателей, обвиненных в “буржуазном национализме” и репрессированных в 1950-х годах.
165. XX кылымдын 50-60-жылдары Кыргызстандын таланттуу театр жана кино актеру ким болгон? / Кто был известным, талантливым актером театра и кино в 50-60-х годах XX века?
166. Кыргыз адабияты жана искусствосунун Москвада экинчи декадасы кайсы жылы болгон? / В каком году проходила Вторая декада кыргызской литературы и искусства в Москве?
167. “Бир актердун театры” деп эмнени айтышат? / Что понимают под «Театром одного актера»?
168. Кайсы тамсилчи акынды «кыргыздын И. А. Крылову» деп аташат? / Кого из акынов-баснописцев называют «кыргызским И. А. Крыловым»?
169. Улуу манасчылардын катарын белгилегиле. / Укажите ряд великих сказателей эпос “Манас”:

170. Ч. Айтматов «XX кылымдын Гомери» деп кимди атаган? / Кого Ч. Айтматов называл «Гомером XX века»?
171. Орус тилинин түшүндүрмө сөздүгү даниялык В. В. Даль тарабынан түзүлгөн. Кыргыз-орус жана орус-кыргыз сөздүгү ким тарабынан түзүлгөн? / Толковый словарь русского языка был создан В. В. Далем. Кем был создан кыргызско-русский и русско-кыргызский словари?
172. Фрунзеде кайсыл жылы Кыргыз медициналык институту ачылган? / В каком году во Фрунзе открылся Киргизский медицинский институт?
173. Төлөгөн Касымбековдун Түштүк Кыргызстандын Орусиянын курамына күч менен киргендиги тууралуу тарыхый романы кантип аталат? / Как называется произведение Тологена Касымбекова, повествующий о завоевании южного Кыргызстана Российской империей?
174. 1970-жылдары Кыргызстандын өнөр жайында иштелип чыккан, сапат жагынан дүйнөлүк рынокто эталон болуп эсептелген металл кандай аталат? / Какой металл производился в Кыргызстане в 1970-х годах и являлся эталоном качества на мировом рынке?
175. 1964 жылы, курулушту өнүктүрүү үчүн кайсы ири өнөр жай ишканасы ишке киргизилген? / Какой крупный промышленный объект введен в эксплуатацию в 1964 году для развития промышленного и гражданского строительства?
176. 1980-жылдарда Россиянын кыргызстандык жаштар тарабынан түзүлгөн «Кыргызстан» совхозу кайда курулган? / В каком регионе Российской Федерации, в 1980-х годах, по инициативе студенческой молодежи, построен совхоз «Кыргызстан»?
177. Бир партиялуулуктан баш тартуу, коомду бейидеологиялаштыруу жана саясий плюрализмге багыт алган өзгөрүүлөр качан башталган? / В каком году в стране, был взят курс Коммунистической партии на деидеологизацию, гласность и политический плюрализм?
178. 1985-жылдан 1990-жылдын октябрь айына чейин Кыргызстан КП БК биринчи катчысы болуп ким иштеген? / Кто был первым секретарем ЦК КП Киргизии с 1985 по 1990 гг.?
179. Кайра куруу саясаты кайсы жылы башталган? / В каком году начинается политика «Перестройки»?
180. Кыргыз ССРнин «Мамлекеттик тил» жөнүндө мыйзамды качан кабыл алынган? / В каком году принят Закон «О государственном языке»?
181. Кыргызстанда Ош коогалаңы кайсы жылы болгон? / Когда произошли «Ошские события» в Кыргызстане?
182. Конституцияга ылайык Кыргыз Республикасы светтик мамлекет болуп саналат. «Светтик мамлекет» деген эмне? / По Конституции, Кыргызская Республика является светским государством. Что обозначает понятие «светское государство»?
183. Конституцияга ылайык Кыргыз Республикасы унитардык мамлекет болуп саналат. «Унитардык мамлекет» деген эмне? / По

Конституции, Кыргызская Республика является унитарным государством. Что обозначает понятие «унитарное» государство?

184. Кыргыз Республикасынын биринчи Президенти кайсыл жылы шайланган? / Укажите дату избрания первого Президента Кыргызской Республики А.Акаева на всенародных выборах
185. Кыргыздардын Бүткүл Дүйнөлүк биринчи курултайы кайсы жылы болгон? / Когда состоялся Первый курултай кыргызов?
186. «Манас» эпосунун 1000 жылдыгы кайсы жылы майрамдалган? / В каком году отмечалось 1000-летие эпоса “Манас”?
187. «Кыргыз Республикасынын Баатыры» эң жогорку ардактуу наамга алгач кимдер татыктуу болгон? /Какие личности были впервые удостоены высшими знаками отличия “Кыргыз Республикасынын Баатыры”?
188. БУУнун чечими жана КР Президентинин жарлыгы менен 2003-жыл ... деп жарыяланган /Под какой эгидой был объявлен 2003 год, по решению ООН и указом Президента КР Акаева А.?
189. 1992-жылы 3-мартта Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн кайсы символу кабыл алынды? / Какой символ Кыргызской государственности был принят 3 марта 1992 года? /
190. Кыргыз Республикасынын желеги качан кабыл алынган? / Когда был утвержден флаг Кыргызской Республики?
191. Кыргызстандын мамлекеттүүлүгүнүн символдору кайсылар болгон? / Какие символы государственности Кыргызстана вы знаете?  
А. Президент, Премьер-министр, Жогорку Кеңеш / Президент, Премьер-министр, Жогорку Кеңеш
192. КР улуттук валютасы кайсы жылы киргизилген? / В каком году введена национальная валюта КР?
193. Космонавт, Кыргызстандын тургуну Салижан Шарипов, америкалык экипаж 89-(Спейс-Шаттл) экспедициясыменен космоско кайсы жылы учкан? / В каком году состоялся полет в космос уроженца Кыргызстана Салижана Шарипова в составе 89-ой американской экспедиции Спейс-Шатл?
194. Кыргызстанда эң биринчилерден болуп кайсы мамлекеттин элчилиги ачылган? / Какое иностранное государство первым открыло посольство в Кыргызстане?
195. Этникалык кыргыздар азыркы күндө кайсы мамлекетте көп санда жашашат? / В каком государстве проживает самое большое количество этнических кыргызов в настоящее время?
196. Президент А. Акаевтин бийликтен кетишине кайсы окуялар алыпкелген? / В каком году произошли события, приведшие к отставке президента Акаева А.?
197. Кыргыз Республикасынын Конституциясын кабылалган жылды белгилегиле / Укажите дату принятия Конституции Кыргызской Республики
198. Кыргызстандын тарыхында кайсы кун эң кандуу күн болгон? / Какой день вошел в историю независимого Кыргызстана как самый кровопролитный?

199. 1939-1940 жылдары Кыргыз медициналык институтунун биринчи директору ким болгон? / Кто был первым директором Киргизского медицинского института в 1939-1940 годах?
200. Кайсы жылы профессор И.К.Ахунбаев СССР МИА мүчө-корреспонденти болгон? / В каком году профессор И.К. Ахунбаев избран член-корреспондентом АМН СССР?
201. Кайсы жылы академик И. К. Ахунбаев биринчи жолу жүрөккө операция жазаган? / Когда проведена первая операция на сердце академиком И.К. Ахунбаевым?
202. Кайсы жылы педиатрия факультети ачылган? / В каком году был открыт педиатрический факультет?
203. Кайсы жылы стоматологиялык факультет ачылган? / В каком году был открыт стоматологический факультет?
204. Кайсы жылы КММИ КММА болгон? / В каком году КГМИ преобразован в КГМА?
205. Кайсы жылы жогорку айымдык билим алуу факультети ачылган? / В каком году был открыт факультет ВСО?
206. Кайсы жылы коомдук ден-соолукту сактоо факультети ачылган? / В каком году открыт факультет Общественного Здравоохранения?
207. Кайсы жылы Кыргыз мамлекеттик медициналык академияга И.К. Ахунбаевдын атын берилди? / В каком году Кыргызской Государственной Медицинской академии присвоено имя И.К.Ахунбаева?
208. Чет өлкөлүк студенттерди даярдоо факультетинин качан ачылды? / В каком году открылся Лечебный факультет для иностранных граждан?
209. Кыргыздар кайсы цивилизациянын өкүлдөрү болот? / К какой из перечисленных цивилизаций можно отнести кыргызов?
210. Көчмөн элден чогултулган малдын салыгы кантип аталган? / Как назывался налог со скота, собираемый с кочевого населения?
211. Кыргызстандын динге карата мамлекеттик саясаты кайсы принципке таянат? / На каком принципе основывается государственная политика Кыргызстана в сфере религии?
212. “Улуу Жибек жолу” деген эмне болгон? / Что такое «Великий Шелковый путь»?
213. Ордосу Кыргызстандын жеринде жайгашкан, алгачкы евразиялык мамлекет кантип аталган? / Как называется первое евразийское государство, столица, которой была расположена на территории Кыргызстана?
214. Кайсыл тарыхый окуя 1000 жыл бою Борбордук Азия аймагында кытай баскынчылыгын токтотуп турган? / Какое событие остановило китайскую агрессию на территорию Центральной Азии, более чем на 1000 лет?
215. Бурана, Таш-Рабат, Узген архитектура комплекстери кайсыл каганаттын тушунда курулган? / В период существования какого государства были построены башня Бурана, Таш-Рабат, Узгенский архитектурный комплекс?

216. Монголдор тарабынан Жетисуу жана Тянь-Шаньды басыпалышындагы өзгөчүлүгүн атап бергиле./Назовите главную особенность монгольского завоевания населения Семиречья и Тянь – Шаня.
217. «Манастын күмбөзү» деп айтылчуу эстелик кимге таанымал? / Кому принадлежит памятник, известный в народе как “Кумбез Манаса”?
218. “Этноним” деген эмне?/ Что такое “этноним”?
219. Кайсы тарыхый булакта «кыргыз» этномими биринчи жолу кездешет? / В какой исторической летописи впервые упоминается этноним “кыргыз”?
220. Борбордук Азияда саясий үстөмдүк үчүн күрөштө кыргыздар кимдин жетекчилигинде чыгышкан? / Под руководством какого политического деятеля кыргызы вступили в борьбу за политическое господство в Центральной Азии?
221. Энесайда кыргыз мамлекеттүүлүгү кимдер тараптан кыйраган? / Кем была уничтожена кыргызская государственность на Енисее?
222. Пишпек жана Токмок чептери качан негизделген? / Когда были основаны крепости Пишпек и Токмак?
223. Орусия менен биринчи дипломатиялык мамилелер качан жана кимдер тараптан орногон?/ Кто и когда впервые установил дипломатические отношения с Россией?
224. XIX кылымда кыргыз урууларында жогорку бийлик кимдин колунда болгон? / Кому принадлежала высшая власть в кыргызских племенах в XIX веке?
225. Кыргыздардын антропологиялык келбети качан калптанган? / Когда сложился антропологический тип кыргызов?
226. E. XII–XV вв.
227. Манаптардын күчү жана таасири кайсы убакта күчөгөн? / В каком случае сила и влияние манапов значительно возрастали?
228. Болот хан ысымын алып, 1873-1876 жж. көтөрүлүштү ким жетектеген? / Кто принял имя Пулат-хана и возглавил восстание 1873-1876 годов?
229. Кыргызстанда 1916-ж. көтөрүлүштүн шылтоосу эмнеде болгон? / Что явилось поводом к восстанию 1916 года в Кыргызстане?
230. Кыргыз манаптарынын кимиси кыска мөөнөткө болсо да хандыкка ээ болгон? / Кому из кыргызских феодалов удалось на короткое время стать ханом?
231. «Табу» эмнени түшүндүрөт? / Что такое “табу”?
232. Кыргыздардын бүткүл дүйнөлүк курултайы кайсы жылы чакырылган? / Когда был созван Всемирный курултай кыргызов?
233. Дүйшөнкул Шопоков ким болгон?/ Кем был Дуйшенкул Шопоков?
234. Таш доорундагы тарыхый мезгилдердин ырааттуулугу кандай? / Какова последовательность исторических эпох каменного века?

235. Караханид мамлекетиндеги жаңыча жер мамилелери? / Как называются новые земельные отношения в Караханидском государстве?
236. Тюрк тилиндеги биринчи поэма?/ Первая поэма на тюркском языке?
237. Си Ляо мамлекетинин негиздөөчүсү ким болгон? / Кто является основателем государства «Си Ляо»?
238. Жетисуу жергесиндеги наймандардын башчысы ким болгон? / Кто был правителем найманов в Семиресье?
239. Хайду хандын кандай реформасы сооданын өнүгүшүсүнө жардам берди?/ Какая реформа дала развитие торговли в государстве Хайду?
240. Моголистан мамлекетинин кайсы жылы негизделген? / В каком году было образовано государство Моголистан?
241. Моголистандын алгачкы ханы ким болгон? / Кто стал первым ханом Моголистана?
242. Кайсы эпос дүйнөдө эң көлөмдүү болот? / Какой эпос является самым большим по объему в мире?
243. Туркстан АССРнин Элдик комиссиясынын алдында Кыргыз илимий комиссиясынын түзүлүшү кайсы жылга таанымал? / В каком году была образована Кыргызская научная комиссия при Народном комиссариате по просвещению Туркестанской АССР?
244. 1922-жылдагы кыргыз илимий комиссиясынын биринчи төрагасы ким болгон? / Кто стал первым Председателем кыргызской научной комиссии в 1922 году?
245. Кыргыз Республикасынын гербинин бекитилген күнү жана авторлору кимдер болгон? / Кто является авторами Герба Кыргызской Республики?
246. Кыргыз Республикасынын туусунун бекитилген күнү жана авторлору кимдер болгон? / Кто является авторами Флага Кыргызской Республики?
247. Кыргыз Республикасынын гимни кайсы күнү бекитилген? Когда был утвержден гимн Кыргызской Республики?
248. Кайсы жылы ЮНЕСКО тарабынан кыргыз мамлекеттүүлүгүнө 2200-жыл деп белгиленген? / В каком году под эгидой ЮНЕСКО отмечалось 2200-летие кыргызской государственности?
249. Кокон хандыгы тарабынан мөмө-жемиш багы бар жана жашылча эккен дыйкандар дан чогултулган салык кандай аталат? / Как называется налог с овощебахчевых и фруктовых культур, собираемый Кокандским ханством?
250. Кокон хандыгы тарабынан чогултулган жер салыгы кандай аталат?/ Как называется налог с зерновых культур, собираемый Кокандским ханством?
251. Кыргызстанда Он-Арча өрөөнү, Ходжа Бакырган-Сай жерлери эмнеси менен белгилүү? / Чем знамениты местности Он-Арча и Ходжа Бакырган-Сай на территории Кыргызстана?

252. Тосор, Георгиевка бөксө тоосу жана Тешик-Таш үңкүрүнөн табылган эстеликтер кайсы доорго таандык? / К какой эпохе относятся найденные памятники в местности Тосор, Георгиевский бугор, гроте Тешик-Таш?
253. Перс тилинен “сак” деген термин эмнени түшүндүрөт? / Что обозначает термин “сак” в переводе с персидского языка?
254. Усундардын башчысынын титулу кандай болгон? / Каков титул правителя Усуней?
255. Б.э.ч. II-Ик. Ферганада кайсы күчтүү мамлекет түзүлгөн? / Какое сильное государство сложилось во II-I вв. до н.э в Ферганской долине?
256. Хан аскерлери Даванга жортуул жасоодо кайсы кытай аскер башчысы жетектеген? / Какой полководец возглавил китайские войска в походе на государство Давань?
257. “Тюрк” термини кандай маанини билдирет? / Какое значение имеет термин “тюрк”?
258. Түрк каганаты кайсы жылдары жашаган? / В каких хронологических рамках развивалось государство – Тюркский каганат?
259. Кайсы түрк аскер башчысы батышка карай жуан-жуандарга жана эфталиттерге каршы жортуулду жетектеген? / Какой тюркский полководец возглавил поход на жуань-жуаней и эфталитов?
260. Кайсы жылы согдулардын башында турган Маниах элчилиги Константинополго келишкен? / В каком году посольство во главе с согдийским купцом Маниахом прибыли в Константинополь?
261. V-VIIIк. Жети-Сууда пайда болгон кыштактардагы отурукташкан дыйканчылык маданияты кимдер тарабынан негизделген? / Кем основаны оседло-земледельческие поселения V-VIII вв. в Семиречье?
262. Кайсы жылы Түргөш каганаты түзүлгөн? / В каком году образовался Тюргешский каганат?
263. Орто кылымдагы жазма булактар боюнча түргөштер кандайча бөлүнүшкөн? / На какие племена разделялись тюргеши, согласно средневековым рукописям?
264. Кайсы жылы карлуктар Жети-Суу жергесине көчүп келишет? В каком году карлуки перекочевали в Семиречье?
265. Караханид мамлекетин ким негиздеген? / Кто является основателем Караханидского государства?
266. Караханид мамлекети монголдорго чабуул жасоодо кимдер тарабынан кол салуу болгон? / нападению каких племен подверглось Караханидское государство до монгольского завоевания?
267. Кайсы башчы VII-VIII кк. чыгыш түрктөргө каршы енисей кыргыздарды жетектеген? / Какой правитель возглавил борьбу енисейских кыргызов в VII-VIII вв. против восточных тюрков?
268. Енисей кыргыздардын сыйынуучу кудайлары кимдер болгон? / Каким верховным божествам поклонялись енисейские кыргызы?
269. Байыркы кыргыз жазуусу качан келип чыккан? / В каком веке возникла древнекыргызская руническая письменность?

270. Кайсы жылы Енисейдеги кыргыздар Чынгыз ханга кан төгүүсүз баш ийишкен? / В каком году енисейские кыргызы без кровопролития подчинились войскам Чингизхана?
271. Кайсы жылы Жети-Сууда монголдук аскерлер наймандарды кыйратышкан? / В каком году монгольские войска разбили найманов в Семиречье?
272. Жети-Суу жана Тянь-Шандын территориясы кимдин улусунун курамына кирген. / В состав какого улуса вошли земли Семиречья и Тянь-Шаня?
273. XIV кылымдын экинчи жарымында Тянь-Шанда жана Туркестандын чыгыш бөлүгүндө кайсы мамлекет пайда болгон? / В состав какого государства вошли земли Восточного Туркестана во второй половине XIX века?
274. Кыргыз элинин калптануу процессинин качан аяктаган? / Когда завершился процесс формирования кыргызской народности?
275. Адамдык коомунун өткон чагын изилдеген тарых илиминде, жазма булактар эмнени билдирет? / Что представляют собой письменные источники для изучения прошлого человечества?
276. Байыркы адамдын кайсы тибине, 1938-жылы А.П.Окладников тарабынан Тешик-Таш үңкүрүнөн табылган байыркы адамдын сөөгү кирет? / К какому виду древних людей относится захоронение в гроте Тешик-Таш, найденное А.П.Окладниковым в 1938 г.?
277. Түштүк Сибирь, Казахстан, Урал жергесинде жана түндүк Кыргызстанда коло доорунда кайсы маданият өнүккөн? / Какая культура бронзового века развивается в северном Кыргызстане, а также в Прицуралье. Казахстане и Южной Сибири?
278. Канчанчы кылымда Тянь-Шанда сак уруулары жашаган? В каких веках существовал сакский племенной союз на Тянь-Шане?
279. Усундардын башчысынын “кунбаг” титулу эмнени түшүндүрөт? Что обозначает титул усуньких правителей “кунбаг”?
280. Хан империясынын Давань менен болгон согушунун себеби эмнеде болгон? / Что стало причиной войн империи Хань с государством Давань?
281. Кытай жазууларында “турк” (туцзюе) термини алгачкы жолу кайсы жылы эскерилет? / К какому году относится первое упоминание термина “тюрк” (туцзюе)?
282. Турк каганатынын негиздөөчүсү ким болгон? / Кто является основателем Тюркского каганата?
283. Турк каганаты Батыш жана Чыгышка кайсы жылы бөлүнгөн? / В каком году произошло разделение на Западный и Восточный Тюркский каганаты?
284. Кайсы шаар Батыш Турк каганатынын борбору болгон? / Какой город стал столицей Западно-Тюркского каганата?
285. Кайсы уруулар “Он ок эли” конфедерациясы кирген? Какие племена входили в конфедерацию “народа 10 стрел”?
286. Түргөш династиясынын уруу башчысы ким болгон? / Кто был основателем династии Тюргешей?